

# Инструменты формирующего оценивания в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Презентационная площадка 17.3.16





Распоряжение Министерства  
образования  
Иркутской области  
от 21.05.2012 № 640-мр  
«О пилотных площадках  
опережающего  
введения ФГОС  
основного общего  
образования»



# Рефлексия



Знаю



Знаю, но есть  
что изучать



Не знаю

# Понятия:

**Оценка** – процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целям, знаковым выражением которого является отметка.

**Оценивание** - комплексный процесс по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, который завершается оценкой.

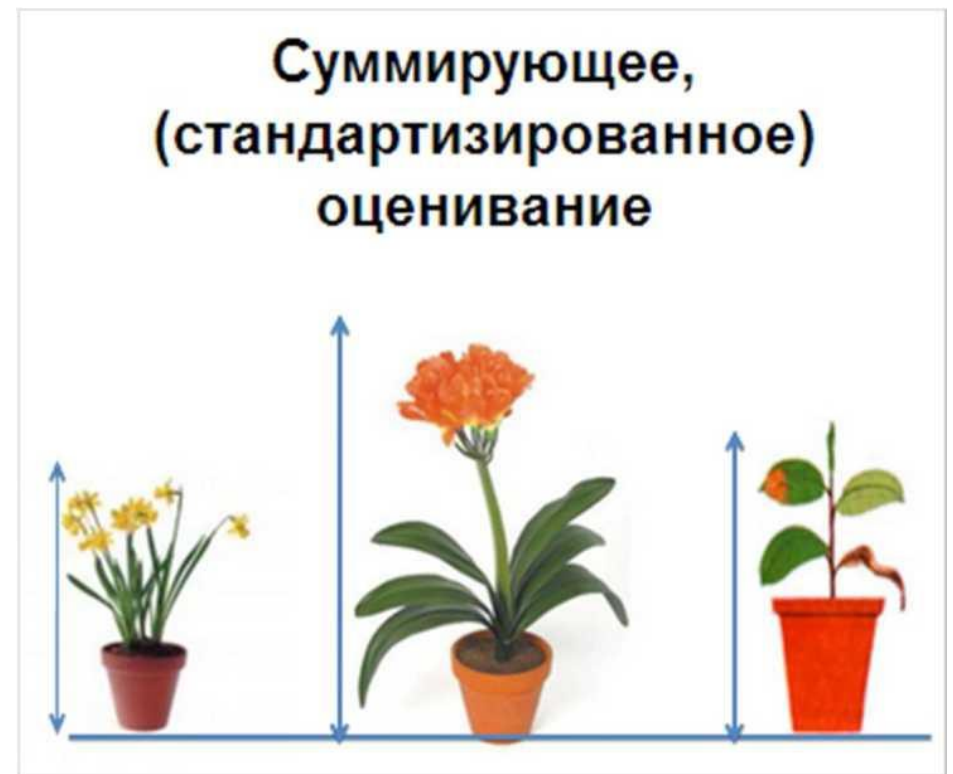
## **Функции оценивания:**

**Стимулирующая** – воздействие на волевою сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

**Диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности.

Виды оценивания, отметок:

**Внешнее  
оцениван  
ие  
(суммиру  
ющая  
оценки)**



# Виды оценивания, отметок:

## Внутреннее оценивание

**(формирующая оценка),** устанавливает «обратную связь» между учащимся и степенью успешности достижения им целей обучения (результаты ученика с его же предыдущими результатами). Применяется для активизации процесса обучения отдельно взятого ученика.

