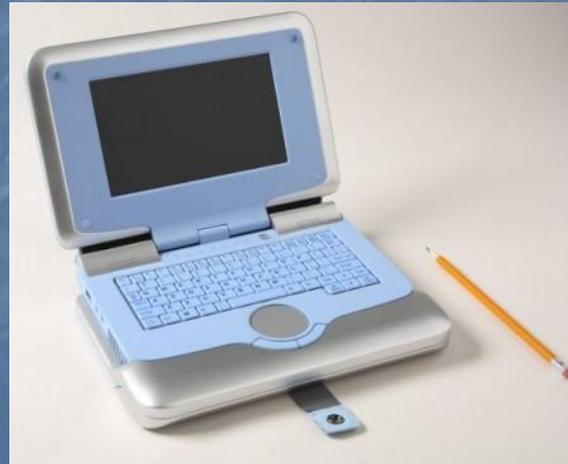


# Интеграция ИКТ

Земскова Е.А. МОУ СОШ №1 г.  
Щербинки Московской области

Интеграция ИКТ является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.



**ИНТЕГРАЦИЯ** — (лат. **Integratio-** восстановление-восполнение) процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

**Главная цель интеграции** — создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

## **Интеграция ИКТ открывает следующие возможности для образовательного процесса:**

- **эффективный свободный доступ к самой разнообразной информации;**
- **возможности использовать различные источники информации;**

- ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ квалификации через Internet;



- использование компьютера как средства для подготовки, печати, и поиска информации;



- возможность моделирования для проведения эксперимента;

- отработка определенных навыков и умений;

- контроль знаний;

- организация исследовательской деятельности обучающихся;



- повышение мотивации обучения;



- увлекательное объяснение нового материала;

- визуализация.



# Примеры тематических презентаций

**Условные знаки плана  
местности мы будем  
называть  
топографическими  
знаками.**

Начинается с порога  
Даже дальняя ...

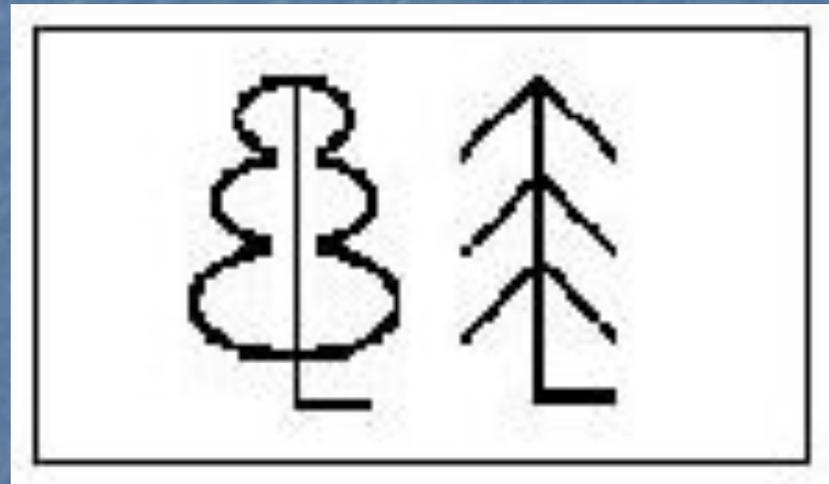
Дорога



Он зелёный, много в  
нем чудес.

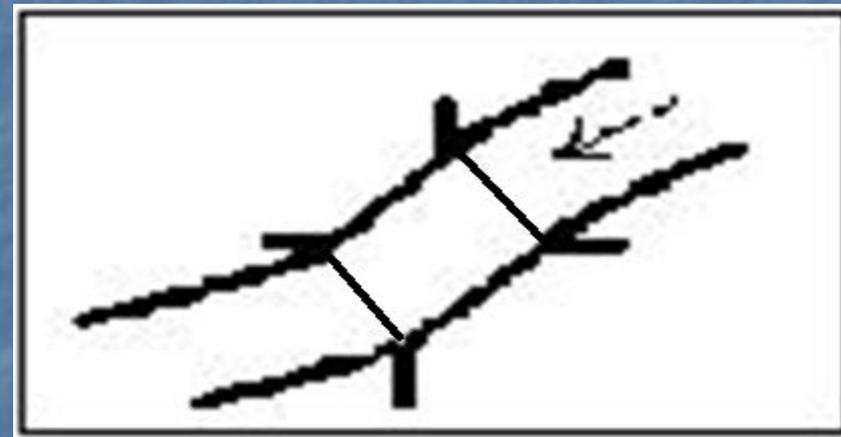
Все понятно, это ...

