

**Инновационные технологии
экологического воспитания посредством
развивающей предметно -
пространственной среды ДООУ в условиях
реализации ФГОС.**

Людиновская Наталия

Экологическое воспитание



систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры



Основная цель экологического воспитания –

сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи экологического воспитания



формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе

формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными

воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду

прививать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой

воспитывать эстетические и патриотические чувства

Инновационные технологии получили свое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей.

Методическое сопровождение разработки и реализации экологических программ



Р.І п. 1.1. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.



Р.І п. 2.8 Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка

развивающая предметно-пространственная экологическая среда

характер взаимодействия с ребенком

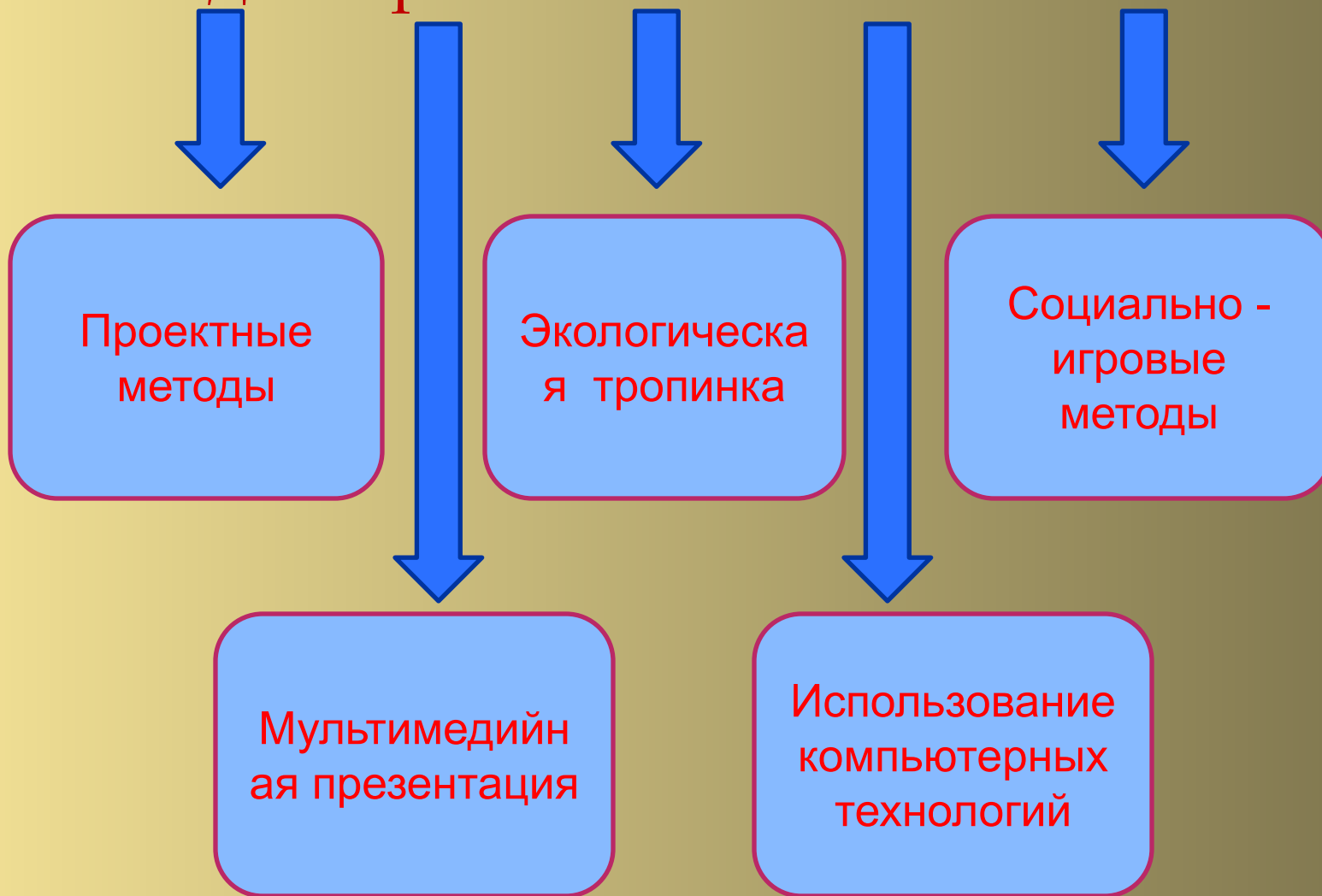
характер взаимодействия с другими детьми

