Инновационный подход к организации предметно – развивающей среды детского сада

Предметно- игровая среда детского сада как развивающая среда

Предметно – развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности

- Элементарные формы бытового труда
- Самообслуживание
- Конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений
- Разнообразные формы продуктивной деятельности
- Образовательные ситуации по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества
- Различные формы эстетической деятельности
- Элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики
- Ролевая игра

- Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности

Предметно- развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки

- Для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении
- Четвертого года жизни – насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами
- В отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться
- В старшей группе чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятия, память, внимание

Основные функции развивающей среды детского сада

- Служит носителем разносторонней информации об окружающем
- Влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие
- Создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности
- Способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма
- Раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность

- Обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования
- Побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения – идти по пути творческого саморазвития
- Обогащает развитие специфических видов детской деятельности

Информационная функция

- Каждый предмет несет определеннее сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта
- Продукты творческой деятельности раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда
- Репродукции, эстампы, этюды обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений

- Предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки
- Комната интеллектуального развития обеспечивает познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов
- Игровые компьютеры, электронные, механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор

Стимулирующая функция

- Если среда представляет интерес, подвигает к действиям, исследованию
- Если среда мобильна и динамична
- Предметное и игровое окружение воздействует на эмоции детей
- Позволяет в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание

Развивающая функция

С.Л.Новоселова подчеркивает, что при создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:

- Развивающий характер предметной среды
- Деятельно – возрастной подход
- Информативность среды

- Обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество
- Вариативность
- Сочетание традиционных и новых компонентов
- Обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро – и микропространством деятельности детей
- Обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности
- Обеспечение эстетических и гигиенических показателей

Федеральные государственные требования – условие изменения предметно- развивающей среды детского сада

- Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности

Принципы

- Информированность, предусматривающего разнообразие тематических материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- Вариативность, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатографическими особенностями;

- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды
- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно- развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно- развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства

Удачи в работе!

Презентацию подготовил воспитатель
МАДОУ «Детский сад№7
компенсирующего вида»
Великий Новгород
Шунина Екатерина Геннадьевна