Лес  
(Смешанный  
лес)



Голубая карета – едет  
все лето.  
Зима настает – ...  
встает.

Река  
(Мост)



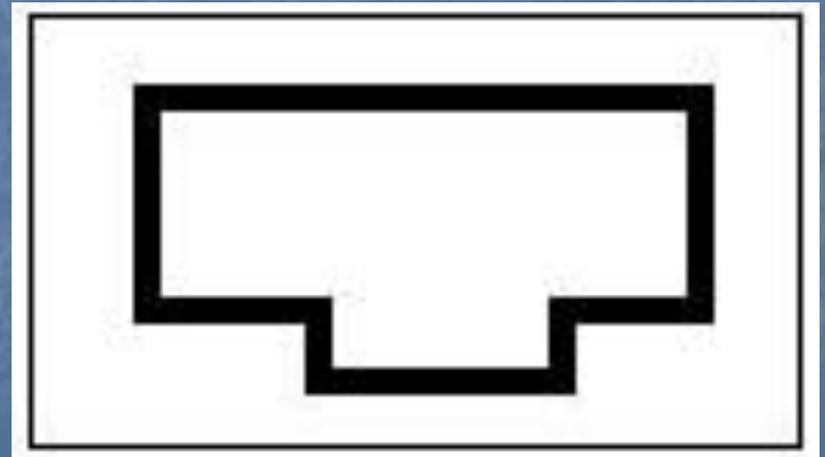
Это кладёшь разных  
знаний,

Это вам не «кока-кола!»

Это старт для всех  
призваний,

А короче это ...

**Школа**  
**(здание)**



В земле живет  
И бежит, и бьёт  
Чистый да свежий -  
И никто в земле сырой  
Его не удержит

Родник



Не море, не земля,  
Корабли не  
плавают,  
А ходить нельзя.