**Формирующее  
(внутреннее) оценивание**



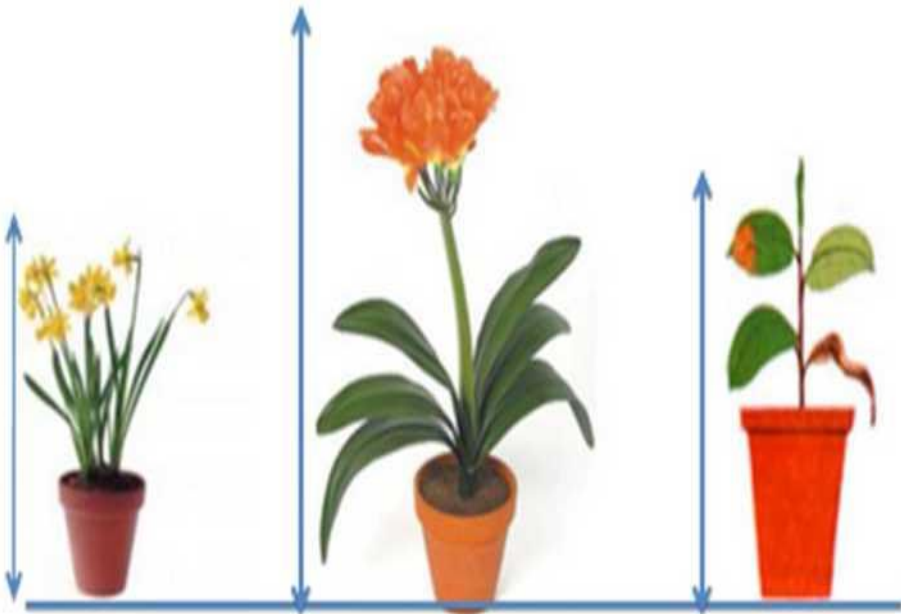
«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммативное) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост»

Фишман И.С., Голуб Г.Б.



# Разница в оценивании

Суммирующее,  
(стандартизированное)  
оценивание



Формирующее  
(внутреннее) оценивание

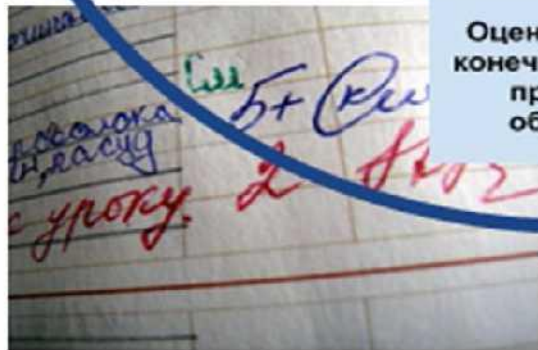


# ВАЖНО!

Формирующее оценивание должно иметь *четкие критерии*. Ребенок должен знать, что он должен знать и уметь, и как это будет оцениваться.

## Стандартное оценивание

## Формирующее оценивание



Составили: Валентина Вересенко,  
Рита Изюмская, Лариса Дмитриева, Сергей Сумин.



