



Инновационный педагогический проект



**Жигулина
Оксана
Валерьевна**

Учитель начальных классов МКОУ
«Любимовская СОШ»
Большесолдатского района
Курской области





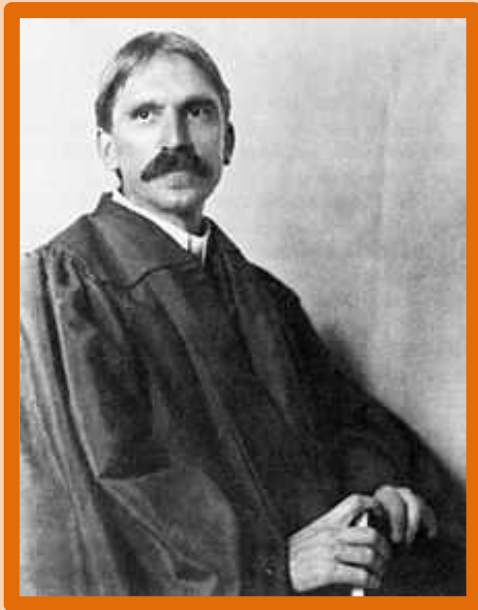
Инновационный педагогический проект

Исследовательская технология как основа формирования ключевых компетенций младших школьников





Проблема



*«Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у наших
детей завтра».*

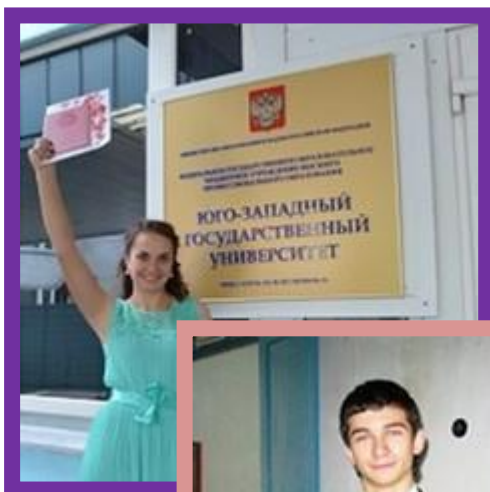
Джон Дьюи





Наша новая школа

**Выпускник школы –
это высоко эрудированная,
конкурентноспособная
личность, востребованная в
обществе, способная
принимать**



Портрет выпускника начальной школы

- * Умеющий учиться,
- * способный к самоорганизации
- * готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой,
- * владеющий навыками здорового образа жизни.



- * Любознательный, проявляющий исследовательский интерес,
- * активно познающий мир,
- * доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- * уважительное относящийся к окружающим, к иной точке зрения.



Цель проекта

Создание условий для:
-формирования и развития
ключевых компетентностей
школьника-
учебно-познавательных,
информационных,
коммуникативных, ценностно-
смысловых;
-исследовательского поведения
учащихся,
вовлечения их в активную
проектно-исследовательскую
деятельность.

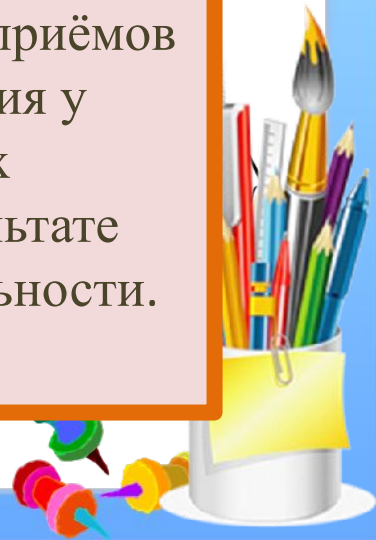




Задачи проекта



1. Выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности, как основы формирования ключевых компетентностей.
2. Апробировать комплекс приёмов и методик формирования у учащихся ключевых компетентностей в результате исследовательской деятельности.





Гипотеза

Создавая условия для формирования у детей первоначальных навыков исследовательской деятельности в начальной школе, я сформирую основы ключевых компетенций младших школьников.