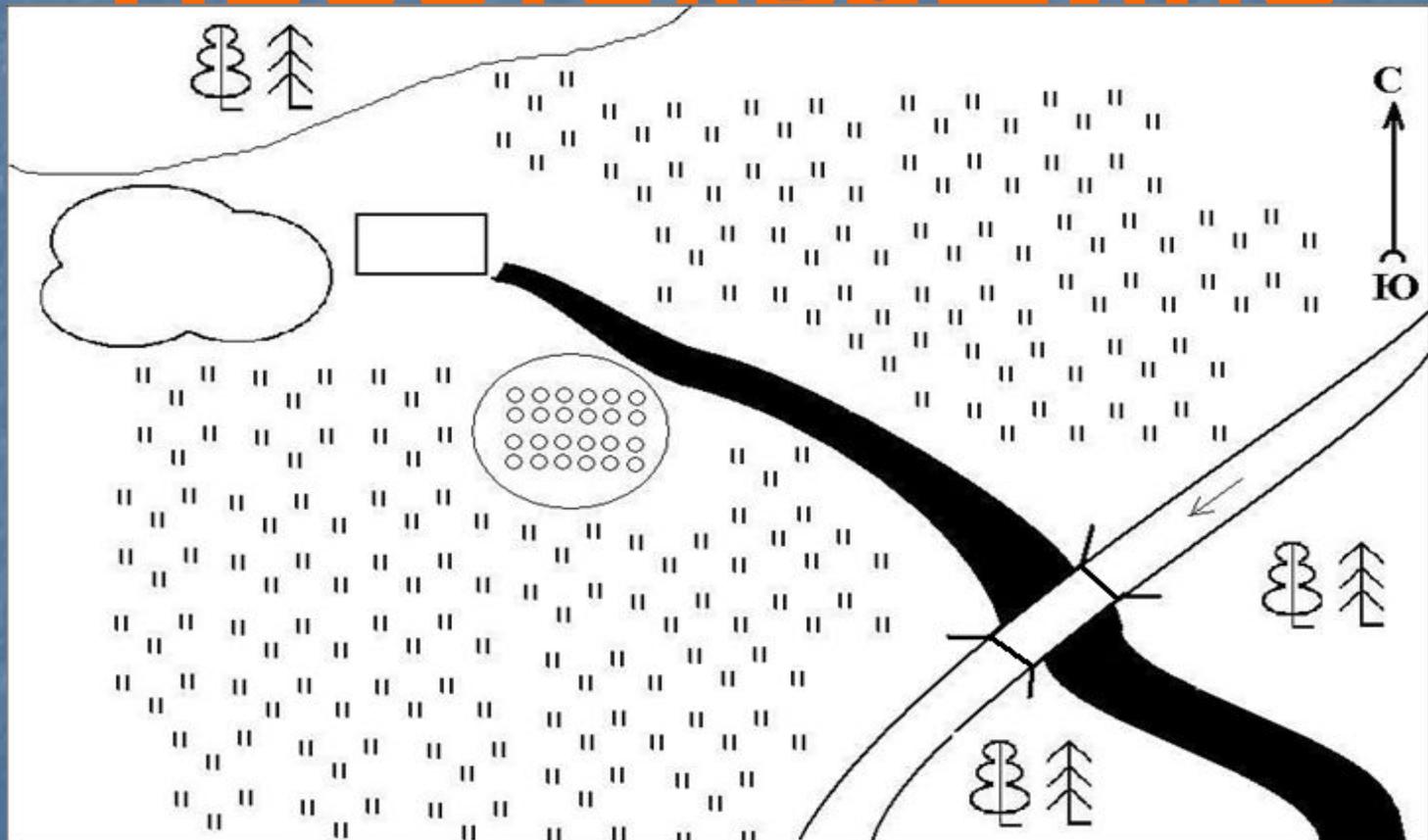
Болото,  
озеро



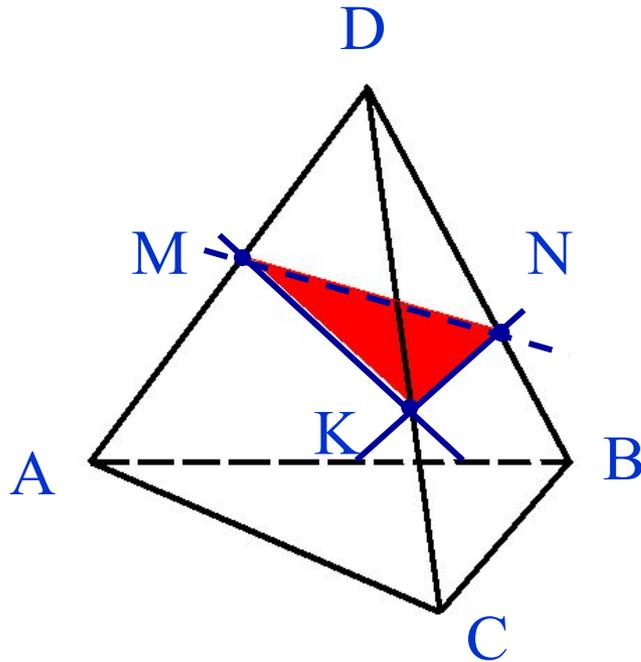
# Пашня, огород



# План местности деревни Простоквашино



# Построить сечение тетраэдра $DAVC$ плоскостью, проходящей через точки $M, N, K$



1. Проведем прямую через точки  $M$  и  $K$ , т.к. они лежат в одной грани ( $ADC$ ).

2. Проведем прямую через точки  $K$  и  $N$ , т.к. они лежат в одной грани ( $CDB$ ).

3. Аналогично рассуждая, проводим прямую  $MN$ .

4.  $\triangle MNK$  –

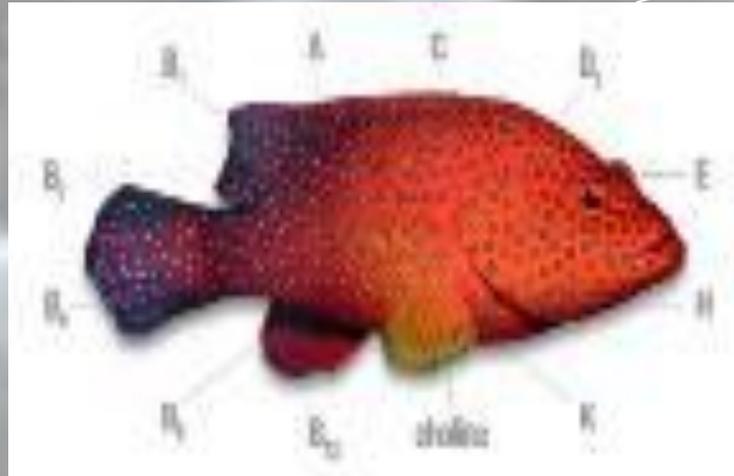
искомое сечение.

