

***«Использование  
инновационных  
технологий на уроках  
русского языка и  
литературы»***

					создание
				оценивание	<b>ВЫСОКИЙ</b>
			анализ		
		применение			
	понимание				
запоминание					
<b>НИЗКИЙ</b>					

***Критическое мышление –  
направленное мышление, оно  
отличается взвешенностью,  
логичностью и  
целенаправленностью.***

***Это открытое мышление, не  
принимаящее догм, развивающееся  
путем наложения новой  
информации на жизненный опыт.***

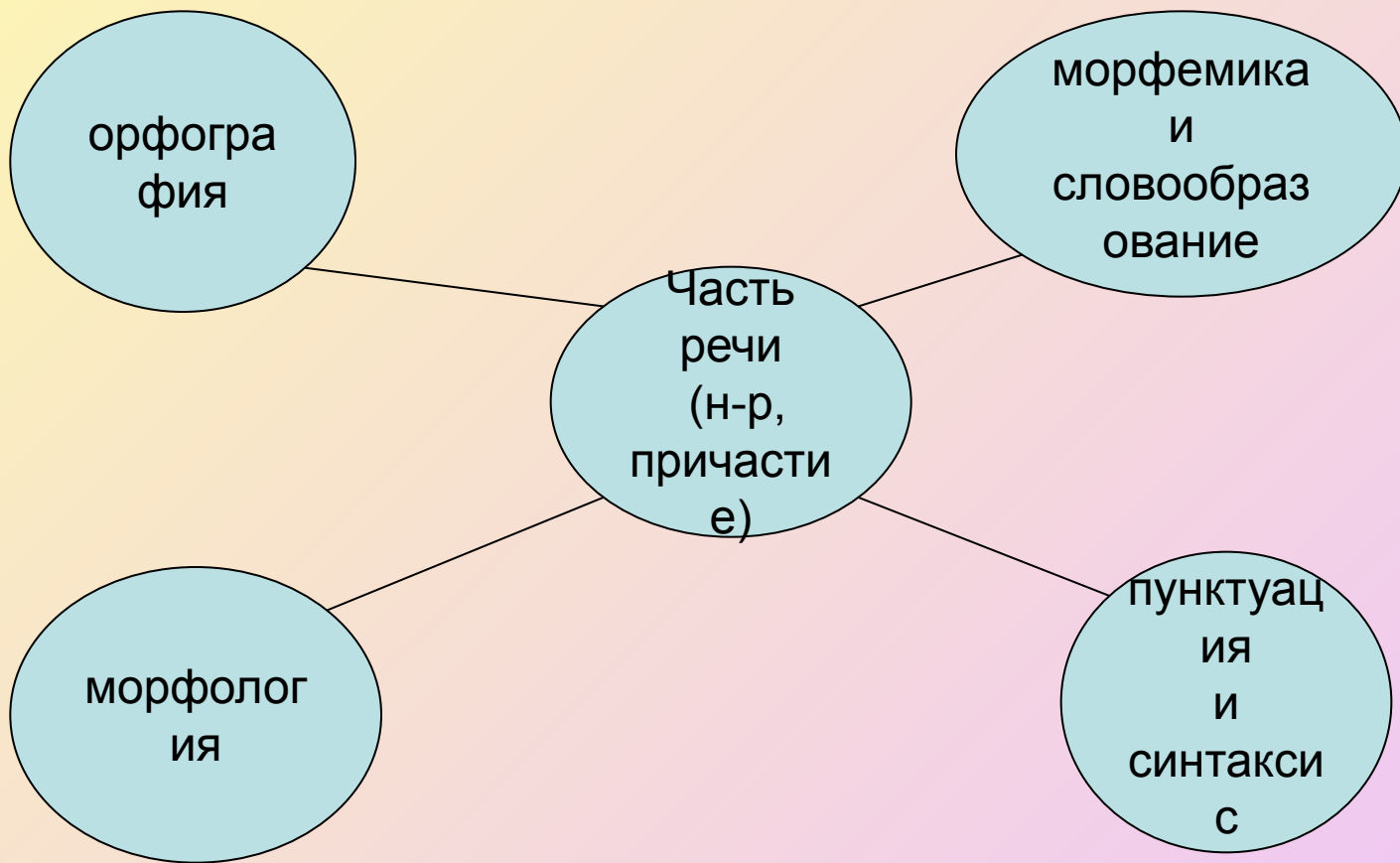
# **Признаки критически думающего человека:**

