

Инновационный педагогический проект



**Жигулина
Оксана
Валерьевна**

Учитель начальных классов МКОУ
«Любимовская СОШ»
Большесолдатского района
Курской области





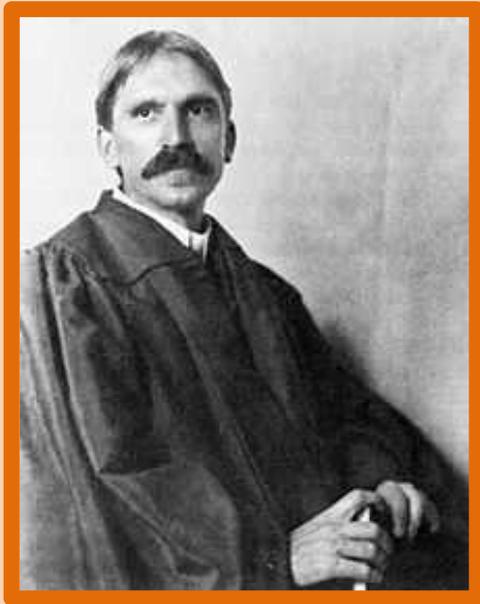
Инновационный педагогический проект

Исследовательская технология как основа формирования ключевых компетенций младших школьников





Проблема



«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра».

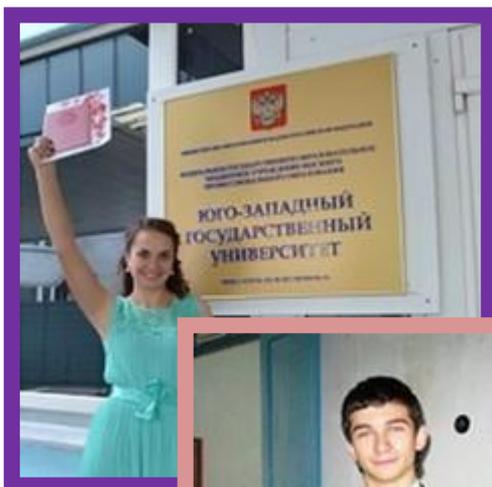
Джон Дьюи





Наша новая школа

**Выпускник школы –
это высоко эрудированная,
конкурентноспособная
личность, востребованная в
обществе, способная
принимать**



Портрет выпускника начальной школы

- * Умеющий учиться,
- * способный к самоорганизации
- * готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой,
- * владеющий навыками здорового образа жизни.



- * Любознательный, проявляющий исследовательский интерес,
- * активно познающий мир,
- * доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- * уважительное относящийся к окружающим, к иной точке зрения.



Цель проекта

Создание условий для:
-формирования и развития
ключевых компетентностей
школьника-
учебно-познавательных,
информационных,
коммуникативных, ценностно-
смысловых;
-исследовательского поведения
учащихся,
вовлечения их в активную
проектно-исследовательскую
деятельность.

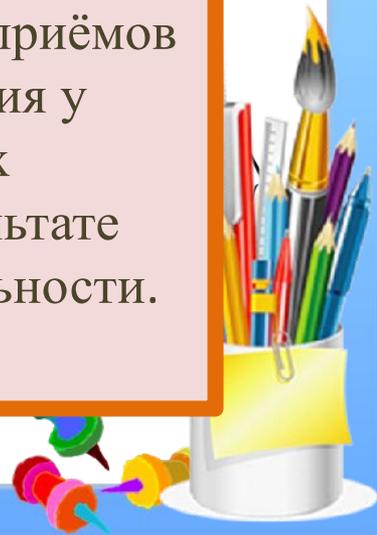




Задачи проекта



1. Выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности, как основы формирования ключевых компетентностей.
2. Апробировать комплекс приёмов и методик формирования у учащихся ключевых компетентностей в результате исследовательской деятельности.





Гипотеза

Создавая условия для формирования у детей первоначальных навыков исследовательской деятельности в начальной школе, я сформирую основы ключевых компетенций младших школьников.





Объект исследования

Исследовательская деятельность
учащихся 2 класса





Предмет исследования

Процесс обучения учащихся начальной школы с использованием исследовательских технологий





Методология исследовательской деятельности

Время появления исследовательского метода в педагогике –конец 19 века

Методы исследования:

эвристический,

лабораторно–эвристический,

опытно–испытательный,

метод лабораторных уроков,

естественнонаучный,

экспериментальный.

