



# **Интеграция основного и дополнительного образования как основа формирования одаренной личности**

Батуева Е.И., зам.директора по УВР  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово м.р.Сызранский



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Творческая,  
активная  
ЛИЧНОСТЬ,  
способная на**



**проявление себя в  
нестандартных  
условиях**



**использование в  
жизни  
приобретенных  
знаний**

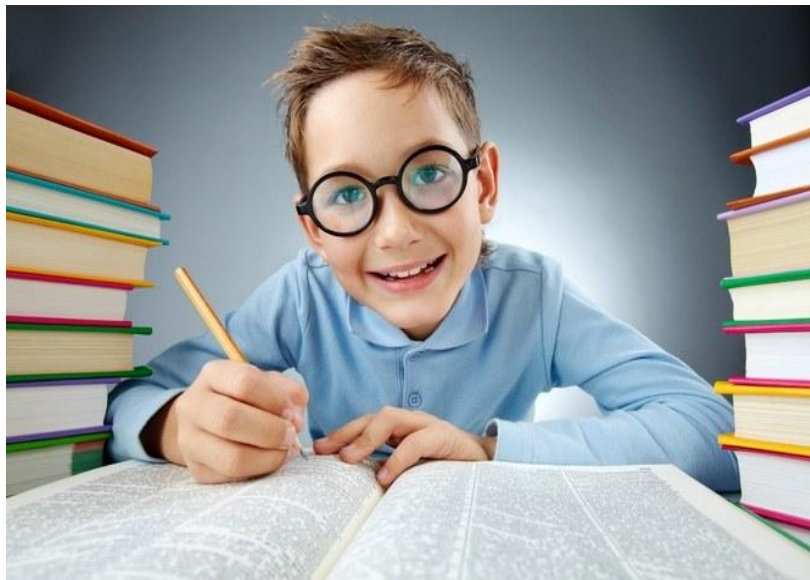
**Главная задача, по словам Д.А.Медведева, заключается в том, чтобы «создать условия для развития и самореализации таких одарённых детей, научиться как можно раньше распознавать их потенциал и помогать раскрыться их способностям»**



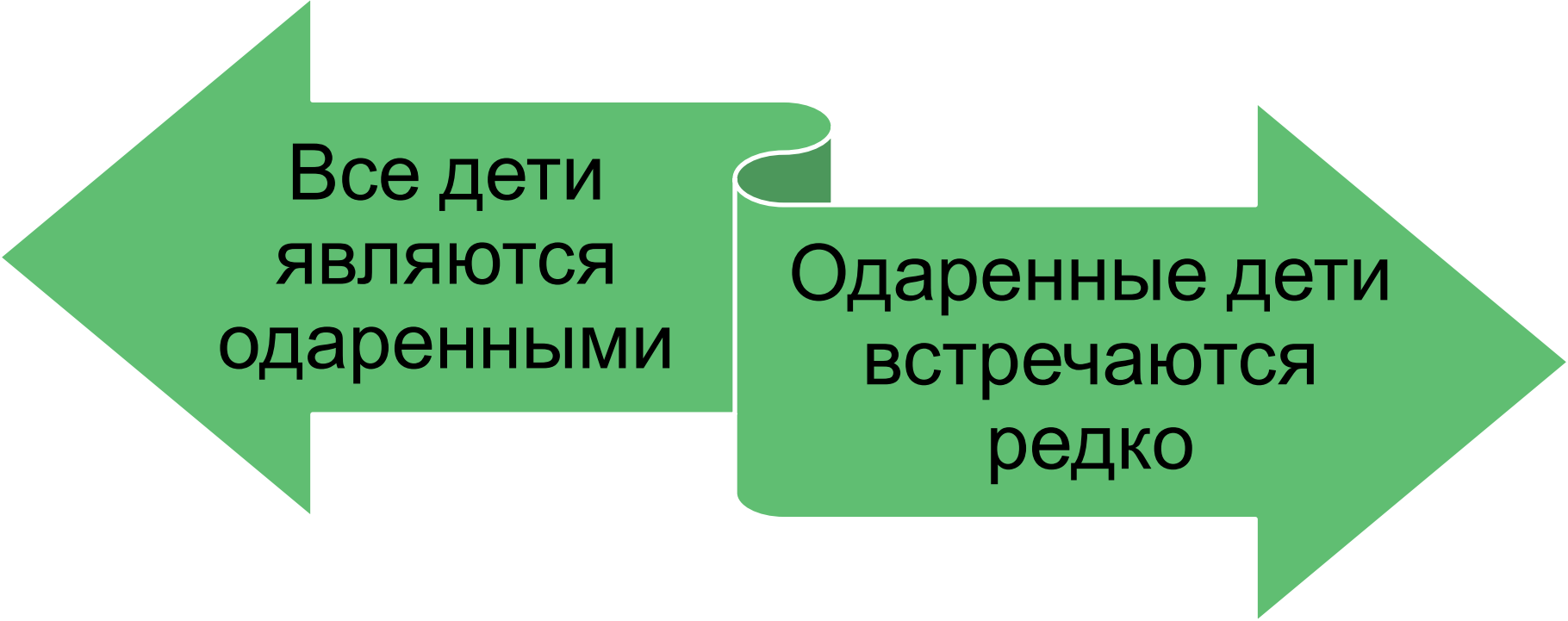
**заседание  
Правительства РФ  
01.09.2016 г.**

**Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

(Рабочая концепция одаренности)



# СУЩЕСТВУЮТ ДВЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ



Все дети  
являются  
одаренными

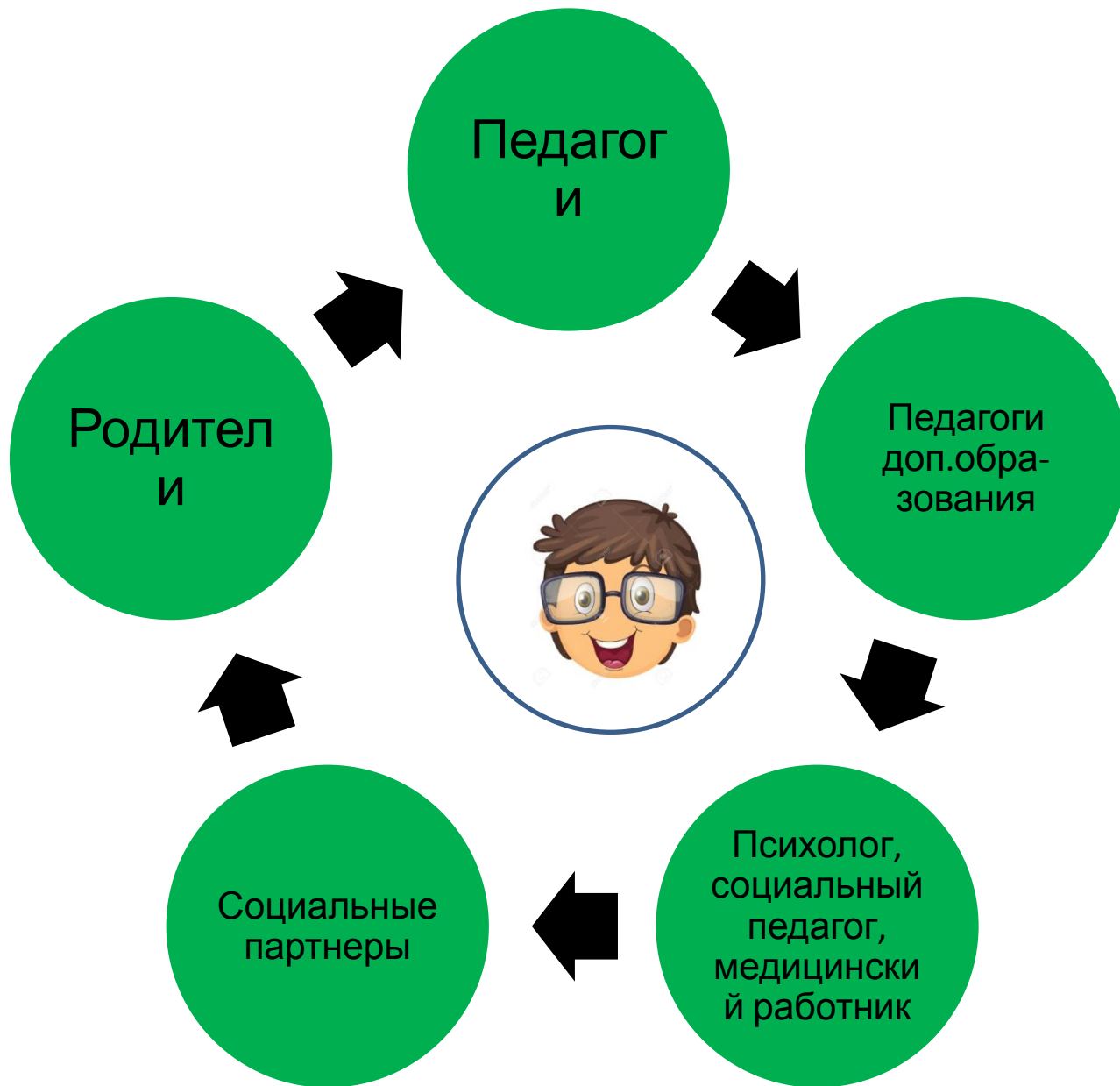
Одаренные дети  
встречаются  
редко

# Уровень и характер одаренности зависит от:



***Единое образовательное пространство, способствующее  
выявлению и поддержке одаренных детей***







Диагностическая  
работа

Организационно-  
методическая  
работа

**Комплексная целевая  
программа «Одаренные  
дети»**

Работа с  
обучающимися

Работа с  
родителями  
обучающихся

# Диагностическая работа

- Проведение тестирования в несколько этапов.

