

*Психолог? Нет, он не волшебник,
Не чудотворец, не атлет,
Не жизненных задач решебник,
И он не супер-человек.*

*Он так же дышит, так же любит,
И так же чувствует, как все.
Он не вершит великих судеб,
Он все не знает о тебе.*

*Твои измерить может память,
Мышление, темперамент, речь.
Он может лишь чуть-чуть исправить,
Но он не в силах уберечь.*

*Души твоей путеводитель,
Он лишь подсказка – не ответ,
Дорожный знак, ограничитель
Твоих ошибок, друг побед.*

*Гармонии в душе желая,
За вас не сотворит ее,
Советом в жизни помогая,
За вас ее не проживет.*

*Психолог? Нет он не волшебник,
Не шарлатан, не чародей,
Он не святой, не тяжкий грешник,
Он – человек среди людей.*





**Инновационный
опыт работы
по теме**

*« Игротерапия как
средство развития
познавательных
процессов у детей
дошкольного
возраста»*

**педагога-психолога
МБДОУ д/с ОРВ
«Солнышко»**

Цель моей работы:

Повышение эффективности психологической помощи детям дошкольного возраста посредством игротерапии.

Задачи:

- выявление детей , имеющих отдельные функциональные нарушения познавательной сферы
- создание условий коррекционно-развивающей помощи детям
- формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка

Игра - один из основных видов деятельности детей. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности.



Программа Т. П. Трясоруковой

«Солнечный лучик: коррекция и развитие
ребенка в игре»



Трясорукова Татьяна Петровна



- специалист в области детской психологии, автор книг и статей, посвященных проблемам развития детей дошкольного возраста.

технология программы направлена на коррекцию и развитие:

- неречевых процессов(восприятие, память , внимание, сенсорика , мышления , мелкой моторики)
- речи и речедвигательной сферы
- развития умения гармонично взаимодействовать со сверстниками.



БАЗОВЫМИ СРЕДСТВАМИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СЛУЖАТ:

- **ПОДВИЖНЫЕ, ПЕРЕКРЕСТНЫЕ , РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ , ПСИХОМОТОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**
- **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ, МАССАЖНЫЕ ИГРЫ**
- **ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА РЕЛАКСАЦИЮ**

Подвижные игры:

- «Иголочка и ниточка»
- «Поросятки на зарядке»
- «Пчёлкины песни»



Психомоторные упражнения:

- «Цапля»
- «Кисточка на носу»



Игры на развитие познавательных пр

- «Запомни слова»
- «Поймай комара»
- «Да или нет-отвечай быстро»
- «Разрезные картинки»

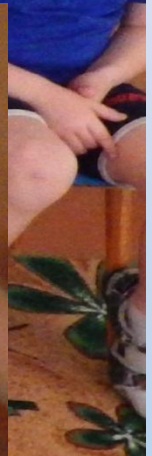


Психогимнастика:

- «Рыбка»



- «Дождь в лесу»



Дыхательные, массажные игры:

- «Лягушонок»



- «Дуем на снежинку»



- «Рисуем кошку»

- «Как мышки умывались»



Выражение эмоций, преодоление страхов, тревожности:

- «Нарисуй своё настроение»



- «Что такое эмоции?»