- **открытый ум,**
- **формулирует свою точку зрения, основываясь на объективных данных,**
- **изучает проблему в ее целостности,**
- **выясняет причины и условия возникшей проблемы,**
- **умеет выдвигать альтернативы,**
- **не выпускает проблему из виду в процессе поиска решения,**
- **умеет собирать информацию из различных источников,**
- **умеет анализировать качество информации (достоверность источника),**
- **умеет четко определять проблему.**

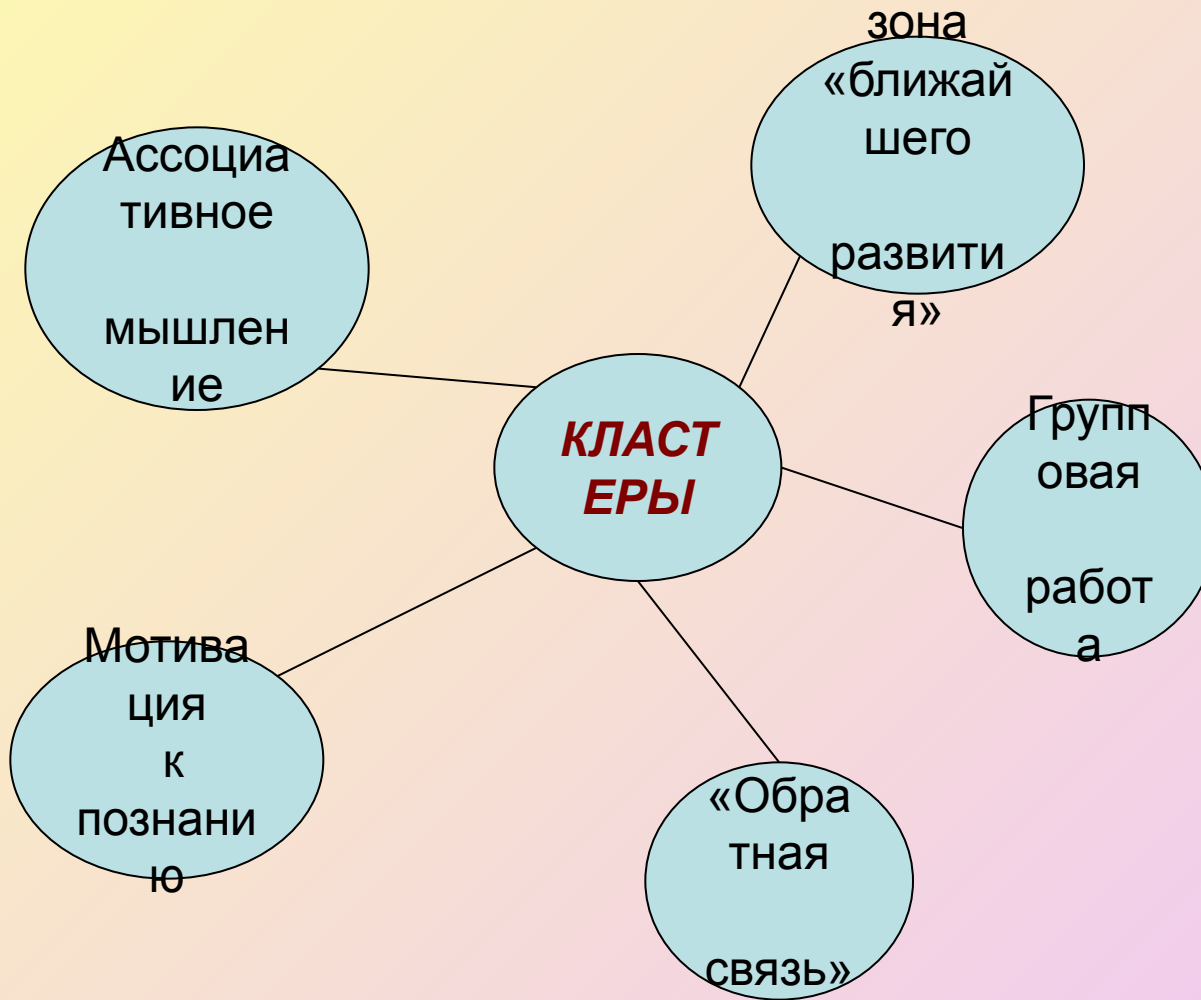
# ***Плюсы технологии группового обучения :***

