

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

1. Понятие профессионально-ориентированного обучения ИЯ
2. Цели обучения ИЯ в неязыковом вузе
3. Принципы обучения ИЯ в

Понятие профессионально-ориентированного обучения ИЯ (1)

- “English for Specific Purposes” = профессионально-ориентированное обучение ИЯ
- 1960-е: ESP/LSP – Изучение разновидностей языка: изучать, систематизировать характерные черты языка конкретной профессиональной сферы.
- Основные профили: наука и техника, бизнес и экономика, общественные науки, искусство
- 1970-е: лексика (терминология) – профессиональный дискурс – типичные ситуации профессионального общения – типичные умения (стратегии профессиональной деятельности)
- 1980-е годы - «подход, в котором все решения по поводу отбора содержания и выбора методов обучения согласуются с причинами его изучения обучающимися» (Т. Hutchinson and A. Waters, 1987)
- «Профессиональные потребности в ИЯ»

Понятие профессионально-ориентированного обучения ИЯ (2)

- 1990-е: типичные ситуации профессиональной деятельности
- **США:** «Обучение ИЯ с опорой на содержание специальных знаний» (Content Based Language Learning)
- **Западная Европа:** «Включение обучающегося в профессиональные виды деятельности в процессе обучения ИЯ» (Context Based Language Learning)
- **Россия:** «Контекстное обучение ИЯ»: «изучение ИЯ в ситуациях, максимально приближенных к предметно-технологическим и социокультурным условиям профессиональной деятельности» (А.А. Вербицкий, 1999)

Цели обучения ИЯ до 2009 года

- «Иностранный язык для специальных целей» - такой подход к обучению ИЯ, который:
 - ✓ моделирует на занятиях по ИЯ ситуации профессионально-значимого общения, ситуации, типичные для конкретной профессиональной сферы;
 - ✓ позволяет овладевать профессиональной деятельностью, учит осуществлять эту деятельность
- «математика/юриспруденция/технология хлебопечения по-английски»
- симплификация

Изменение подходов к формулированию целей обучения ИЯ в неязыковом вузе

«ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **СТУДЕНТ 1-2 КУРСА** - дисциплина блока общей гуманитарной подготовки, направленного на развитие ОК
- **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - текущие (а не будущие) потребности во владении ИЯ (ЕАР)
- **БУДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ** – «введение в профессиональную область»

Требования ФГОС в области владения ИЯ

Направление подготовки	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:
01010 Математика	- знанием иностранного языка
021000 География	- владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
011200 Физика	- способностью получить и использовать в своей деятельности знание иностранного языка
230400 Информационные системы и технологии	- способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (хороший английский язык)
011800 Радиофизика	- способностью к овладению иностранным языком в объеме, достаточном для чтения и понимания оригинальной литературы по специальности
022000 Экология и природопользование	- быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации

БАКАЛАВР ЭКОНОМИКИ

ГОС - 2000	ФГОС
<ul style="list-style-type: none">• «...владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность»• <i>ГСЭ + ОПД</i>	<ul style="list-style-type: none">• «... владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже <u>разговорного</u>» (ОК-14)• <i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая часть)</i>• ... использовать ИЯ в межличностном общении и <u>профессиональной деятельности</u>• ... навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и <u>деловом общении</u> на ИЯ• ...навыками извлечения информации из <u>оригинального текста</u> на ИЯ по <u>проблемам экономики и бизнеса</u>

Цель обучения ИЯ в неязыковом вузе

- *ИЯ – средство развития общекультурных компетенций*
- Целью ИЯ как учебной дисциплины является выполнение социального заказа общества на специалиста, владеющего иностранным языком для:
 - собственного личностного развития,
 - участия в межкультурном общении,
 - решения социальных и профессиональных задач

Принципы обучения ИЯ в неязыковом вузе

Принципы
обучения ИЯ

общепедагогическ
ие

андрагогические
(психологически
е)

акмеологически
е

лингво-
дидактические
и собственно
методические

Принципы обучения: ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- **Пр. непрерывности образования** – становление специалиста разного уровня квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами.
- **Пр. системности** – обеспечивает установление связей между целью, содержанием, процессом и результатами обучения, обеспечивая тем самым целостность знания
- **Пр. гуманистического подхода к образованию** – ориентация на уважение человеческого достоинства обучающегося, создание ему необходимых условий для развития и позиционирования себя как субъекта процесса (А.А. Бодалев)
- **Пр. лично-творческого развития** – развитие способностей и качеств личности и индивидуальности: знания о механизмах карьерного и творческого роста в трудовом коллективе; умение реализовывать свои конкурентоспособность, коммуникативно-лидерские способности, деловые качества в различных видах деятельности в условиях самоуправления, а также при осуществлении своего карьерного и творческого роста; развитие своих ценностных ориентаций; умений взаимодействия с коллегами, администрацией и т.д.

Принципы обучения: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ

- **Пр. самоактуализации**

Акмеология (изучает проблемы совершенствования и коррекции профессиональной деятельности) исходит из того, что вершин профессионализма человек достигает сам.

В педагогических исследованиях указывается, что в качестве основы профессиональной зрелости специалиста выступает его самоактуализация, которая предполагает, что зрелость и мастерство определяются активностью его самого как индивида, личности и субъекта деятельности в процессе подготовки и в результате реализации социально-педагогических требований к его труду

- **Пр. обеспечения условий для профессионального роста**

Социальными факторами профессиональной зрелости являются образовательные условия подготовки специалистов, способствующие либо препятствующие данному процессу.

- Формирование профессиональной зрелости специалиста можно рассматривать как **направленный процесс новообразований социально-феноменологического характера, обуславливающих его высшие достижения в профессиональной сфере на определенном этапе его развития как индивида, личности и субъекта деятельности**

Принципы обучения: АНДРАГОГИЧЕСКИЕ

Взрослый обучающийся:

- осознает себя как самостоятельная самоуправляемая личность;
- обладает запасом жизненного, профессионального, специального опыта, который является важным источником обучения его самого и его коллег;
- стремится с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;
- готов к безотлагательной реализации полученных знаний, умений и навыков;
- учебная деятельность взрослого в значительной степени обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (С.И. Змеев)

Принципы обучения: АНДРАГОГИЧЕСКИЕ

- Пр. осознанности обучения
- Пр. приоритета самостоятельного обучения
- Пр. совместной деятельности обучающегося с обучающим
- Пр. опоры на опыт обучающегося
- Пр. индивидуализации обучения
- Пр. контекстности обучения
- Пр. актуализации результатов обучения
- Пр. развития образовательных потребностей
- Пр. элективности