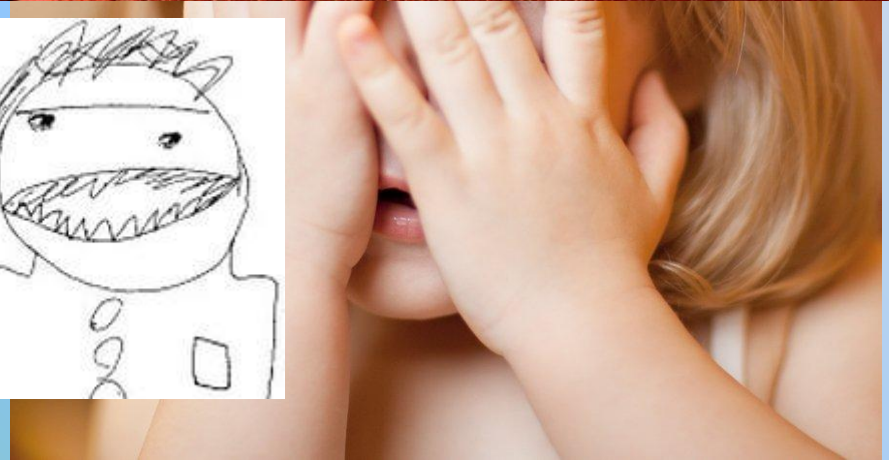
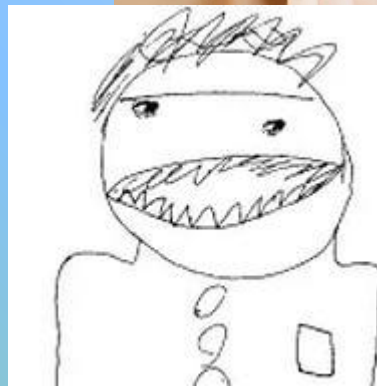
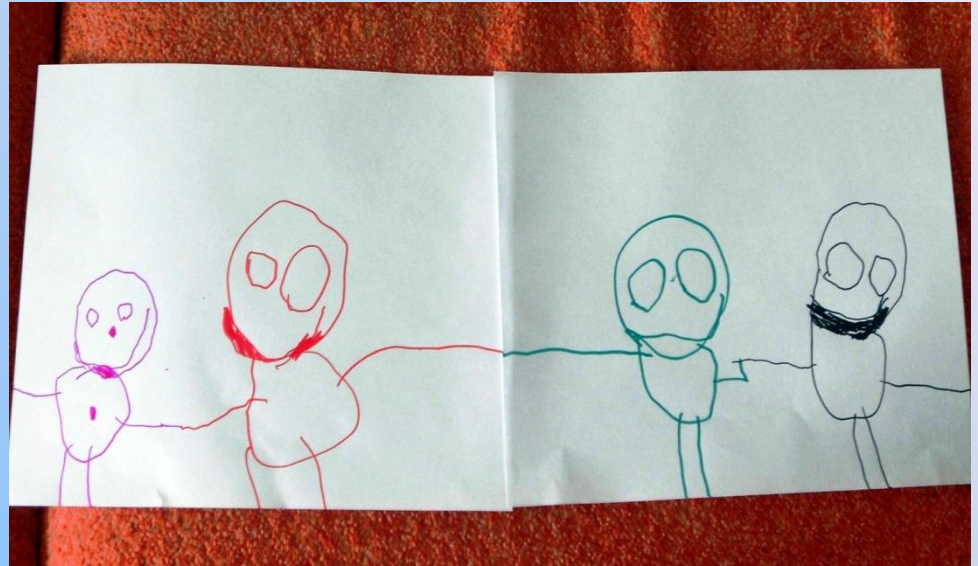


У людей бывает разное настроение, от которого зависит выражение лица. Глядя на лицо, можно почувствовать человека.



Боремся со страхом:

«Нарисуй его»



Упражнения на релаксацию:

- «Колыбельная для ежа»



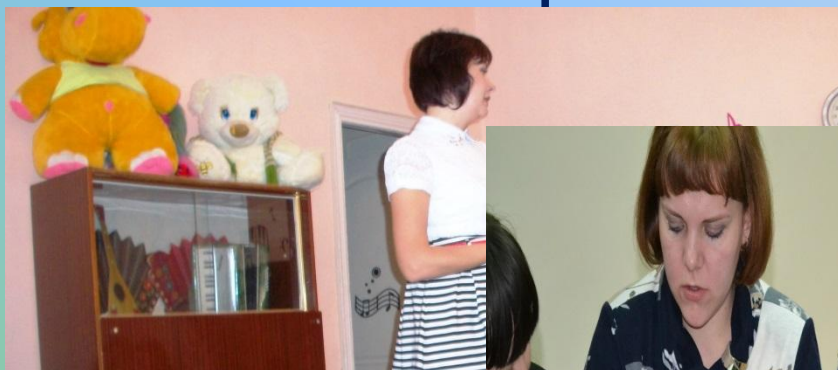
Аппликационная деятельность:

- «Обводилки - рисовалки»
- «Игра –
конструирование»



Выступление на родительских собраниях:

• «Развитие ребенка в игре»



Играйте вместе с детьми

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он не знает, как ей можно действовать, возможность действовать ребёнку истощается.