- высокий уровень самостоятельности,***
- развитие творческого потенциала,***
- решение образовательных, развивающих задач,***
- решение социально-психологических задач.***

# ***Тема урока: Обобщение и закрепление материала.***



# *Кластер – графический прием, систематизирующий материал*







# ***ИНСЕРТ – маркировка текста значками по мере его чтения.***

***v – знакомая информация.***

***+ - новая информация.***

***- - думал иначе.***

***? – возникли вопросы.***

## ***Тонкие вопросы***

***Кто является главным героем романа «Герой нашего времени»?***

***Кто автор пьесы «На дне»?***

***Где разворачиваются события, описанные в рассказе И.Бунина «Солнечный удар» и т.п.***

## ***Толстые вопросы***

***Объяснить смысл названия пьесы Н. Островского «Гроза»?***

***В чем состоят различия между образами Гринева и Швабрина? и т.п.***

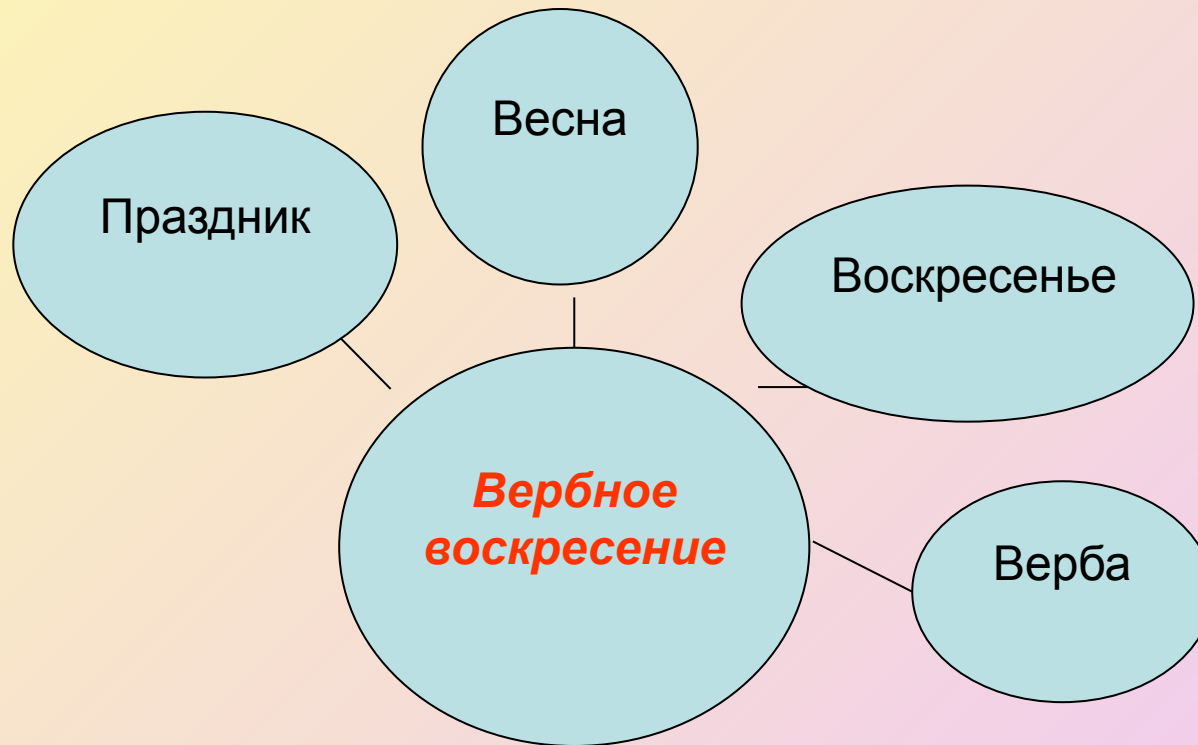
# **Прием «ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ».**

**МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН КАК ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФАЗЫ «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ПРИ ЧТЕНИИ ТЕКСТА), ТАК И ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФАЗЫ «ВЫЗОВА» К ПОЛУЧЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПОСРЕДСТВОМ ЭТОГО ПРИЕМА РАЗВИВАЮТСЯ НАВЫКИ АКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ -- УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ.**

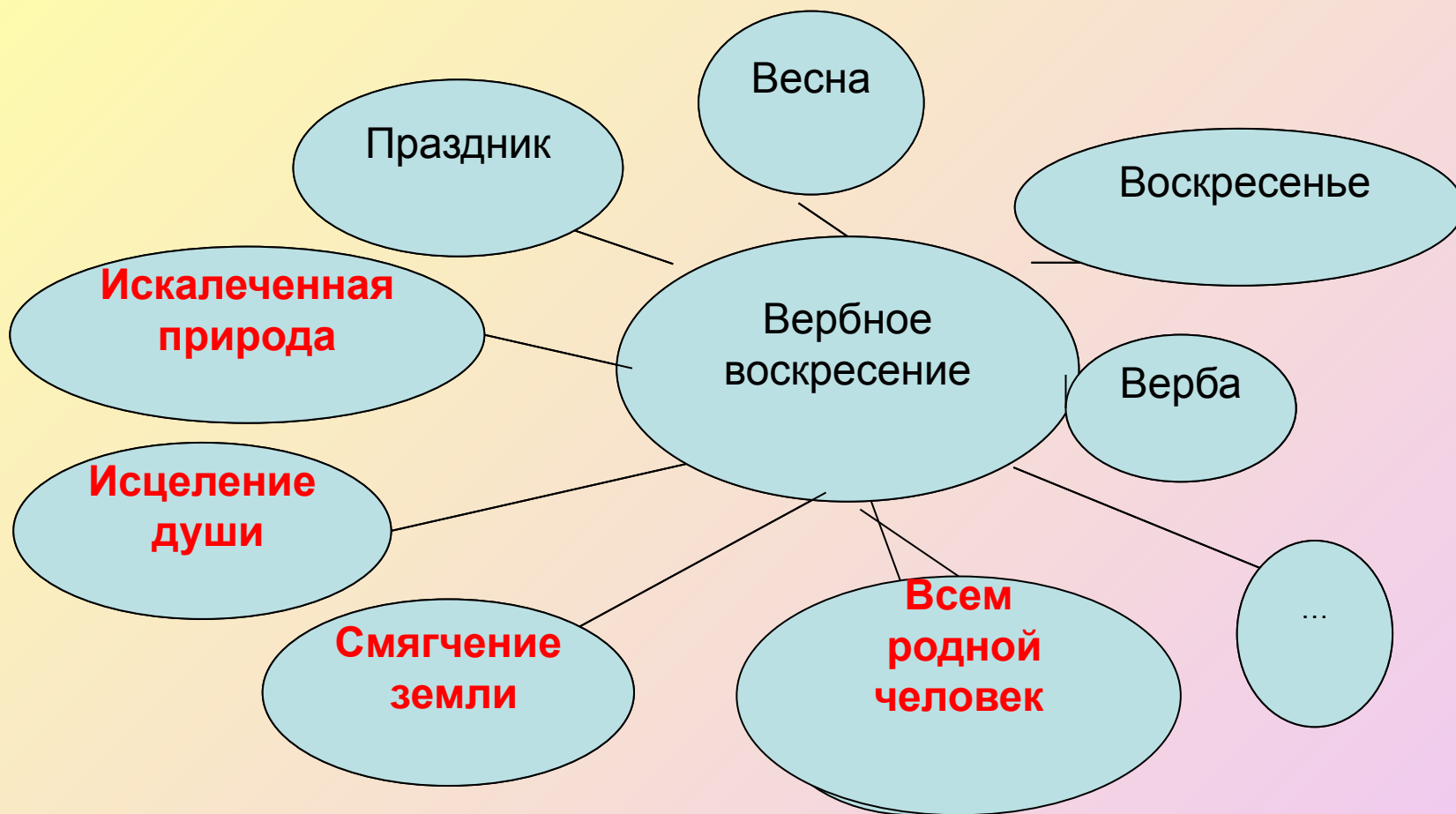
# ***Таблица - синтез***

<b><i>Ключевые слова</i></b>		<b><i>Мысли, рассуждения, выводы.</i></b>

# *Урок литературы по рассказу В. Астафьева «Вербное воскресенье»*



<b><i>Ключевые слова.</i></b>	<b><i>Слова-настроения.</i></b>	<b><i>Мысли, рассуждения.</i></b>
<p>Братская могила Памятник Солдат Как родной Неоплаканная Могила Сирота</p>	<p>Горестно Насупив Топорщился Неуклюжий От всего сердца Не замечая корявины Не одинокие Выплаканные слезы</p>	<p>Ощущение горести, неуклюжести. Памятник гармонирует с миром природы, всё также коряво, отсутствуют живые краски, много металла, земля – неживая.</p>
<p>Появляется ряд слов братская – как родной, который исключает сиротство, антитеза: неоплаканные – выплаканы.</p>	<p>Не о природе, о том, что сделано руками человеческими, но также неуклюже и коряво.</p>	<p>Т.е. ничего кардинально не меняется, но появляется «родство», сердце, слезы.</p>



