

Инструменты формирующего оценивания в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Презентационная площадка 17.3.16





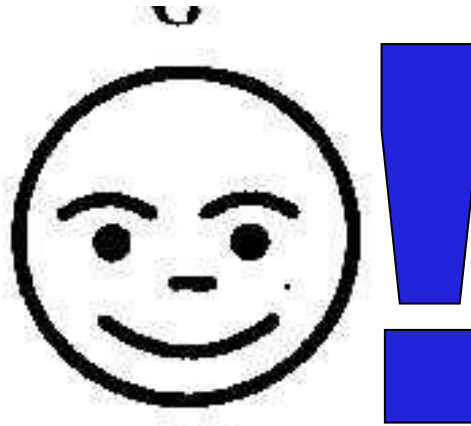
Распоряжение Министерства
образования
Иркутской области
от 21.05.2012 № 640-мр
«О пилотных площадках
опережающего
введения ФГОС
основного общего
образования»



Рефлексия



Знаю



Знаю, но есть
что изучать



Не знаю

Понятия:

Оценка – процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целям, знаковым выражением которого является **отметка**.

Оценивание - комплексный процесс по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, который завершается **оценкой**.

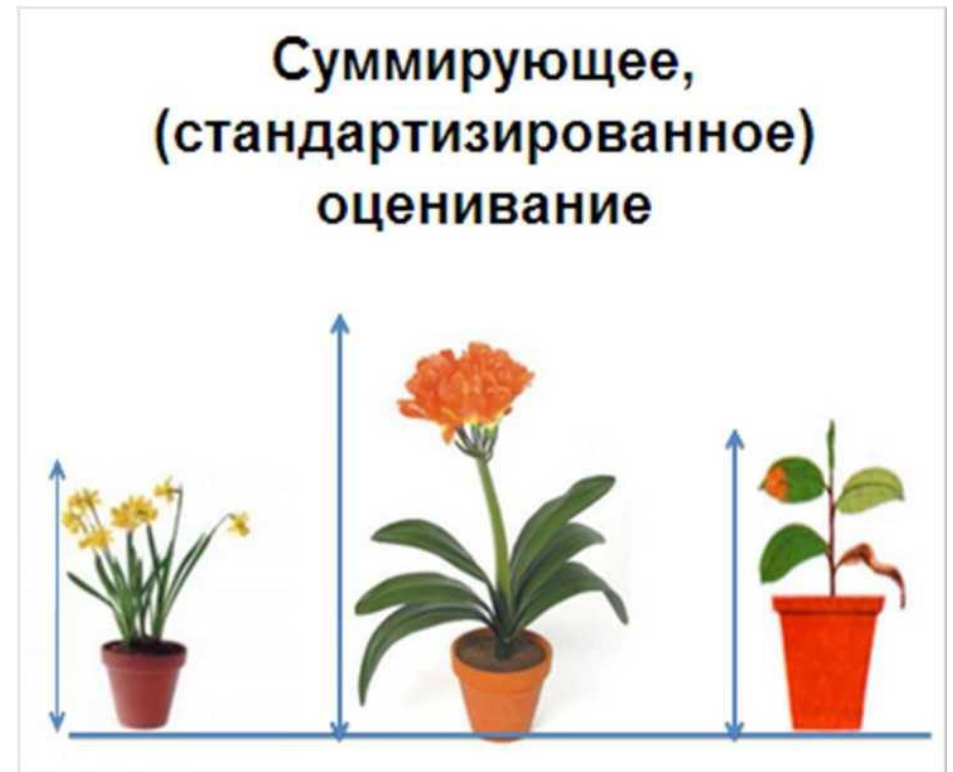
Функции оценивания:

Стимулирующая – воздействие на волевою сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

Диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности.

Виды оценивания, отметок:

**Внешнее
оцениван
ие
(суммиру
ющая
оценке)**



Виды оценивания, отметок:

Внутреннее оценивание

(формирующая оценка), устанавливает «обратную связь» между учащимся и степенью успешности достижения им целей обучения (результаты ученика с его же предыдущими результатами). Применяется для активизации процесса обучения отдельно взятого ученика.

