



Интегративные качества, как результат освоения программы дошкольного образования

Подготовила воспитатель МА ДОУ №15 «Кубэлэк»
Багаутдинова Эльвера Альбертовна



Интеграция

 это объединение
в целое каких-либо
частей, элементов.


Главная задача детского сада

- ✉ подготовка детей к школе, выработка у них простейших знаний, умений и навыков (счет, чтение) (*традиционное*);
- всестороннее развитие ребенка (физическое, личностное, интеллектуальное) (*по ФГТ*).

Образовательные области:

- 📁 физическая культура;
 - 📁 здоровье;
 - 📁 безопасность;
 - 📁 социализация;
 - 📁 труд;
 - 📁 познание;
 - 📁 коммуникация;
- 📁 чтение художественной литературы;
 - художественное творчество;
 - 📁 музыка.

**Результат
дошкольного
образовательного процесса**
- это формирование
интегративных качеств
ребенка.



Физические качества:

 ВЫНОСЛИВОСТЬ;

 ЛОВКОСТЬ;

- закалка.

Личностные качества:


- 📧 мотивационная сфера;
- 📧 эмоциональная сфера;
- 📧 закладывание ценностных ориентиров;
- 📧 культурные установки;
- 📧 культурные привычки;
- 📧 воспитание азов половой идентификации.

Интеллектуальные качества:

- ✉ фантазия;
- ✉ образное мышление;
- ✉ логическое мышление;
- ✉ обобщение;
- ✉ умение воспроизводить образец;
- ✉ умение работать по правилам;
- ✉ активная и пассивная речь;
- ✉ эстетическое чувство.

9

интегративных качеств
оценивается
в детском саду

A stylized silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide. The mountains are rendered in various shades of teal and blue, creating a layered, three-dimensional effect. The background of the slide is a gradient from a darker teal at the top to a lighter blue at the bottom.

1. Физически развитый,
овладевший основными
культурно-гигиеническими
навыками.



2. Любознательный, активный:

- ✉ интересуется новым в окружающем мире;
- ✉ любит экспериментировать;
- ✉ самостоятельно действует в различных видах деятельности;
- ✉ обращается за помощью взрослым.

3. Эмоционально отзывчивый:

- ✉ откликается на эмоции близких людей;
- ✉ сопереживает персонажам произведений (сказки, рассказов и др.);
- ✉ эмоционально реагирует на мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- ✉ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- ✉ владеет диалогической речью;
- ✉ владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✉ способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

📌 поведение определяется требованиями со стороны взрослых;

📌 способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

📌 соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.


- ✉ может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- ✉ может преобразовывать способы решения задач;
- ✉ способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- 📧 о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу;
- 📧 о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- 📧 об обществе, его культурных ценностях и своем месте в нем;
- 📧 о государстве и принадлежности к нему;
- 📧 о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными
предпосылками учебной
деятельности:
умениями работать по правилу и
по образцу,
слушать взрослого и
выполнять его инструкции.

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Сформированы умения и навыки:

 речевые;

 изобразительные;

 музыкальные;

 конструктивные и др.

Процесс обучения
определяет зону
ближайшего развития
универсальных
учебных действий и
их свойства.



Универсальные
учебные действия
представляют собой целостную систему,
в которой происхождение и развитие
каждого вида учебного действия
определяется его отношением
с другими видами учебных действий и
общей логикой возрастного развития.



Спасибо
за внимание!!!

