

Учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 7 пос. Советское Руно  
Ипатовского района

Свечкарева

Людмила Васильевна





Единственная известная мне роскошь - это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери



# Тема проекта



«Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников на уроках и внеурочной деятельности через форму парно-групповой работы»



# Актуальность проекта

самостоятельно  
добывать и  
использовать  
знания



владение  
универсальными  
способами  
деятельности,  
владение  
коммуникативными  
навыками

# Проблема проекта

Сложившийся стереотип  
работы в начальной  
школе



Есть ли формы работы,  
которые будут  
способствовать  
формированию  
коммуникативных УД?

# Новизна

Новизна заключается в педагогической деятельности, направленной на реализацию запросов времени

Использование форм обучения, которые формируют УУД

# Гипотеза

Если у обучающихся будут сформированы коммуникационные компетенции

то обучающиеся будут лучше адаптированы в обществе

Если правильно систематически применять парную и групповую работу на уроках и во внеурочной деятельности,

# Цель проекта

Формирование  
коммуникативной  
компетенции

Раскрытие  
потенциала  
парно –  
групповой  
работы на  
уроках и  
внеурочной  
деятельности

Повышение  
общей культуры  
обучающегося

# Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[изучить проблемы общения младших школьников]; A --> C[выявить особенности парно – групповой работы]; A --> D[изучить теорию по данной проблеме]; A --> E[проследить динамику УУД с помощью методик]; A --> F[использование выводов и применение на практике результатов];
```

**изучить  
проблемы  
общения  
младших  
школьников**

**выявить  
особенности  
парно –  
групповой  
работы**

**изучить теорию  
по данной  
проблеме**

**проследить  
динамику УУД с  
помощью  
методик**

**использование  
выводов и  
применение на  
практике  
результатов**

# Предмет и объект исследования

**Предмет  
исследования**

**Приемы  
формирования  
коммуникативной  
компетенции**

**Парно –  
групповая  
форма работы**

**Ученик,  
работающий в  
паре и группе**

**Объект  
исследования**

# Ожидаемый результат



# Компоненты коммуникативной компетенции