**Еще в девятнадцатом веке медики пытались понять причины таких распространенных заболеваний, как цинга, бери-бери и пеллагра. Неоднократно высказывались предположения, что эти болезни связаны с неполноценным питанием. Позднее ученые доказали, что эти заболевания возникают от недостатка витаминов в пище.**



# Содержание витаминов в продуктах питания А, В, С

А, В, С, D



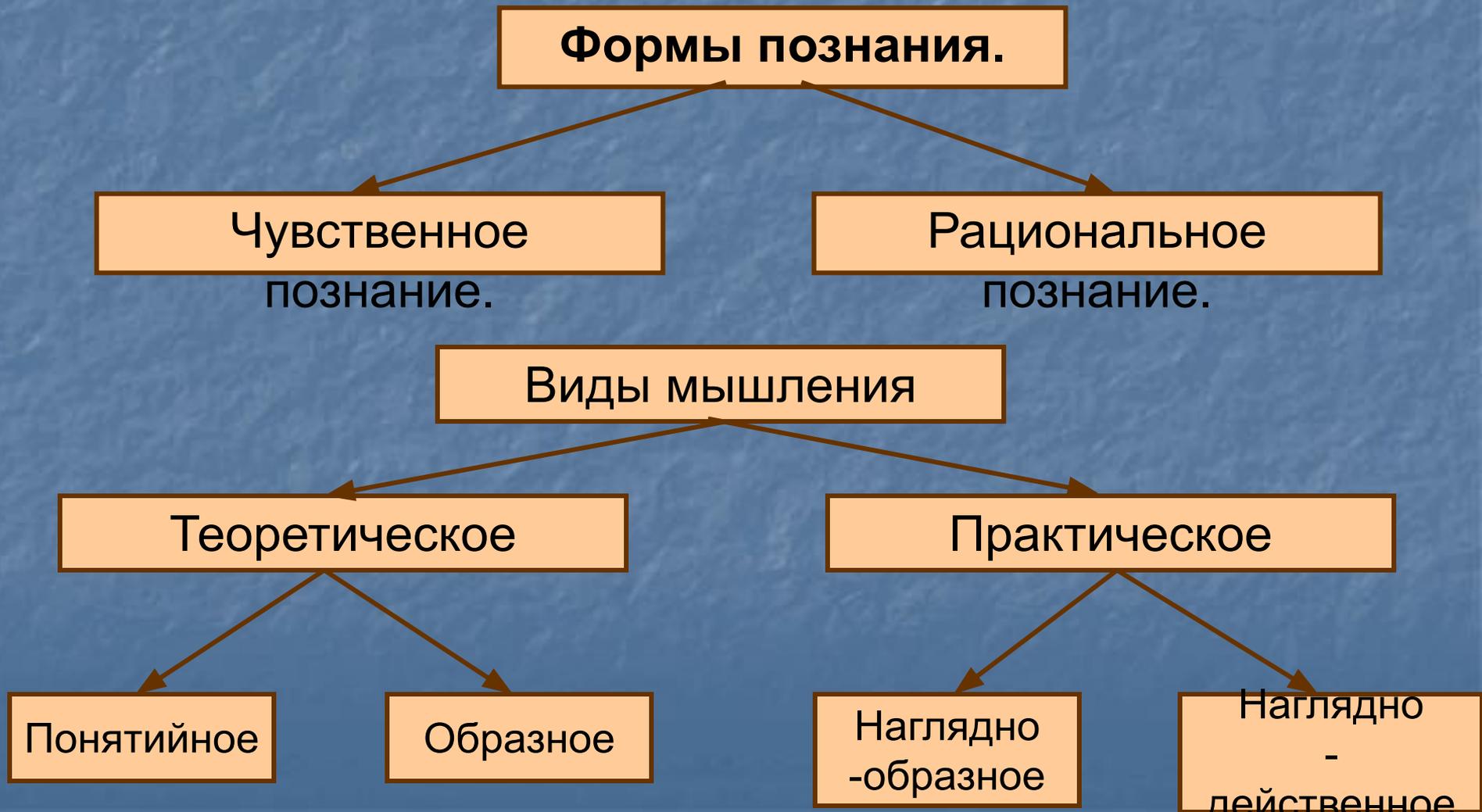
А



А, В, С, D

# Тема: «Мышление – основа познавательного процесса».

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъекта знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.