Песочные игры

МОКРЫЕ ОТПЕЧАТКИ. Оставить следы босых ног на песке, ввернуть в обувь разноцветные ленточки. Сделать отпечатки ладошек, ступней, «ЗОЛОТОСКОРАТКИ». Разбросать камешки по песочной луже, сложить их в сундук.

БРОСЬ КАМЕШЕК. В песке сделаны ямки, на вечернюю луну ввернуть с камешками. Бросают по три камешка. Победа ПЕСОЧНАЯ ЧЕРЕПАХА. Сделать из влажного песка большой маленький холмик наверху - голова, вынуть ПЕСОЧНЫЕ ЗАМКИ. Для малышей насыпать песок в кучку, и больше. У кого хватит сил? Кто КАРТИНЫ НА ПЕСКЕ. На ровной влажной поверхности палочками изобразить животных, людей.

ОПЫТЫ С ПЕСКОМ. Задача: насыпать сухой песок в ведро. Вопросы: Какой песок? (Сухой, хорошо сыплется, шурит, сухой песок? Попробуйте съесть, Задача: полить песок из леек, кружек, баночек. Вопрос: сыплется, хорошо наклеивается в формочки, ведро? Съесть Какой песок вам больше нравится: сухой Угощения. Детям предлагается сделать «лапу», разложить мушкетера (игрушки резиновые). Затем можно пригласить членов своей семьи

Самое главное – попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребенок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.

“ВЫБИВАЕМ ПЫЛЬ” (для детей с 4 лет)

Каждому участнику дается “пыльная подушка”. Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её “почистить”.

“ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ” (для детей с 4 лет)

Вместо мяча – подушка. Игроки делятся на две команды. Количество играющих от 2-х человек. Судья – обязательно взрослый. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель – забить в ворота гол.

Примечание: взрослый следит за соблюдением правил – нельзя пускаться в ход руки, ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

“ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС “МОЖНО” (для детей с 4 лет)

Договоритесь с ребенком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребенок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час “можно”, когда ребенку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамини наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т.д.

Примечание: “часы” можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

“РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ” (для детей с 5 лет)

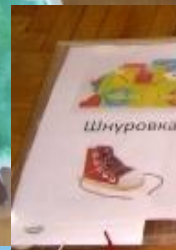
Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: “Ты – огурец”, “А ты – редиска”, “Ты – морковь”, “А ты – тыква” и т.д.

Примечание: Прежде, чем поругать ребенка плохим словом, вспомните это упражнение.

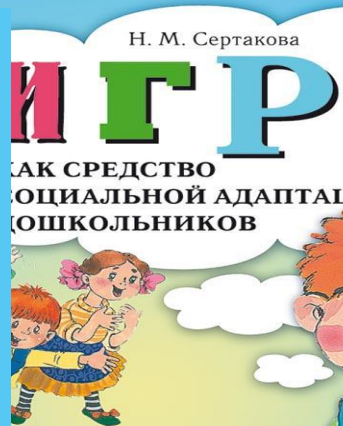


Мастер-класс для педагогов:

- «Детские игры»



Для педагогов рекомендована литература:



...и распространены для пользования интерактивные игры:

«САМЫЙ УМНЫЙ»

«ОДИН ЛИШНИЙ»

«НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ»

И ДР.

Роли исполняли:

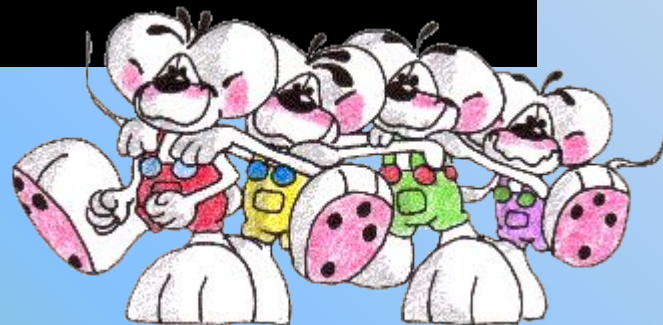
- педагог-психолог Лысенко Н.Ф.

Воспитанники д/с «Солнышко»



ПРОДОЛЖЕНИЕ

СЛЕДУЕТ...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