```
graph TD; A[Компоненты коммуникативной компетенции] --> B[Когнитивный компонент]; A --> C[Поведенческий компонент]; A --> D[Эмоциональный компонент]; A --> E[Личностный компонент];
```

Когнитивный  
компонент

Поведенческий  
компонент

Эмоциональный  
компонент

Личностный компонент

# Коммуникативные действия обеспечивают:

социальную  
компетентность

умение слушать и  
вступать в диалог

строительство  
продуктивного взаимодействия и  
сотрудничество со  
сверстниками и взрослыми

участие в коллективном  
обсуждении проблем;

интеграцию в группу  
сверстников

учет  
позиции  
других  
людей,  
партнеров по  
общению  
или  
деятельности

# Коммуникативные действия

коммуникация  
как  
взаимодействие

коммуникация как  
условие  
интериоризации.

к  
о  
м  
м  
у  
н  
и  
к  
а  
ц  
и  
я

# Уровень сформированности коммуникативных УУД:

ВЫСОКИЙ



средний



НИЗКИЙ



# Коммуникация как взаимодействие

**Задание: «Братья и сестры» по методике К. Пиаже**

**Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, нап**  
**учет позиции собеседника (партнера)**



**Высокий уровень- 1 обучающийся - 6,6%**  
**Средний уровень-11 обучающихся – 73%**  
**Низкий уровень- 3 обучающихся -20 %**

# Коммуникация как взаимодействие



**Методика «Кто прав?» по методике Цукерман Г.А.**

**Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции партнера**

Высокий уровень-1 обучающихся – 6,6%  
Средний уровень- 9 обучающихся – 59%  
Низкий уровень- 5 обучающихся -33%

# Коммуникация как кооперация



Коммуникативные действия,  
направленные на согласование усилий  
по достижению общей цели,  
на организацию и осуществление  
совместной деятельности

Умение аргументировать,  
убеждать и уступать.

Умение договариваться,  
находить общее решение.

Способность сохранять  
доброжелательное  
отношение друг к другу  
в ситуации конфликта  
интересов.

Взаимоконтроль и взаимопомощь  
по ходу выполнения задания.

# Коммуникация как кооперация



**Задание «Рукавички» по методике Г.А. Цукерман**

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Высокий уровень-2 обучающихся – 13%**  
**Средний уровень- 9 обучающихся – 59%**  
**Низкий уровень-4 обучающихся -26%**

# Коммуникация как кооп



**Задание «Совместная сортировка» по методике Бурменской Г.В.**

**Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)**

**Высокий уровень - 0 %**

**Средний уровень - 4 обучающихся – 26%**

**Низкий уровень - 11 обучающихся - 74%**

# Коммуникация как условие интериоризации



Коммуникативные речевые действия,  
служащие средством передачи информации другим людям,  
способствующие осознанию и усвоению содержания.

Способность строить понятные для партнера высказывания.

Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Речевое планирование и регулирование своих действий.

Рефлексия своих действий.

# Коммуникация как условие интериоризации

«Узор под диктовку» по методике Цукерман Г.А.

**Оцениваемые УУД:** умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.



Высокий уровень- 4 обучающихся – 26%  
Средний уровень- 6 обучающихся – 40%  
Низкий уровень-5 обучающихся – 34%

# Результаты мониторинга показали коммуникативные трудности:

**КОГНИТИВНЫЕ** – трудности овладения знанием о собственных коммуникативных проблемах

**поведенческие** - трудности волевого управления саморегуляцией в процессе коммуникативной деятельности

**ЭМОТИВНЫЕ** – трудности эмоционального управления саморегуляцией в процессе коммуникативной деятельности

# Вывод:

атмосфера  
взаимной  
доброжелательности  
и взаимопомощи

общие дела, участие  
которых способствует  
возникновению  
общих  
проблем и  
переживаний

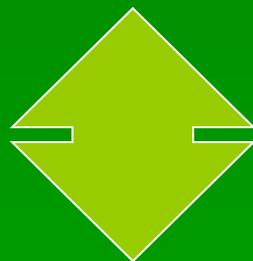
работа в парах и  
группах

тематические  
беседы,  
праздники,  
классные часы

# Групповая учебная работа младших школьников

взаимодействие между  
обучающимися

сотрудничество друг с  
другом



анализ собственных  
действий

опосредованное  
руководство  
деятельностью ученика со  
стороны учителя

# Технологический процесс групповой работы

Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

Раздача дидактического материала

Планирование работы в группе.

Выполнение задания

Сообщение о результатах работы группы.

# Пары сменного состава

- 1) каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»;
- 2) ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам;
- 3) деятельность каждого участника занятий имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;
- 4) основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;
- 5) каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей;
- 6) полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.



# Правила работы

## в группе

В группе должен быть организатор обсуждения.  
Каждый может высказать свою версию решения.  
Один говорит, а остальные слушают.  
Каждая версия обсуждается в группе.  
В группе согласуется общее решение.  
Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

## в паре

Говорим вежливо.  
Называем собеседника по имени.  
Говорим по очереди, не перебивая друг друга.  
Внимательно слушаем, если непонятно, переспрашиваем партнера.  
Четко высказываем свое мнение.  
Соблюдаем порядок на парте.  
Уважаем мнение собеседника.

# Тематическое планирование по математике в 1 классе с учетом формы парной работы

№п/п	Тема урока	Задание
1.	Раньше и позже.	Ты называешь события, которые были раньше. А твой сосед(ка) – события, которые были позже.
2	Выше и ниже	Ты называешь предметы, которые выше дома. А твой сосед(ка)-предметы, которые ниже дома.
3.	Шире и уже	Ты называешь предметы, которые шире. А твой сосед по парте-- предметы , которые уже.

# Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе с учетом групповой формы работы

№ п/п	Тема урока	Задание
1.	Правописание жи-ши , ча-ща, чу-щу.	1 группе- выписать все слова с сочетанием жи-ши. 2 группе- слова с сочетанием ча-ща. 3 группе –слова с сочетанием чу -щу.
2.	Непроверяемая безударная гласная.	1 группе- выписать все слова непроверяемой безударной гласной о. 2 группе- слова с непроверяемой безударной гласной е. 3 группе –слова с непроверяемой безударной гласной а.

# Результаты парной работы на окружающем мире

Формируется умение

слушать другого.

Высказывать собственное мнение.

Участвовать в обсуждении задания.

Вести равноправный диалог.

Умение задавать вопросы.



# Работа в парах



# Работа в группах



# Результаты анкеты о парно-групповой работе обучающихся

- 1. Тебе нравится работать в группе?

Да -15 обучающихся (100%)

- 2. Тебе нравится работать в паре?

Да -15 обучающихся (100%)

- 3. Тебе больше нравится быть руководителем или исполнителем в группе?

- Руководителем-8 обучающихся (56%)

Исполнителем-7 обучающихся (49%)

# Формирование коммуникативной компетенции на классном часе «Путь к доброте»



# Формирование коммуникативной компетенции во внеурочное время: театр «Петрушка»

введение в тему

создание эмоционального настроения

речевые разминки

театрализованная деятельность в разных формах (основная часть)

эмоциональное заключение

# Заключение

Организация парно-групповых форм работы помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, дает эмоциональную и содержательную поддержку для слабых и робких учеников.

Дети приобретают уверенность, а значит становятся счастливыми и здоровыми.