**Проблему  
интеграции ИКТ  
в учебный процесс  
следует решать  
через создание  
единой информационной среды  
(ЕИС) школы.**

# Информатизация

Информатизация ОУ – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.



# Особенности формирования Единой Информационной среды:

- совместное всестороннее развитие учащихся и учителей;
- согласование темпов и уровней развития всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарные модели общеобразовательных уроков с использованием средств ИКТ;
- формирование навыков использования средств ИКТ учащимися и учителями для подготовки молодого поколения к постоянно меняющимся условиям труда;

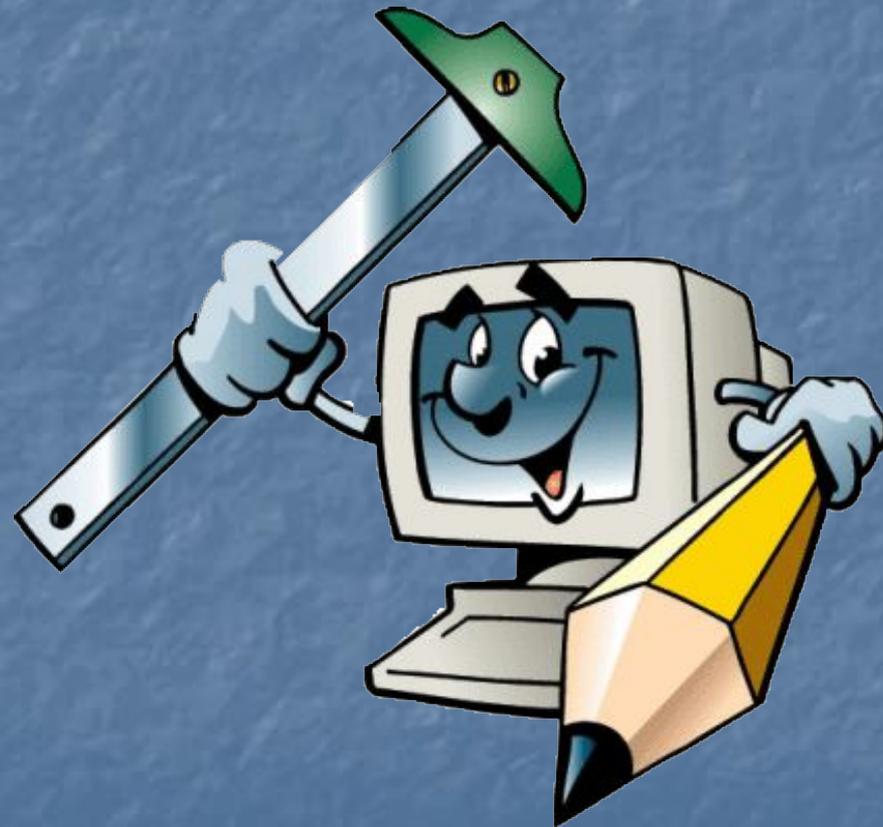
- обеспечение выбора «образовательной траектории»;
- организация внеклассной и воспитательной работы с ИКТ;
- единство управления и самоорганизации использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- усиление значимости информатики - базового учебного предмета в условиях информатизации образования.

# Интегрированный подход не только учит, но и воспитывает качества:

- эмоционально-положительную направленность на практическую деятельность;
- бережное отношение к технике, информации; этическое отношение к результату чужого труда;
- стремление к самоутверждению через освоение компьютерных технологий;
- личная ответственность за результаты работы (личные и в группе).