обучающиеся	родители	педагоги
1. Карта интересов. (Савенков А.И.) 2. Опросник креативности Джонсона	Оценка общей одаренности (Жуковский В.П.)	Интеллектуальный портрет

СП и филиалы,  
реализующие  
общеобразовательные  
программы дошкольного  
образования



ГБОУ СОШ «Центр  
образования»

# - Составление Карты одаренности на обучающегося

Вид одаренности	По уровню достижений		По степени сформированности	
	явная	скрытая	актуальная	потенциальная
<b>интеллектуальная</b> <b>творческая</b> <b>академическая</b> <b>художественно-эст.</b> <b>музыкальная</b> <b>литературная</b> <b>артистическая</b> <b>техническая</b> <b>лидерская</b> <b>спортивная</b>				

детей

# Организационно-методическая работа

## Индивидуальный образовательный маршрут

предметные  
спецкурсы,  
факультативные  
курсы по выбору

организация учебной  
исследовательской  
деятельности

участие в  
деятельности ШНО

использование в  
образовательном  
процессе технологии  
ИОП  
(индивидуальных  
образовательных  
программ)



ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ  
(КОНКУРСЫ,  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ  
УРОКИ, ДНИ НАУКИ И  
Т.П.)

индивидуальные  
консультации с  
наставником

КОРРЕКЦИОННАЯ  
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ  
ПСИХОЛОГОМ


участие в  
предметных  
олимпиадах и  
конкурсах

# Работа с обучающимися

- Индивидуальные консультации педагогов
- Проведение предметных недель
- Школьные этапы предметных олимпиад, конференции ВЗЛЕТ, Кирилло-Мефодиевских чтений

# Работа с родителями обучающихся

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями одаренных детей
- Работа психолого-педагогического лектория



- **познавательная** («Научное общество учащихся», «В мире слов», «Занимательная математика»)

- **техническая** («Телестудия», «Компьютерный мир», «Взгляд»)

- **художественно-эстетическая** («Музыкальная капель», «Художественная вышивка», «Изонить»)

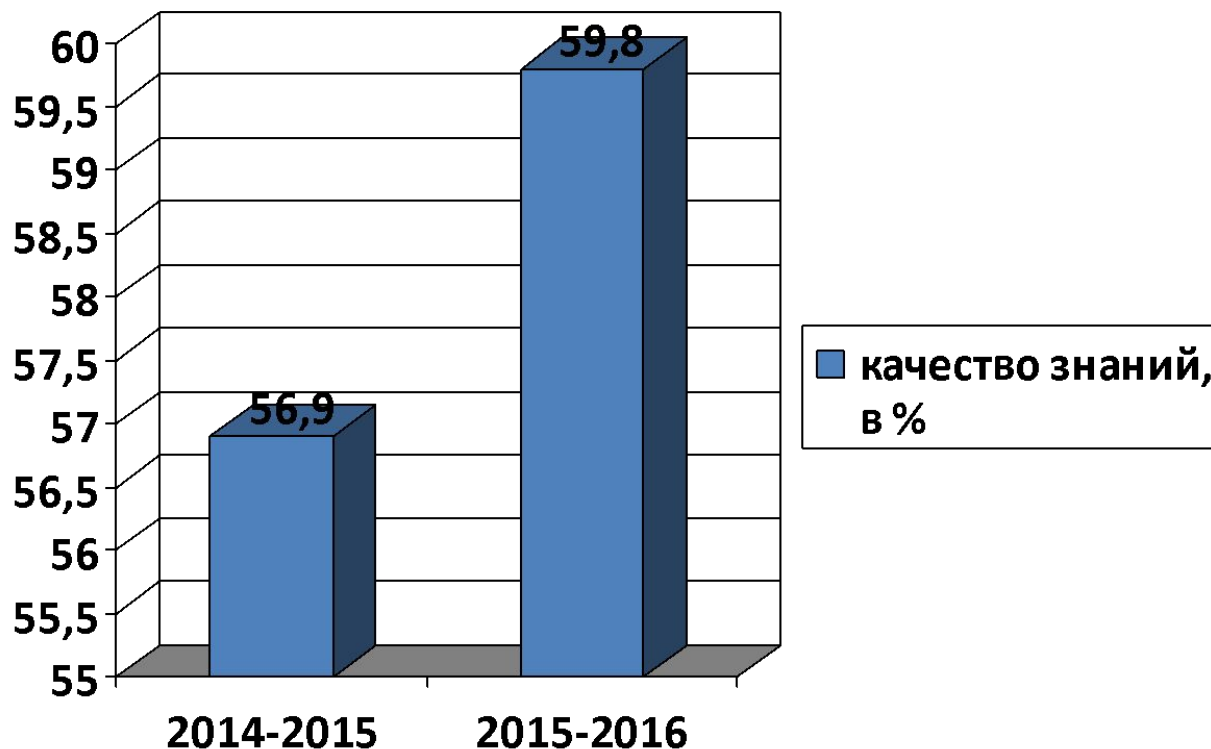
- **духовно-ценностная** («Берегиня», «Моя малая Родина», ВПО «Виктория»)

- **практическая** («Школа волонтера», «Юные инспектора движения», «Гончарное дело»)

- **спортивная** («Волейбол», «Баскетбол»)

\* Рабочая концепция одаренности, 2003

# Качественные показатели результативности программы «Одаренные дети»







*«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В. А. Сухомлинский*

**Спасибо за внимание!**