**От**

**Переход**

**К**

Традиционных письменных работ



Неявных критериев оценивания



Оценивания учителем



Конкуренции



Оценки результата



Оценивания знаний



Значимости и важности оценки

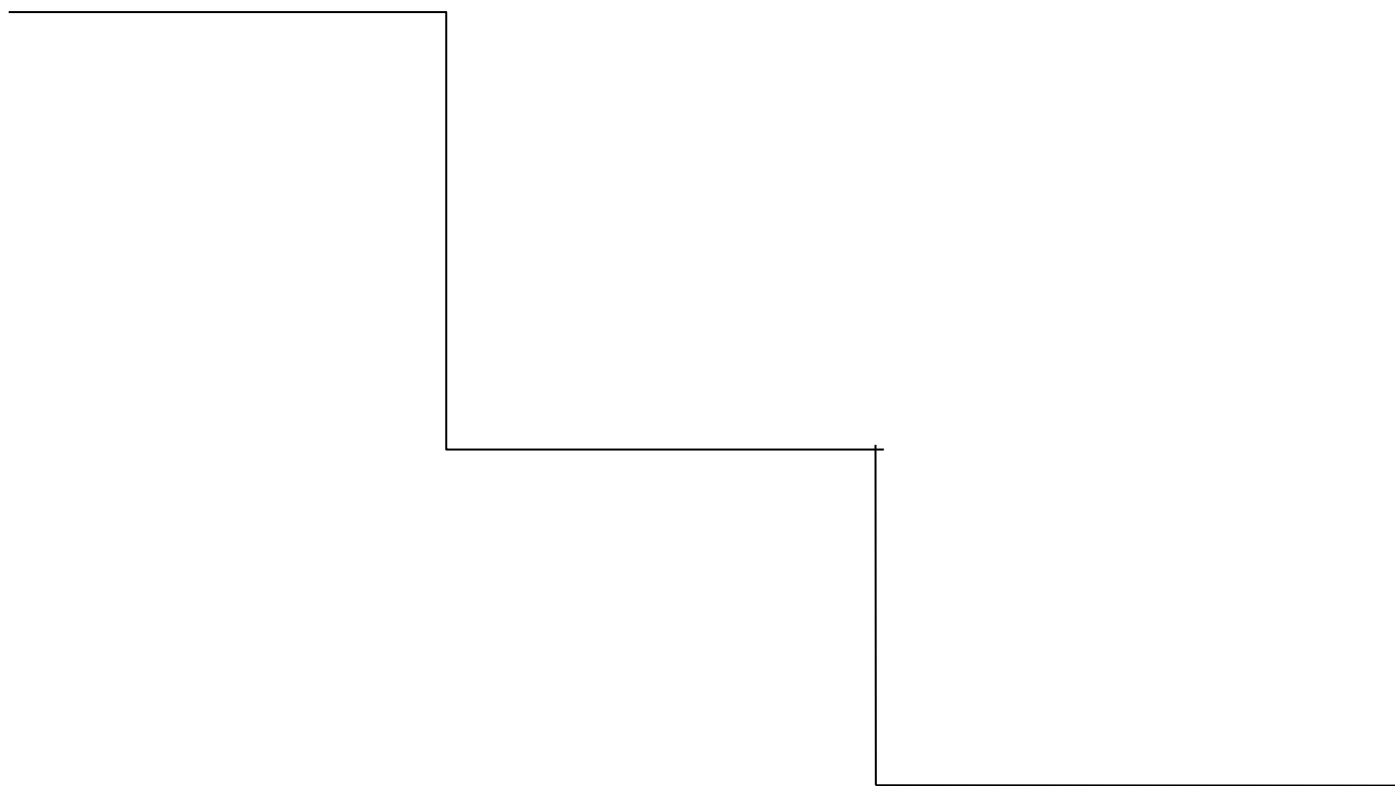


Итоговое, суммарное оценивание

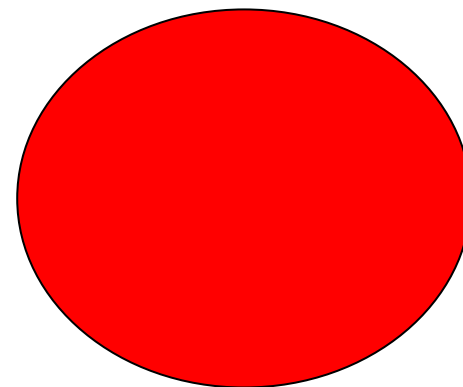
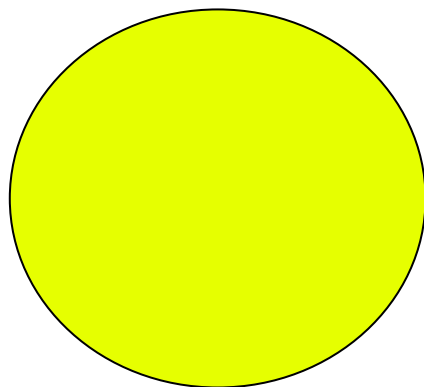
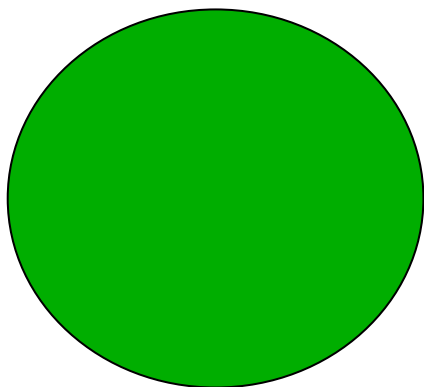


Важным для успешной учебы являются умение ставить цели и добиваться их, видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость, замечать неудачи и находить причины. В качестве стимулов, на сегодняшний день, ФГОС нам предлагают выбрать инструменты формирующего оценивания.

