


# **Инновационные технологии в работе логопеда**


Учитель – логопед

Лейченко Светлана Анатольевна



**Инновационные технологии составляют ядро национальных программ “Образование” и “Здравоохранение”, введенных правительством Российской Федерации в 2005 г. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”. В данном законе изложено следующее (кратко):**

- **Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования.**
- **Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.**
- **Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.**



**Инновационные технологии в работе учителя - логопеда принадлежат к числу эффективных средств коррекции речевых нарушений у детей и помогают достижению максимально возможных успехов в коррекционно – логопедической работе.**

**В логопедической работе  
применяются следующие  
инновационные технологии:**

# **Здоровьесберегающие технологии**

**Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач общей дошкольной и коррекционной педагогики. Здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие дыхания, необходимы для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. А такие упражнения, как пальчиковая гимнастика, способствуют формированию не только мелких движений и координации рук, но и позитивно влияют на развитие интеллекта детей.**

- **арт - терапия : музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах); изо-терапия (нетрадиционные техники рисования); кинезитерапия (танцтерапия, телесно - ориентированная терапия, логоритмика, психогимнастика); сказкотерапия;; креативная игротерапия (песочная терапия);**
- **мнемотехника**
- **современные технологии логопедического и пальцевого массажа;**
- **современные технологии сенсорного воспитания;**
- **Су - Джок –терапия;**
- **активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития,**
- **Информационные технологии.**

# Арт - терапевтические технологии

## Виды арт-терапии:

- **Музыкотерапия – метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.**

## Коррекционные задачи музыкотерапии:

- **стимуляция слухового восприятия;**
- **развитие просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность).**

**Музыкальные произведения можно использовать во время проведения физкультминуток и артикуляционной гимнастики :**

- **логопедические распевки;**
- **развитие слухового восприятия;**
- **психогимнастика.**



# Сказкотерапия

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

**Коррекционные задачи сказкотерапии:**

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи;

**Элементы сказкотерапии:**

- сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоциональной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

# Куклотерапия

- **Куклотерапия – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.**
- **Цель куклотерапии – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности.**

# **Песочная терапия;**

- **Песочная терапия - метод терапии, способствующий коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.**
- **Песочная терапия способствует:**
- **совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;**
- **обогащению словарного запаса;**
- **развитию связной речи; обучению грамоте;**
- **развитие мелкой моторики;**
- **развитие фонематического слуха;**
- **побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;**
- **развитию фантазии и образного мышления.**

# **Изо - терапия**

- **Изо - терапия: рисование на манке; рисование ладонями.**
- **использование прищепок при усвоении детьми пространственных представлений;**
- **учить различать гласные и согласные звуки.**

# **Информационно - коммуникативные технологии**

**Информационно - коммуникативные технологии – это технологии, использующие специальные программные и технические средства для работы с информацией.**

**Преимущества использования информационно - коммуникативных технологий в логопедии:**

- **повышение мотивации к логопедическим занятиям.**
- **Возможность создания собственного дидактического материала.**
- **Наглядность.**
- **Составление отчётов, ведение документации учителя - логопеда в электронном виде.**
- **Использование компьютерных логопедических игр, направленных на коррекцию речевых нарушений и развитие речи детей.**
- **Использование презентаций позволяет учителю-логопеду привнести эффект наглядности в логопедические занятия и помогает ребенку усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность показать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. В логопедической работе применяются презентации по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи, обучению грамоте; для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; презентации к консультациям для воспитателей, родителей.**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ и ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ**

**Новые технологии – открывают новые возможности, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.**

**Гармонично вписываются в работу по развитию ЛГК, обогащению и актуализации словаря.**

**Носят характер комплексного воздействия.**

**Способствуют росту профессионального мастерства.**

**Развивают умение осуществлять исследовательскую деятельность.**

**Повышают качество обученности детей.**

## **Ожидаемые результаты:**

- **положительная динамика в развитии коммуникативных и познавательных компетенций у дошкольников с ОВЗ;**
- **повысится уровень любознательности и интереса к выполнению заданий.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**