**Формирующее
(внутреннее) оценивание**

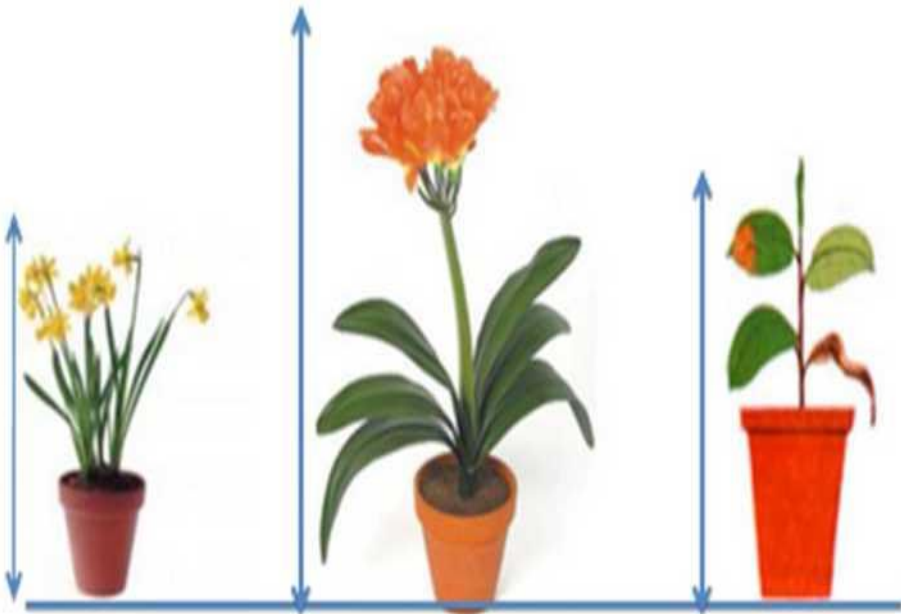


«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммативное) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост»

Фишман И.С., Голуб Г.Б.

Разница в оценивании

Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание



Формирующее
(внутреннее) оценивание

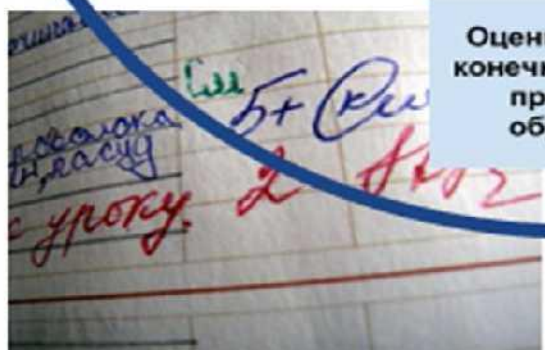


ВАЖНО!

Формирующее оценивание должно иметь *четкие критерии*. Ребенок должен знать, что он должен знать и уметь, и как это будет оцениваться.

Стандартное оценивание

Формирующее оценивание



Составили: Валентина Вересенко,
Рита Изюмская, Лариса Дмитриева, Сергей Сумин.