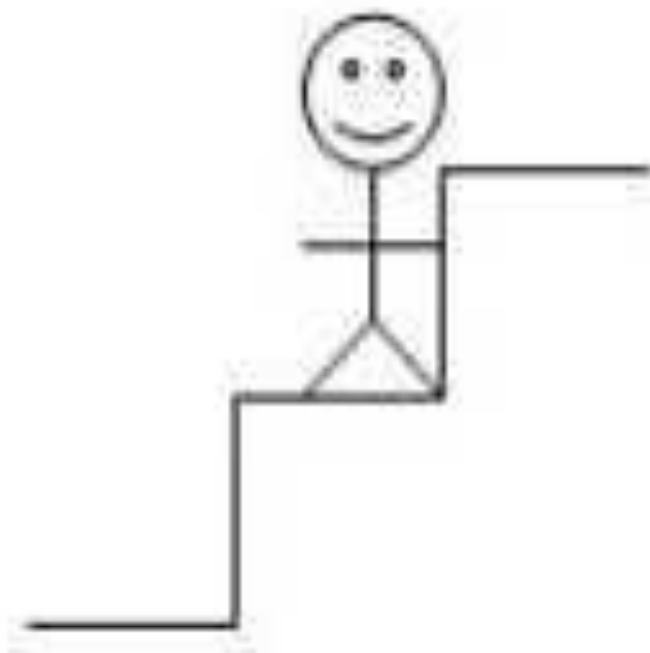
# Лесенка успеха



# «Светофор»

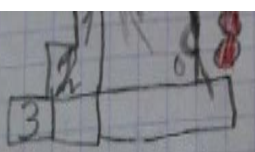


# Лесенка успеха



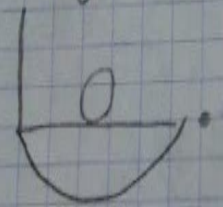


авторы произведения?  
5. Как назван Перой стихотворения Я. Акима,  
торого ищет почтальон? Как ты думаешь, най-



4.р.

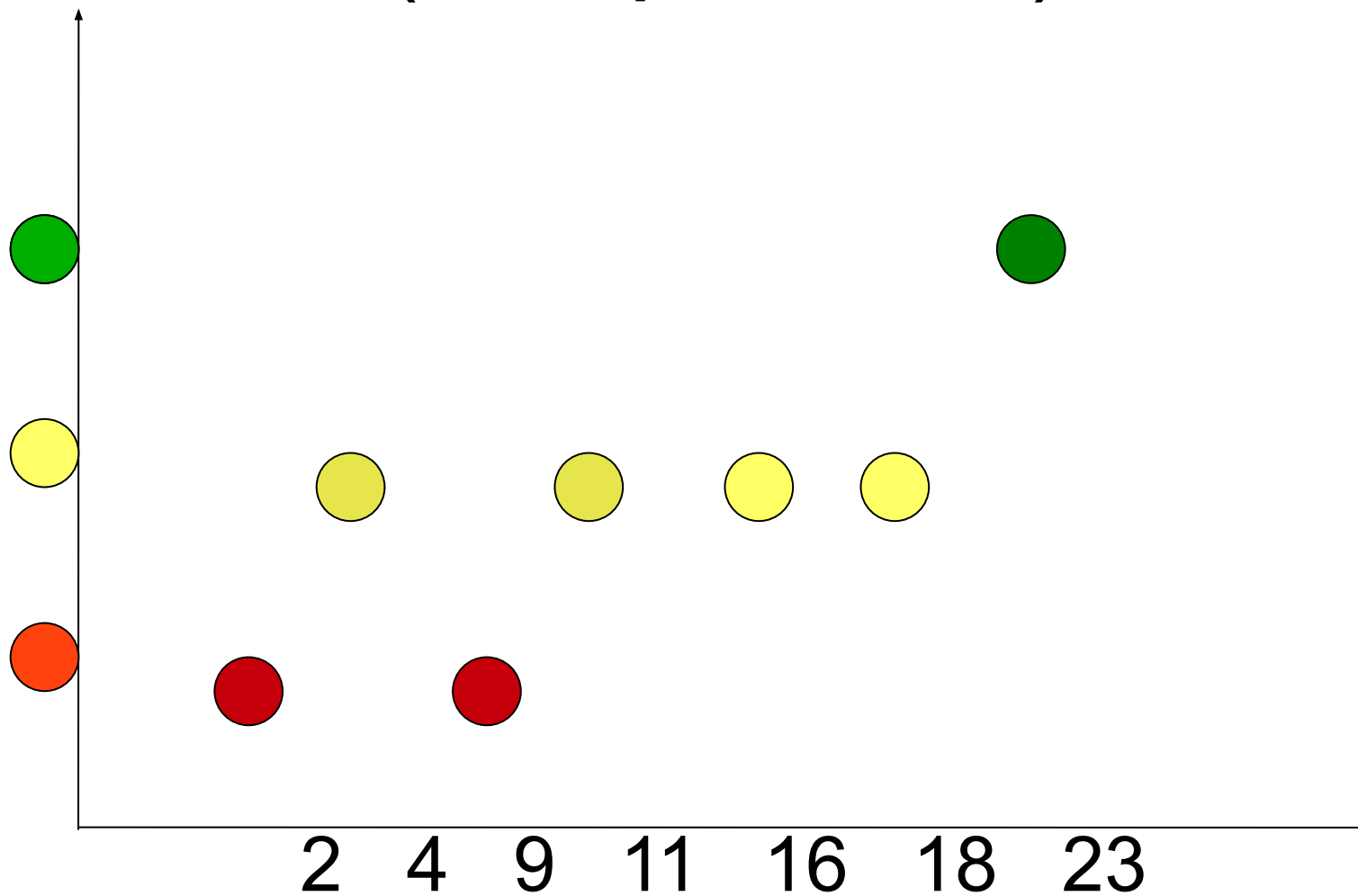
класс,  
кузня,  
мука.



