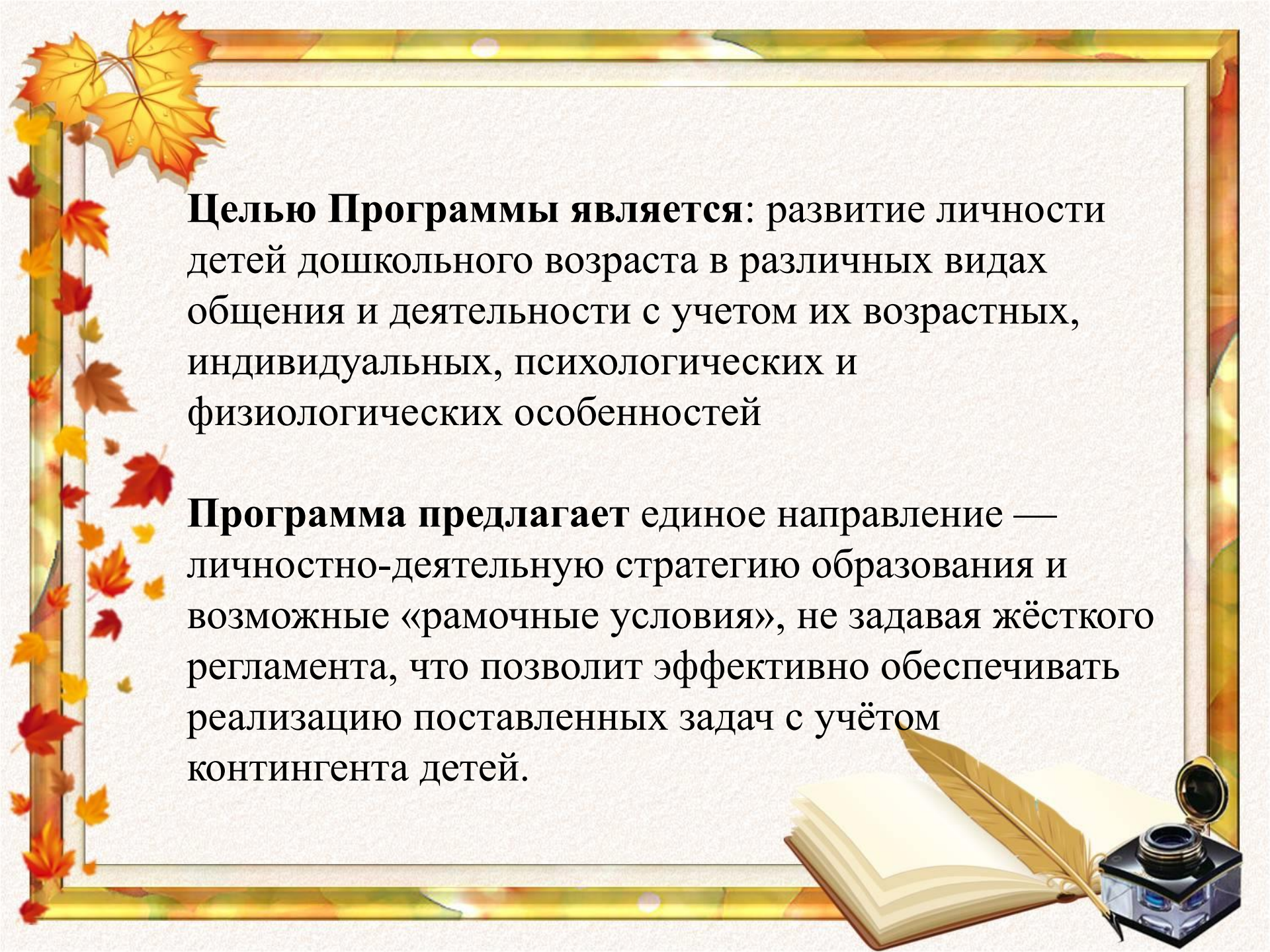


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №78» Энгельсского муниципального района

**Интеграция методического комплекса
Т. А. Сидорчук «Я познаю мир» в
основную образовательную программу
дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №78 » Энгельсского
муниципального района Саратовской
области.**

Кузнецова Елена Яковлевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории



A decorative border surrounds the page, featuring a variety of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The leaves are scattered along the left and top edges, with some larger leaves in the top-left corner and smaller ones trailing down the left side. The border itself is a thin, multi-colored line with a shimmering, iridescent effect.

Целью Программы является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа предлагает единое направление — лично-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жёсткого регламента, что позволит эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом контингента детей.



Система психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные
2. Культурно ориентированные
3. Деятельностно - ориентированные



Реализуемые парциальные программы и инновационные технологии:

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад №78» представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1.

Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. - М. : Баласс, 2014. - 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»).