От

Переход

К

Традиционных письменных работ



Неявных критериев оценивания



Оценивания учителем



Конкуренции



Оценки результата



Оценивания знаний



Значимости и важности оценки

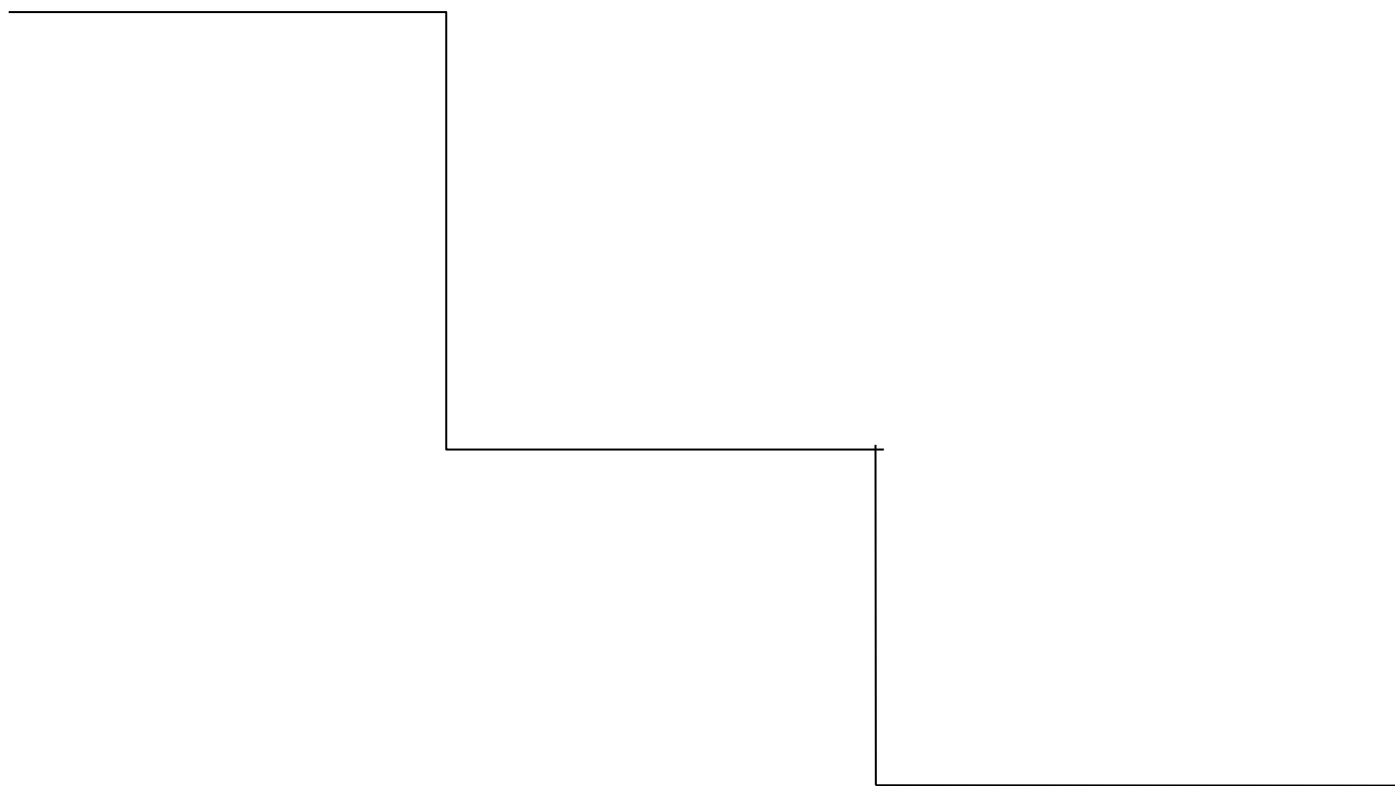


Итоговое, суммарное оценивание

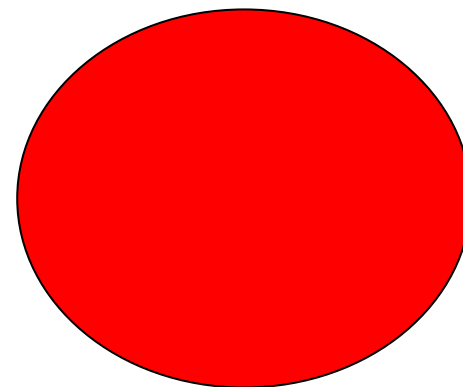
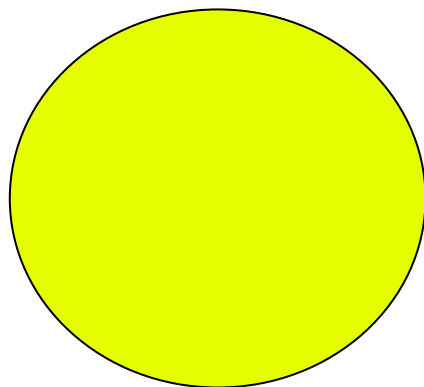
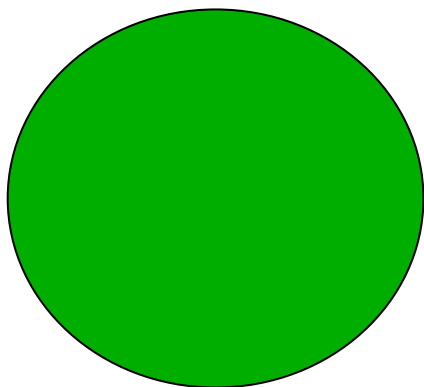


Важным для успешной учебы являются умение ставить цели и добиваться их, видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость, замечать неудачи и находить причины. В качестве стимулов, на сегодняшний день, ФГОС нам предлагают выбрать инструменты формирующего оценивания.