Г 2 Т



# Карта самонаблюдения (для ребенка)



# 2 класс

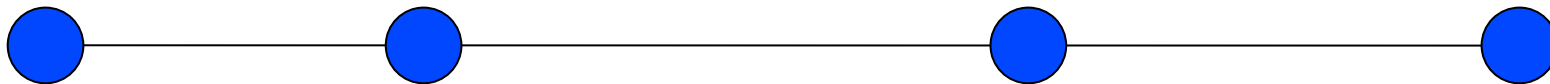
## «Линейка достижений»

Знаю

Не знаю

Знаю, но ошибаюсь (1 ошибка)

Знаю плохо (2 и > ошибок)



Спиши, вставляя пропущенную  
букву Ч или Ц

Ли.о, крыль.о, .еснок, .....

# Самопроверка (м.б. взаимопроверка)

Лицо, крыльцо, чеснок, .....



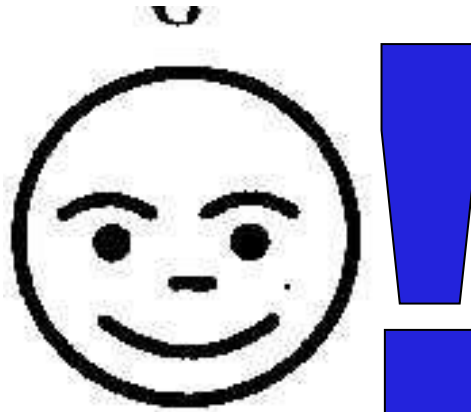
Уверенность в своих силах, желание  
учиться и работать над собой — вот  
то, что действительно пригодится в  
ЖИЗНИ



# Рефлексия



Знаю

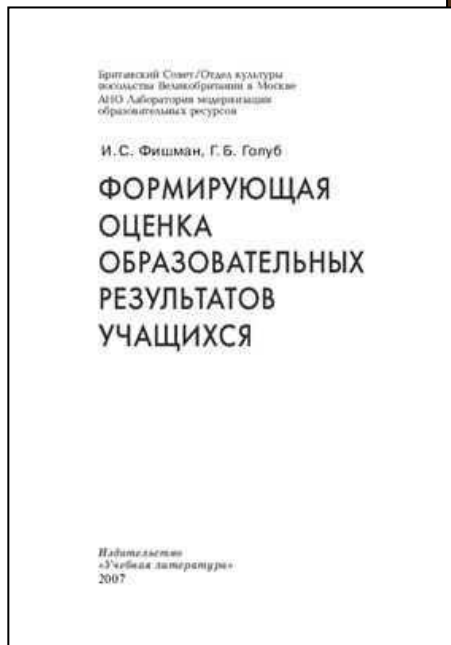


Знаю, но есть  
что изучать



Не знаю

Меттус Е.В., Литвинова А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д.,  
Иванова Т.А., Иванова О.В., Конюхова Е.В.  
Логопедические занятия со школьниками. - СПб.: -  
издательство КАРО, 2006.



Г.А.Цукерман



В.П.Беспалько



М.В.Пинская