Вариативная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад №78» представлена парциальными программами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад №78 »:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007;
- Программа «Вязание крючком в детском саду»-обучение вязанию \И. Н. Новикова-Ярославль: Академия развития,2008
- Программа «Оригами. Лучшие модели»-обучение конструктивно-модельной деятельности из бумаги\Т. Б. Сержантова-М.: Айрис-пресс,2010
- Программа «Юный эколог» – воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / под ред. С.Н. Николаевой – М.: «Новая школа», 1995;
- Программа «Ритмика» (сборник «Программы общеобразовательных школ с хореографическим направлением»)\Под редакцией О.А.Петрашевича-Мн.:Национальный институт образования,2005
- Методическая разработка «Игры развития эмоций и творческих способностей» театральные занятия для детей 5-9 лет Г.В. Лаптева -СПб. :Речь; М.: Сфера, 2011
- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»\Аристова Юлия Владимировна, Омск 2014.
- **Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015**
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.Г., Санкт-Петербург 2007



С учетом социального заказа района, материально-технических условий (наличия музыкального зала, спортивного зала, площадки, логопункта), кадрового обеспечения (наличие квалифицированных специалистов: инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку) было принято решение о выборе

приоритетного направления деятельности:

- 1. физкультурно-оздоровительное направление**
- 2. направление на формирование у дошкольников когнитивных способностей и становление у них ключевых компетентностей:** информационной, коммуникативной и технологической средствами использования ТРИЗ технологии по средством внедрения средней группы методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук. и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.Г.,



Общая цель технологий – **новый тип образовательного результата**, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированного на решение реальных задач.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а **открывается** ими с помощью воспитателя путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Цель – освоение ребенком способов познания и становления **ключевых компетенций: информационной, коммуникативной и технологической.**



Технологии направлены на формирование новообразований развития (субъектных способностей) дошкольников.

Педагоги организуют детскую деятельность так, чтобы самостоятельность ребёнка в ней росла с каждым днем.

Работают над формированием у детей первичных представлений, чтобы обеспечить расширение их кругозора.



От первичных представлений к творческой деятельности:

-
- **первичные представления**
- **формируемые умения**
- **культурные способы действий**
- **творческая деятельность**



Методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.
Органически вошел в учебный план МБДОУ «Детский сад №78»

Вошел во **II. Содержательный раздел ООП**

- 2.1.Комплексно тематическое планирование совместной деятельности педагогов с детьми. Содержание образовательной работы по образовательным областям развития «Познавательное развитие» , «Речевого развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.3.Формы организации образования. Формы поддержки детской инициативы (**детские проекты**)

в Часть, формируемую участниками образовательного процесса

- 3.1Иновационные технологии

III. Организационный раздел

- 4.1. Материально-техническое обеспечение.

-Предметно-развивающая образовательная среда.



Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в подразделах «Моя математика» и «Здравствуй, мир!» направлена:

на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (название формы на которую похож тот или иной объект, вычленение в сложных объектах простых форм и из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочение группы объектов по различным признакам); развитие интереса к причинно-следственным связям в разных сферах жизни, формирование вопросов, использование преобразователей и моделей, классификация с помощью Да-нетки.



Реализация образовательной области «Речевое развитие» в подразделе «По дороге к Азбуке» направлена:

на овладение детьми устной речью для выражения своих мыслей и желаний , как средством общения, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, умение составлять вопросы ,использование речевых моделей для рифмования, составление описательных рассказов и сравнений, использование кругов Луллия , системного оператора, морфологической таблицы.



Реализация образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» в подразделе «Наши книжки» направлена:

на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, использование речевых моделей при составлении загадок, сказочных рассказов.



Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Игровая деятельность» направлена:

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Развивающую предметно – пространственную среду организуем с учётом требований ФГОС ДО.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.



РППС должна быть:

- 1.содержательно-насыщенной** – включать средства обучения, материалы , инвентарь.
- 2.трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4.доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5.безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования;
- 6.соответствующей общеобразовательной программе ДОУ;**
- 7.соответствующей возрастным возможностям**