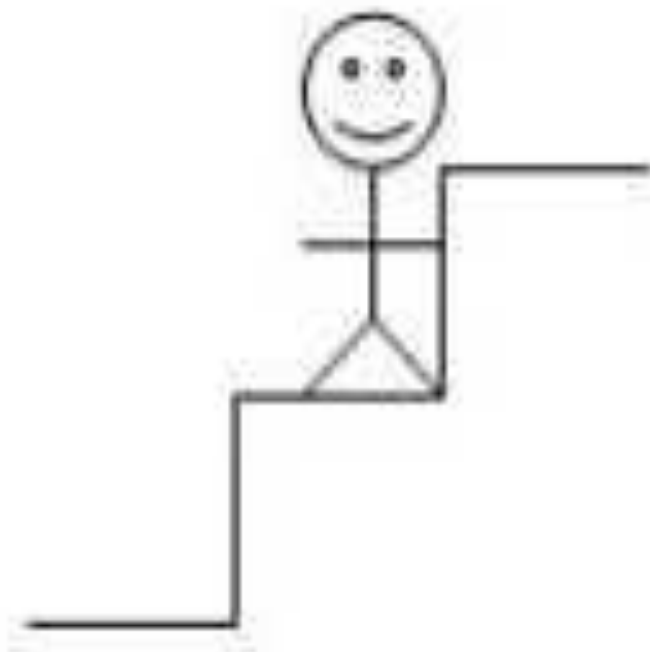
Лесенка успеха



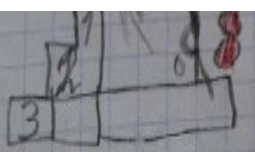
«Светофор»



Лесенка успеха

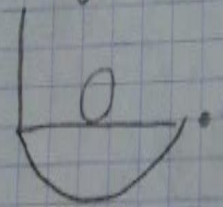


авторы произведения?
5. Как назван Перой стихотворения Я. Акима,
торого ищет почтальон? Как ты думаешь, най-



4.р.

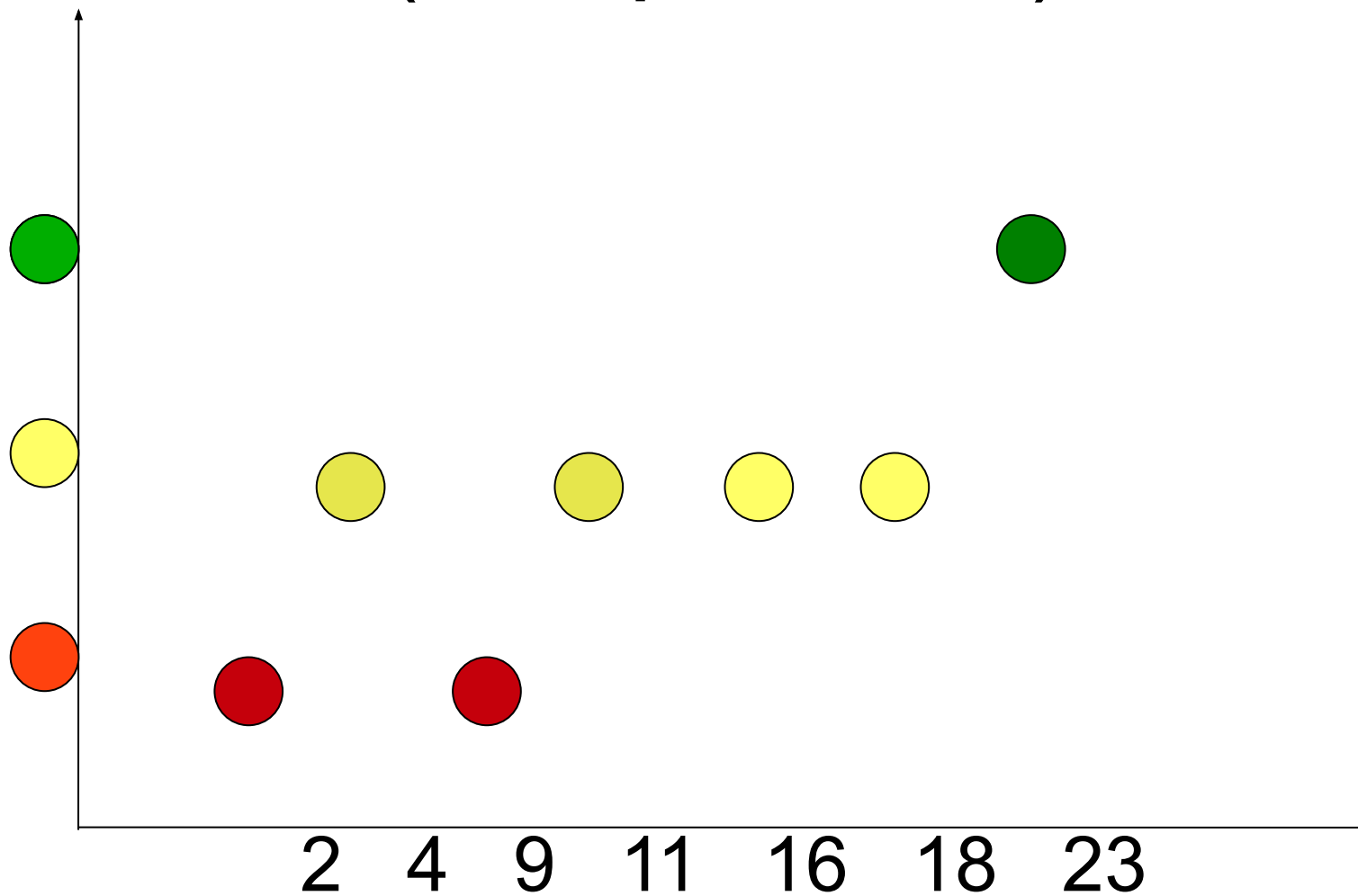
класс,
кузня,
мука.