Объект исследования

Исследовательская деятельность
учащихся 2 класса





Предмет исследования

Процесс обучения учащихся начальной школы с использованием исследовательских технологий





Методология исследовательской деятельности

Время появления исследовательского метода в педагогике –конец 19 века

Методы исследования:

эвристический,

лабораторно–эвристический,

опытно–испытательный,

метод лабораторных уроков,

естественнонаучный,

экспериментальный.

метод эвристического исследования






Методы исследований

Метод-экспресс
исследования

Метод
долговременного
исследования





Технология реализации исследовательской деятельности

- 1. Уроки по изучению
общеобразовательных**
- 2. Тематические занятия в рамках
кружковой работы**
- 3. Участие в конкурсах, олимпиадах**
- 4. Внеурочную деятельность**
- 5. Систему внеклассной работы**





Технология реализации проекта

Этапы исследования

- I. Мотивация
- II. Исследование.
- III. Обмен информацией
- IV. Организация информации
- V. Связывание
- VI. Подведение итогов, рефлексия
- VII. Применение





Математика





Литературное чтение





Русский язык

Как-то много лет назад
 Проглянул дядный сад.
 Не был этот сад фруктовым
 Был он только глином.
 Это глина, глина – горюч,
 Разрастаться стало вскоре.
 И плоды нам пришло –
 Стало много новых гли.
 Вот из сада все расседа,
 Вот еще посади рыбем.
 А вот вам и садовод,
 Или садовник нам идет.
 Очень очень интересно
 Позульт в саду словоском.



Рыбка,
 рыбачить,
 рыбака,
 рыбак.




Являются ли слова
 однокоренными?

Разделите на группы:
 Гора, лесок, горняк, сад, лес,
 садовник, горный, лесной,
 садить.









Уроки окружающего мира



У моей мамы – Жикиной Анны Николаевны очень интересная профессия, она – заведующая Любимовской сельской библиотекой.

Библиотекари, как настоящие волшебники, знакомят нас с удивительным миром грез, сказок, фантазий, приключений и романтики.





Уроки технологии



Внеурочная деятельность

Познавательная
деятельность
«Узнаем сами»
1 класс
2014-2015г

Новый год в гости идёт



Проектно-
исследовательская
деятельность
«Занимательная
грамматика»
2 класс
2015-2016г

К тайнам слова



Общеинтеллек-
туальное
направление
« В мире цифр,
знаков, линий,
геометрических
фигур»
2 класс
2015-2016г

Секреты линий



Внеклассная работа

В гости к птицам



Осенняя фантазия



Спасибо деду за Победу!



След войны в моей семье





Результаты деятельности

Год	Ф.И.уч-ся	Класс	Мероприятие	Место
2014	Евтеев Александр	4	«Старт»	1 рег.
2014	Медведева Ангел.	4	«Старт»	2рег.
2014	Кравцов Иван	4	«Старт»	3рег.
2015	Жижин Артём	1	«Старт»	3 мун.
2015	Жижин Артём	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Юрченко Денис	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Лукьянчикова Кс.	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Бурнатова Алина	2	Всероссийская П.О.	3 фед
2015	Жижин Артём	2	«Рождественский свет»	1 мун.
2015	Бурнатова Алина	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Чернова Ан.	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Поздняков Алекс.	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Юрченко Денис	2	«Рождественский свет»	3 мун