# Направления деятельности учителя-предметника:

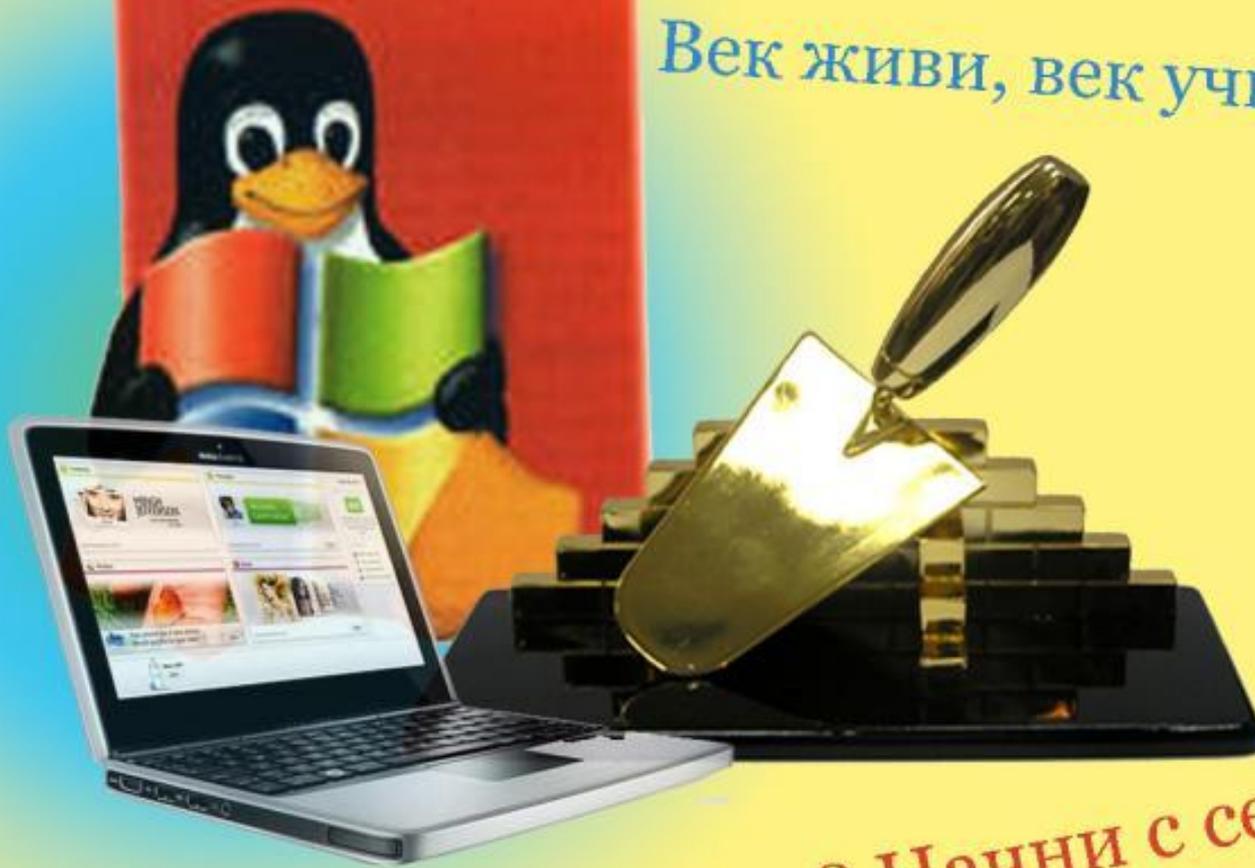


- 1) информатизация учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе;
- 2) повышение уровня использования средств ИКТ учителями-предметниками в процессе обучения на базе школы;
- 3) проектная деятельность как средство развития творческой активности;
- 4) создание авторских разработок с использованием средств ИКТ в учебном предмете, выполненных с учетом специфики конкретного учебного заведения, постоянно дополняющихся и модернизирующихся в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

## Рекомендации преподавателям:

- Участвовать в научно-исследовательской работе, пропагандировать возможности ИКТ среди преподавателей других предметов.
- Использовать в учебно-воспитательной работе все возможности доступа к ИКТ.
- Использовать в обучении преимущества современных ИКТ.
- Расширить спектр исследований в области использования ИКТ в учебном процессе профильных и специальных учебных заведений.

Век живи, век учись!



Хочешь изменить мир? Начни с себя!

Шагай в ногу со временем!