# **Варианты работы на стадии рефлексии:**

- **Эссе. Мир спасет любовь к каждому как своему родному, брату, сыну, матери. Эта любовь сможет излечить раны, исцелить искаленную природу, смягчить, пропитанную металлом землю, пробудить весну, воскресить душу.**
- **Синквейн.**  
**Вербное воскресение.**  
**Светлое, грустное.**  
**Исцеляет, смягчает, оплакивает.**  
**Пробуждает память, веру, любовь.**  
**Воскресение души.**



# ***Синквейн – это способ творческой рефлексии.***

- ***1 – тема или предмет (одно существительное).***
- ***2 – описание предмета (2 прилагательных или причастий).***
- ***3 – 3 глагола, характеризующие действия предмета.***
- ***4 – фраза из 4 значимых слов, выражающая отношение автора к предмету.***
- ***5 – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).***

- **Муму**
- **Преданная, безответная.**
- **Доверяет, любит, погибает.**
- **Была самым дорогим существом для Герасима.**
- **Жертва.**

- **Союз.**
- **Одиночный, повторяющийся.**
- **Соединяет, разделяет, противопоставляет.**
- **Не отвечает на вопрос, не имеет значения.**
- **Служебная часть речи.**

- **Учитель.**
- **Мудрый, справедливый.**
- **Дает знания, волнуется, поддерживает.**
- **Учитель всегда придёт на помощь.**
- **Наставник.**
- **Учитель.**
- **Надежный, современный.**
- **Творит, развивает, ведет вперед.**
- **С учителем всегда интересно.**
- **Помощник.**
- **Учитель.**
- **Внимательный, добрый.**
- **Любит, уважает, учит.**
- **Всегда могу посоветоваться.**
- **Мама.**