метод эвристического исследования





Методы исследований

Метод-экспресс
исследования

Метод
долговременного
исследования





Технология реализации исследовательской деятельности

- 1. Уроки по изучению
общеобразовательных**
- 2. Тематические занятия в рамках
кружковой работы**
- 3. Участие в конкурсах, олимпиадах**
- 4. Внеурочную деятельность**
- 5. Систему внеклассной работы**





Технология реализации проекта

Этапы исследования

- I. Мотивация
- II. Исследование.
- III. Обмен информацией
- IV. Организация информации
- V. Связывание
- VI. Подведение итогов, рефлексия
- VII. Применение





Математика





Литературное чтение





Русский язык

Как-то много лет назад
 Погоди: ли дивный сад.
 Не был этот сад фруктовым
 Был он только глином.
 Это глина, глина – горюч,
 Разрастаться стало вскоре
 И плоды нам пришло –
 Стало много новых гли.
 Вот из сада все расседа,
 Вот еще посади рыбам.
 А вот вам и садовод,
 Или садовник нам идет.
 Очень очень интересно
 Позульт в саду словосном.



Рыбка,
 рыбачить,
 рыбака,
 рыбак.




Являются ли слова
 однокоренными?

Разделите на группы:
 Гора, лесок, горняк, сад, лес,
 садовник, горный, лесной,
 садить.








Уроки окружающего мира



У моей мамы – Жикиной Анны Николаевны очень интересная профессия, она – заведующая Любимовской сельской библиотекой.

Библиотекари, как настоящие волшебники, знакомят нас с удивительным миром грез, сказок, фантазий, приключений и романтики.





Уроки технологии



Внеурочная деятельность

Познавательная
деятельность
«Узнаем сами»
1 класс
2014-2015г

Новый год в гости идёт



Проектно-
исследовательская
деятельность
«Занимательная
грамматика»
2 класс
2015-2016г

К тайнам слова



Общеинтеллек-
туальное
направление
« В мире цифр,
знаков, линий,
геометрических
фигур»
2 класс
2015-2016г

Секреты линий



Внеклассная работа

В гости к птицам



Осенняя фантазия



Спасибо деду за Победу!



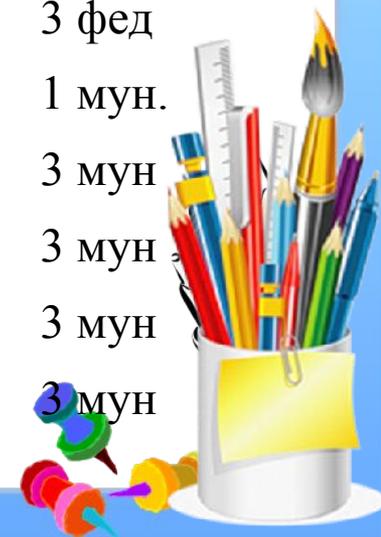
След войны в моей семье





Результаты деятельности

Год	Ф.И.уч-ся	Класс	Мероприятие	Место
2014	Евтеев Александр	4	«Старт»	1 рег.
2014	Медведева Ангел.	4	«Старт»	2рег.
2014	Кравцов Иван	4	«Старт»	3рег.
2015	Жижин Артём	1	«Старт»	3 мун.
2015	Жижин Артём	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Юрченко Денис	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Лукьянчикова Кс.	2	Всероссийская П.О.	2 фед.
2015	Бурнатова Алина	2	Всероссийская П.О.	3 фед
2015	Жижин Артём	2	«Рождественский свет»	1 мун.
2015	Бурнатова Алина	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Чернова Ан.	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Поздняков Алекс.	2	«Рождественский свет»	3 мун
2015	Юрченко Денис	2	«Рождественский свет»	3 мун