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

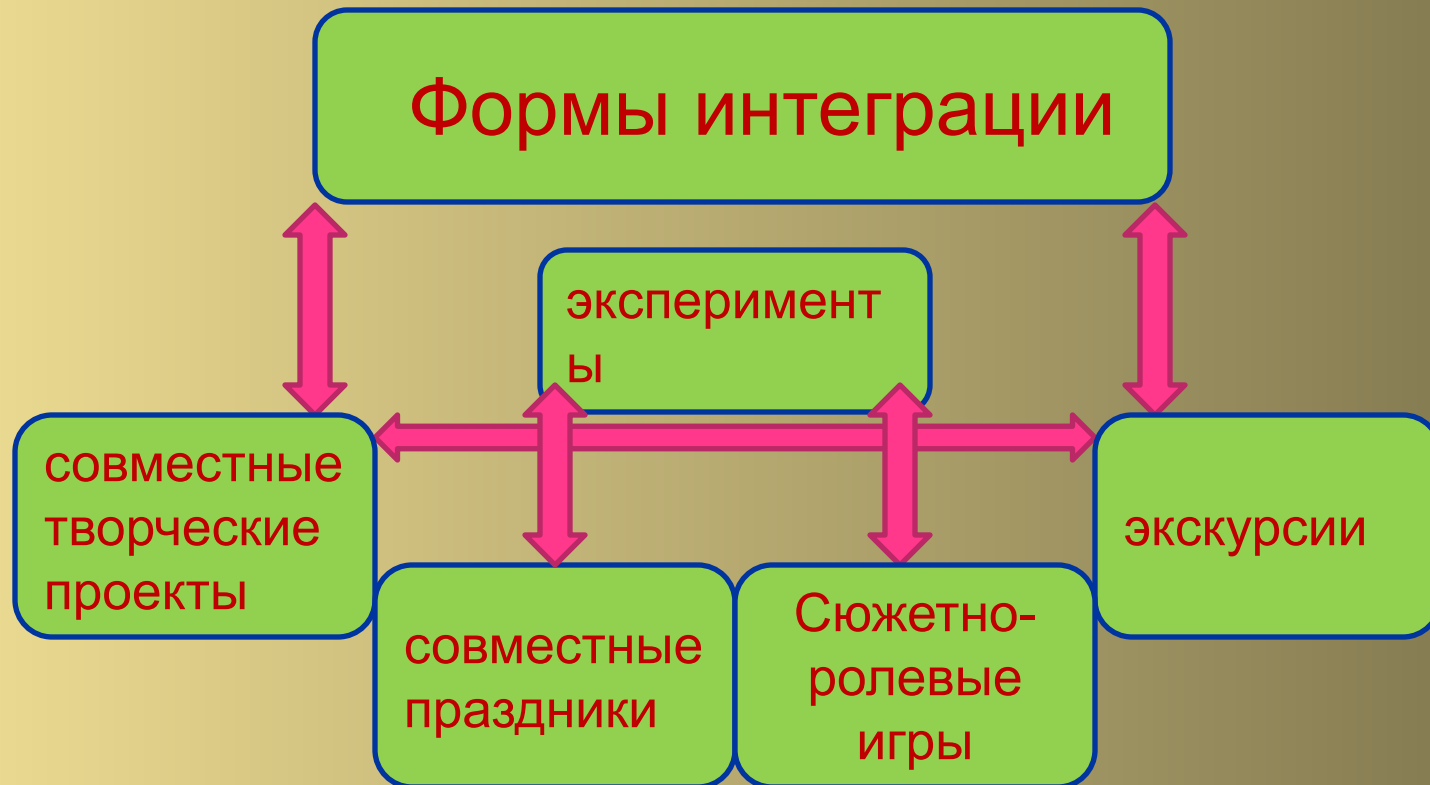
Направления инновационной деятельности

- Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.
- Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий
- Реализация личностно - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада
- Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.
- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы

Виды образовательных технологий



Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей.



Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,

Развивающая предметно – пространственная среда способствует:

- познавательному развитию ребенка
- эколого-эстетическому развитию
- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами
- оздоровлению ребенка
- формированию нравственных качеств ребенка
- формированию экологически грамотного поведения
- экологизации различных видов деятельности ребенка

Элементы развивающей предметно – пространственной среды

Экологическая
кабинет

Экологическая
тропинка

Библиотека

Изостудия
(художественн
ая студия)

Лаборатория

Фитобар

Музей,
картинная
галерея

Коридоры,
холлы

Живой уголок

Театральная
студия

Территория
ДОУ
(ландшафт,
архит. объекты)

Уголки в
группах

Зимний сад

Физкультурны
й зал

Огород, сад

Выставочный
уголок

Бассейн

Компьютерны
й класс

Музыкальный
зал

Все вышеописанные элементы могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Ядро такого комплекса составляют экологический кабинет, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах.

Такой экологический комплекс интегрирует различные образовательные области, что значительно повышает эффективность экологического воспитания дошкольников.

Работа проводится по следующим направлениям

- организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;
- подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр.
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, живопись, глиняные игрушки).
- закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;
- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.
- подбор художественных произведений к экологической тематике;
- изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала.
- изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков.
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОО

А также:

- реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).
- подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке.
- участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных.
- дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий.
- чтение с обсуждением произведения.
- экологические акции и десант.
- наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОУ
- подборка наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов),
- включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы)

Успешная реализация рабочей программы «Познавательное развитие» невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.

Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является **повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.**

В своей работе с родителями дошкольников в рамках рабочей программы использую традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – **обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.**

Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников в МБДОУ д/с №70 «Центр развития ребенка «Солнышко»



Рекомендации воспитателям по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ:

Создать рациональную предметно – пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.

Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка.

Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Использованные источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения – 1.10.2015).

2. Ахунзянова В. Моделирование предметно – развивающей среды в ДООУ в условиях переходного периода к ФГОС [Электронный ресурс] / Ахунзянова В. // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/12/01/modelirovanie-predmetno-razvivayushchey-sredy-v-dou-v> (дата обращения – 3.10.2015).

3. Боршевецкая Л.А. Особенности проектирования развития воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Л.А. Боршевецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210838/> (дата обращения – 5.10.2015).

4. Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И. Г.Дорошина // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/17/ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-povsednevnoy> (дата обращения – 5.10.2015).

5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа» [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005. – 192 с. – ISBN 5-9715-0004-Х.

6. Сахаутдинова М.Ф. Проектная деятельность в ДОУ. Экологический проект «Деревья нашего участка» [Электронный ресурс] / М.Ф. Сахаутдинова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601732/> (дата обращения – 5.10.2015).

7. Тимофеева И.В. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ [Электронный ресурс] / И.В.Тимофеева // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/razvivayushchaya>

- 8. Удовика А. В. Инновационный подход к организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Удовика // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-organizatsii-raboty-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения – 4.10.2015).
- 9. Чердымова Е. И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] / Е. И. Чердымова // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovani-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov> (дата обращения – 4.10.2015).
- 10. Шевякова Л. Г. Инновационный опыт по экологическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс] / Л. Г. Шевякова // Международный образовательный портал Maam.ru. – Режим доступа:
<http://www.maam.ru/detskiisad/inovacionyi-opyt-po-ekologicheskomu>