Гирлянды делают
выключенным
этим светом выключен
и выключен

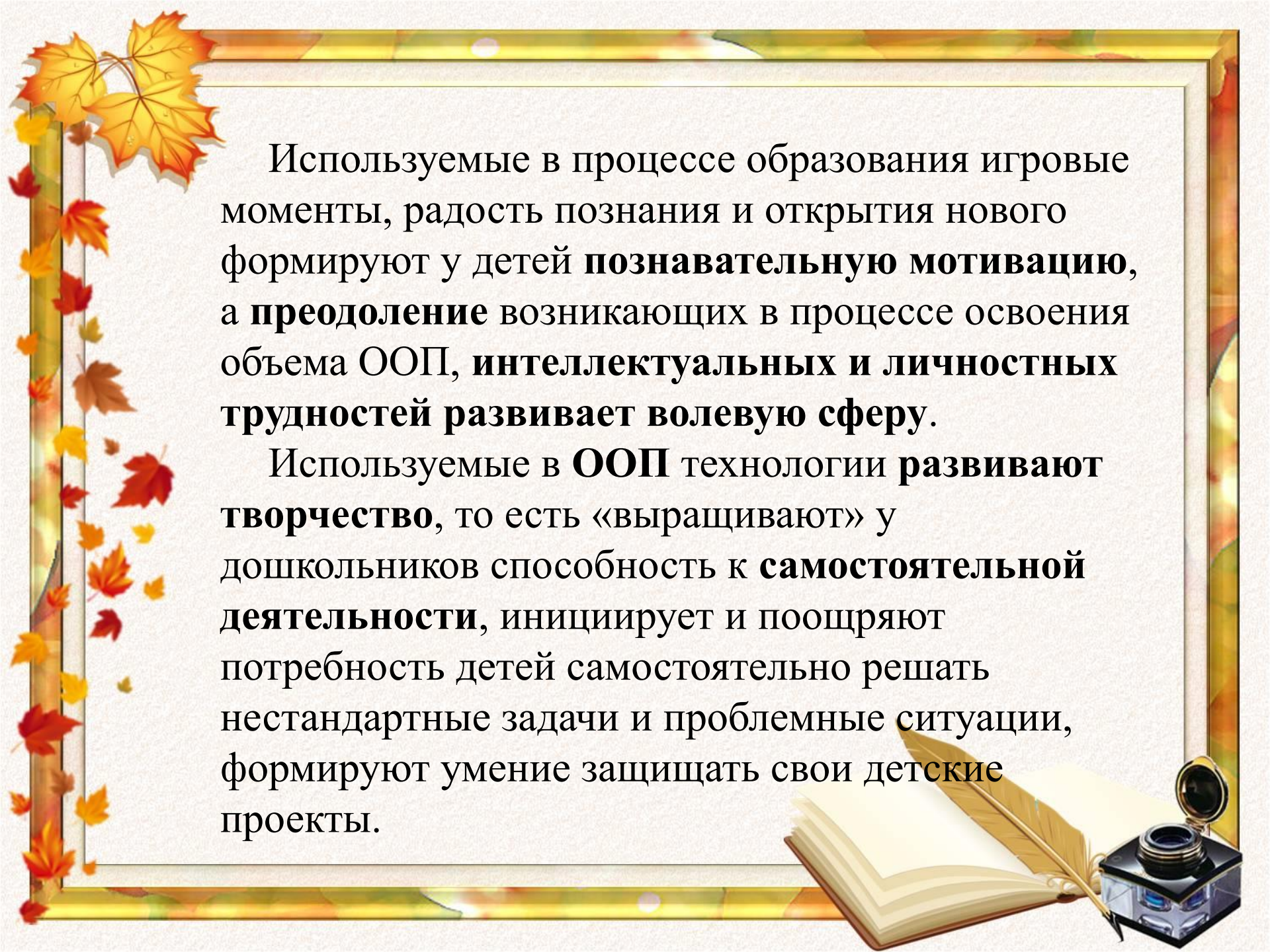
220



29/12/2014 17:35


Формируя основную образовательную программу ДОО при использовании **проблемно-диалогического метода** программы «Детский сад-2100», усвоение **технологии ТРИЗ-РТВ-ОТСМ**, а именно: усвоение способов моделирования, анализаторов, признаков и формирования вопросов, усвоение причинно-следственных связей мы способствуем организации такой детской деятельности, в процессе которой дошкольники самостоятельно ставят учебные цели, делают открытия, путем решения доступных проблемных задач контролируют и оценивают полученные результаты.



A decorative border surrounds the text, featuring a vertical strip of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red on the left side, and a horizontal strip of autumn leaves at the top and bottom. The leaves are scattered and overlapping, creating a seasonal frame.

Используемые в процессе образования игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей **познавательную мотивацию**, а **преодоление** возникающих в процессе освоения объема ООП, **интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.**

Используемые в **ООП** технологии **развивают творчество**, то есть «выращивают» у дошкольников способность к **самостоятельной деятельности**, инициирует и поощряют потребность детей самостоятельно решать нестандартные задачи и проблемные ситуации, формируют умение защищать свои детские проекты.

An illustration in the bottom right corner shows an open book with white pages and a brown cover. A quill pen with a gold-colored holder is positioned over the book. To the right of the book is a dark blue or black inkwell with a silver-colored cap and a small opening.

Такой подход позволяет детям не бояться неправильных решений, учит экспериментировать и пробовать новые методы решения задач, поощряет творческую и познавательную инициативу, повышает мотивацию к получению новых компетенций, а самое главное - создает комфортные условия реализации ООП, не травмирующие детскую психику.

