

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовил: Несмеянова О.А  
Учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад № 32»

Иновационные  
технологии

Технология  
интерактивного обучения

Технология  
диалогового обучения

Технология  
игрового обучения

Технология  
проблемного обучения

Технология  
проектного обучения



## Преимущества интерактивного обучения

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр., то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;
- релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности и т. д.

# Результаты интерактивного обучения

- ✓ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ✓ повышается интерес и желание участвовать в работе;
- ✓ умение высказать свое мнение и отстаивать его;
- ✓ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- ✓ формируются условия для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка.



## К интерактивным методам относятся:

- метод проектов;
- групповые обсуждения – групповые дискуссии
- мозговой штурм
- ролевые игры
- баскет-метод
- тренинги
- получение знаний с использованием компьютерных технологий;
- анализ практических ситуаций

# «Кластер»

Кластер в переводе с английского языка (cluster) означает гроздь, кисть. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

1. Написать ключевое слово или предложение в центре листа.
2. Начинать записывать слова и предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.
3. По мере того, как приходят идеи, начинать устанавливать связи.
4. Выписать столько идей, сколько придет на ум, в отведенное для этого время.

Разбивка на кластеры – гибкая структура, она может осуществляться как в группе, так и индивидуально, в зависимости от цели занятия.



# «Кластер»

санки

подарки

лыжи

елка

ЗИМА

праздник

снеговик

Новый год

Дед Мороз

каток

На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

# Синквейн

в переводе с французского языка – 5 строк.

Синквейн – белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию.

1 строка: Тема одним словом (обычно существительное)

**МАМА**

2 строка: Описание темы в двух словах (два прилагательных)

**Добрая, любимая**

3 строка: Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

**Заботится, любит, кормит**

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

**Я люблю свою маму!**

5 строка: Повторение сути темы одним словом (синоним темы)

**ДОБРОТА**



# Анализ практических ситуаций

метод обучения навыкам принятия решений; его целью является научить детей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, создавать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

# Метод создания проблемных ситуаций

воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;  
сталкивает противоречия практической деятельности;  
излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;  
предлагает рассмотреть явление с различных позиций;  
побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;  
ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);  
определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);  
ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).



# Баскет-метод

баскет- ([корзина](#)) метод обучения на основе имитации ситуаций.

Баскет-метод позволяет оценить способность ребёнка к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации.

Баскет-метод оценивает и развивает способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов и их классификации с учетом важности и срочности, к формулированию путей решения разных проблем.

# Броуновское движение

Цель: развитие умений перевоплощаться и входить в необычную роль.

Все участники по команде ведущего, начинают передвигаться в хаотичном порядке, имитируя животных ( слон, обезьяна, заяц и т.д.)



# Конструкторы LEGO. Робототехника.

Освоение навыков робото–конструирования дошкольников происходит в несколько этапов:

1. знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.
2. На втором этапе учимся собирать простые конструкции по образцу.
3. Сборка сложных моделей и подключение их к моторчикам.



# Интерактивный стол

Сенсорный интерактивный развивающий стол помогает привлечь внимание и интерес ребенка к процессу обучения, развивает моторику, знакомит ребенка с компьютерными технологиями.

Использовать детский сенсорный стол можно как для группы детей, так и индивидуально.

Технология стола позволяет нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с сенсором, то есть создается атмосфера для работы в коллективе.





**Комплектант**

комплектация образовательных учреждений

тел. 8 (800) 200-75-40



**Комплектант**

комплектация образовательных учреждений

тел. 8 (800) 200-75-40





$$2+3=?$$

4

5

6

7

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