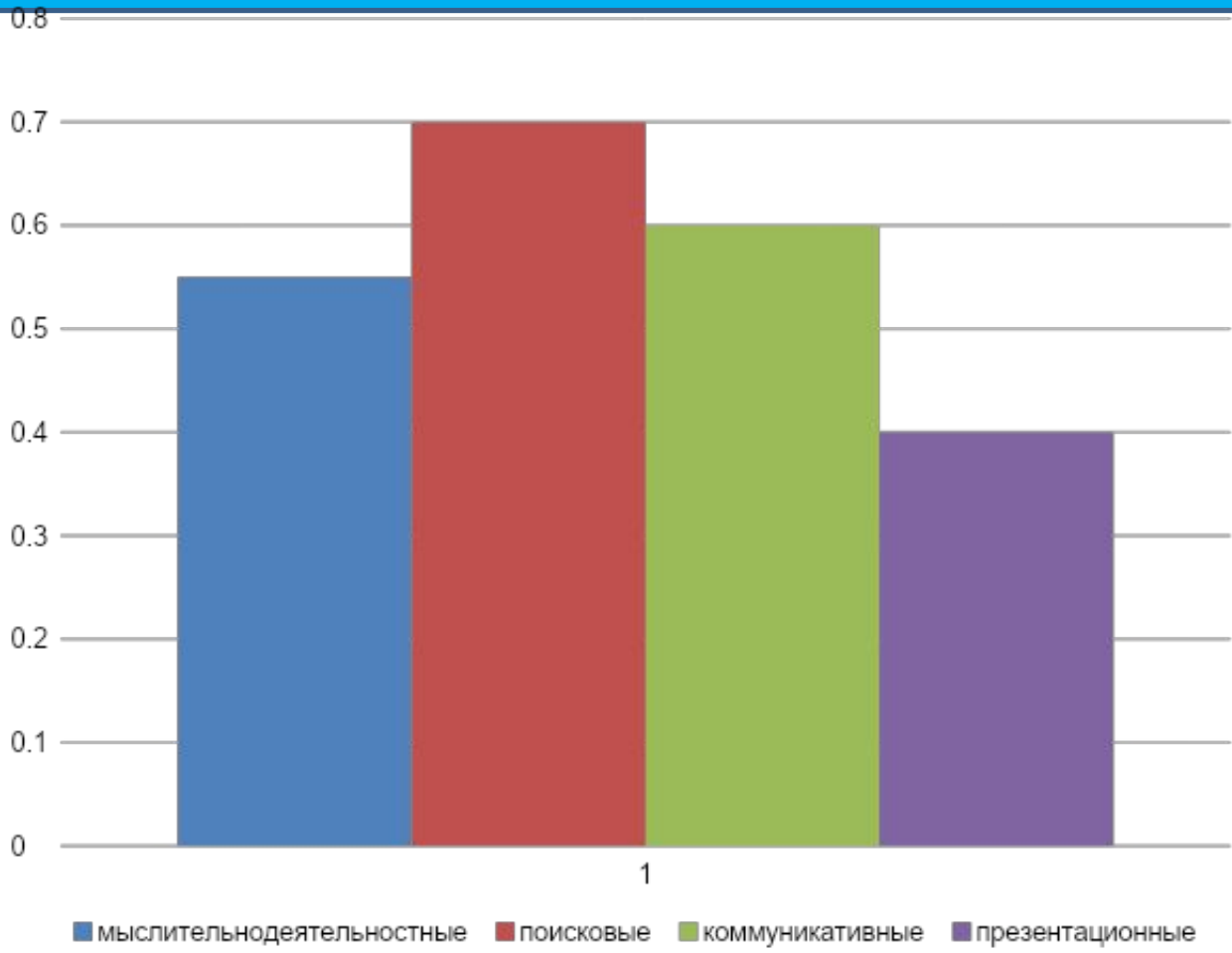


Результаты деятельности





Оценка эффективности реализа





Перспективы деятельности





Спасибо за внимание



**Мои контакты для
сотрудничества**
Тел. 8-950-877-29-23

e-mail :
zhigulina.oksana2012
@ yandex.ru





Библиографический список

1. Г.И.Щукина Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся М.- Просвещение-1998
 2. Ю.Дейкина М Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения А. Просвещение 2002
 3. Яковлева Е.А. Развитие творческого потенциала у школьников//Вопросы психологии. – 1997
 4. Ильницкая С. Пути создания проблемных ситуаций. – М.: Знания, 1985.
 5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
 6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
 7. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» Москва «Просвещение»- 2011
 8. Талызина -Формирование познавательной деятельности младших школьников – М. Просвещение – 1988.
 9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996. –Киров
 10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
 11. Г. И.Щукина -Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе -М. Просвещение-1998
 12. Божович Л. И.Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка-М. Просвещение, 1972.
 13. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников-Киров -2003
- 