Г 2 Т



Карта самонаблюдения (для ребенка)



2 класс

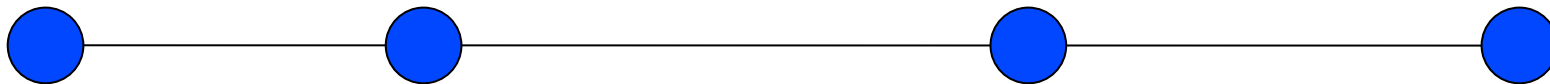
«Линейка достижений»

Знаю

Не знаю

Знаю, но ошибаюсь (1 ошибка)

Знаю плохо (2 и > ошибок)



Спиши, вставляя пропущенную
букву Ч или Ц

Ли.о, крыль.о, .еснок,

Самопроверка (м.б. взаимопроверка)

Лицо, крыльцо, чеснок,



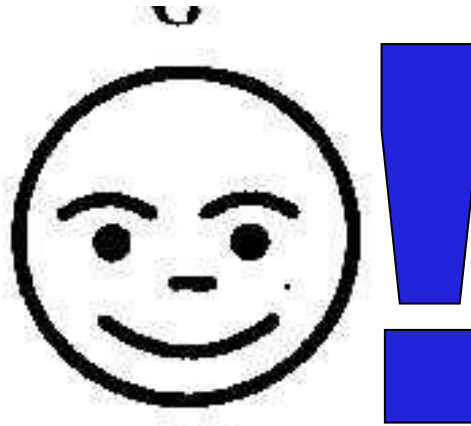
Уверенность в своих силах, желание
учиться и работать над собой — вот
то, что действительно пригодится в
ЖИЗНИ



Рефлексия



Знаю

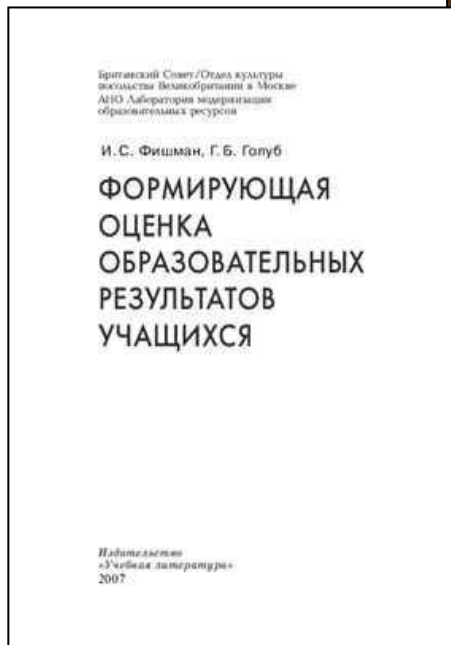


Знаю, но есть
что изучать



Не знаю

Меттус Е.В., Литвинова А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д.,
Иванова Т.А., Иванова О.В., Конюхова Е.В.
Логопедические занятия со школьниками. - СПб.: -
издательство КАРО, 2006.



Г.А.Цукерман



В.П.Беспалько



М.В.Пинская