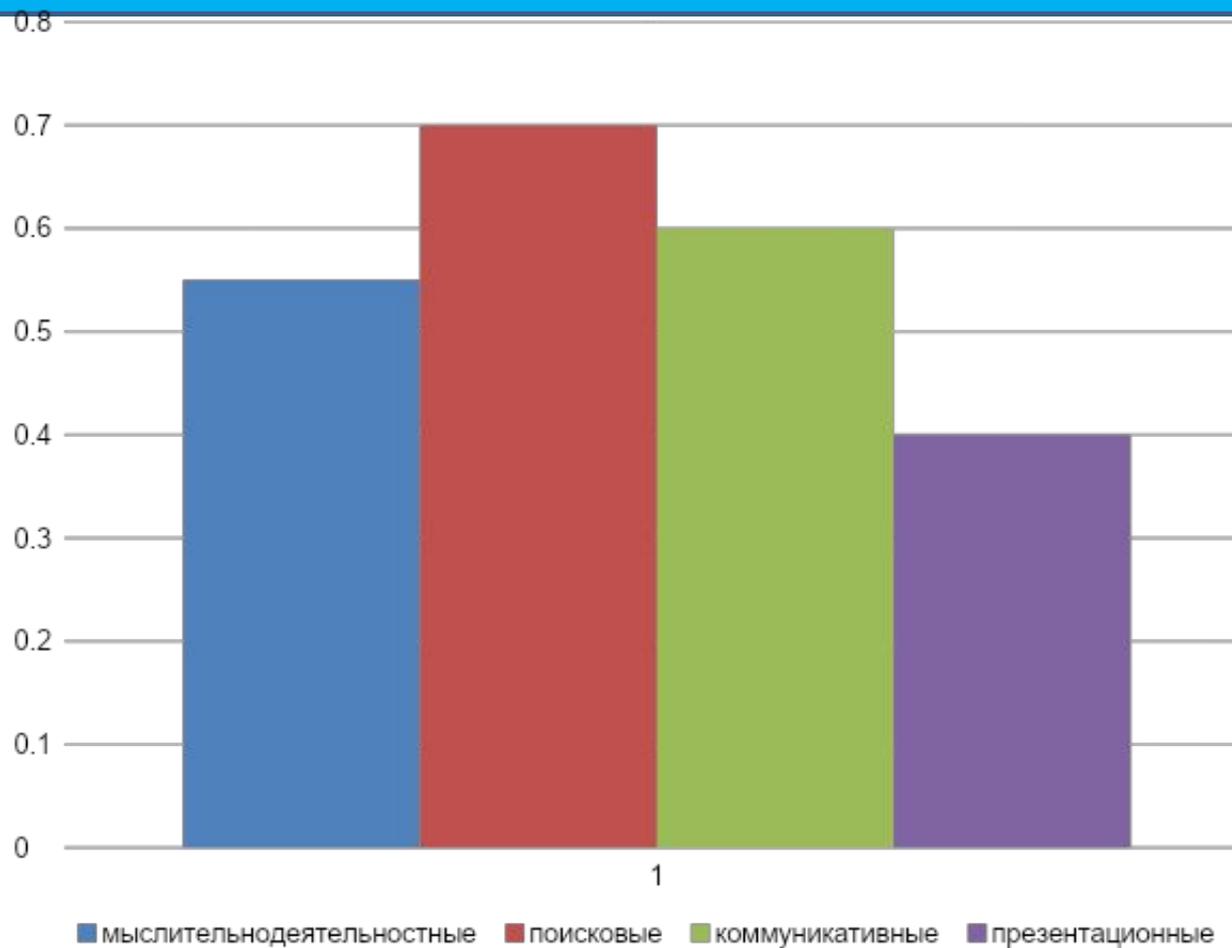


Результаты деятельности





Оценка эффективности реализа





Перспективы деятельности





Спасибо за внимание



**Мои контакты для
сотрудничества**
Тел. 8-950-877-29-23

e-mail :
zhigulina.oksana2012
@ yandex.ru





Библиографический список

1. Г.И.Щукина Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся М.- Просвещение-1998
 2. Ю.Дейкина М Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения А. Просвещение 2002
 3. Яковлева Е.А. Развитие творческого потенциала у школьников//Вопросы психологии. – 1997
 4. Ильницкая С. Пути создания проблемных ситуаций. – М.: Знания, 1985.
 5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
 6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
 7. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» Москва «Просвещение»- 2011
 8. Талызина -Формирование познавательной деятельности младших школьников – М. Просвещение – 1988.
 9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996. –Киров
 10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
 11. Г. И.Щукина -Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе -М. Просвещение-1998
 12. Божович Л. И.Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка-М. Просвещение, 1972.
 13. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников-Киров -2003
- 