



Интеграция основного и дополнительного образования как основа формирования одаренной личности

Батуева Е.И., зам.директора по УВР
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово м.р.Сызранский



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

**Творческая,
активная
ЛИЧНОСТЬ,
способная на**



**проявление себя в
нестандартных
условиях**



**использование в
жизни
приобретенных
знаний**

Главная задача, по словам Д.А.Медведева, заключается в том, чтобы «создать условия для развития и самореализации таких одарённых детей, научиться как можно раньше распознавать их потенциал и помогать раскрыться их способностям»



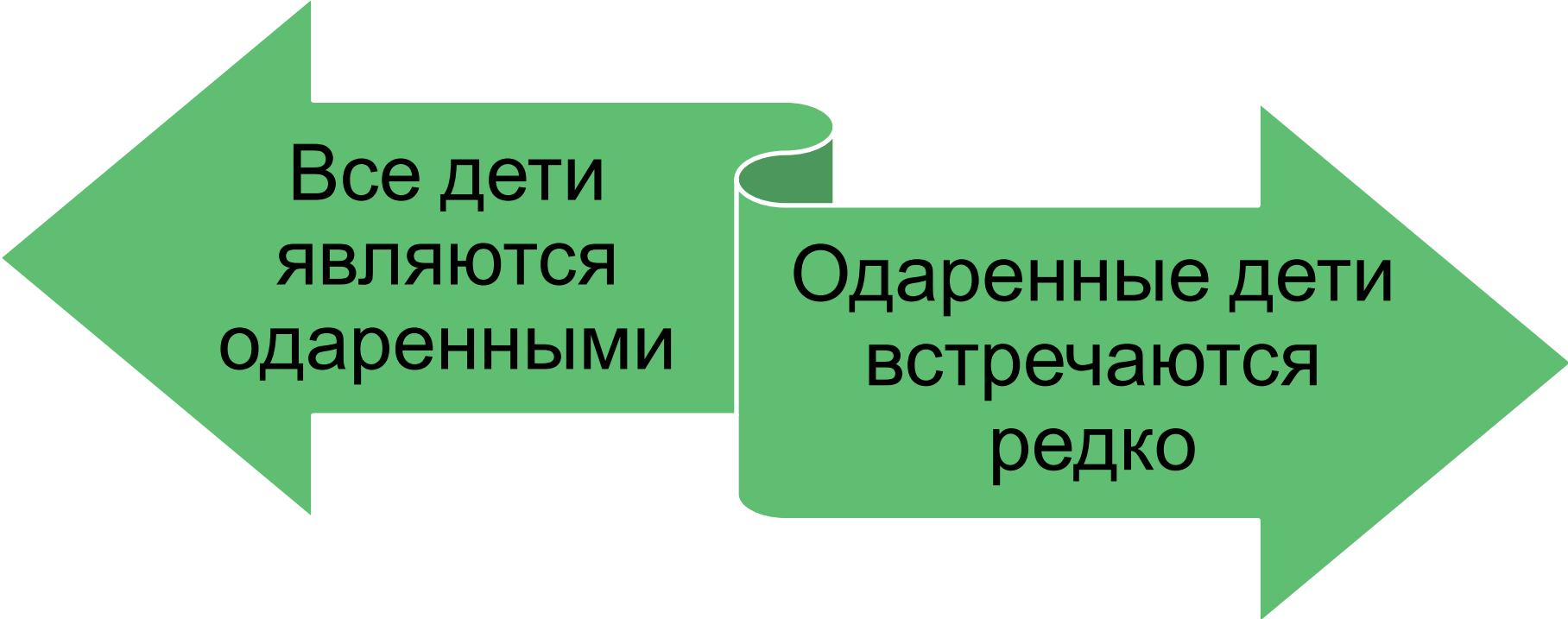
**заседание
Правительства РФ
01.09.2016 г.**

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

(Рабочая концепция одаренности)



СУЩЕСТВУЮТ ДВЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ



Все дети
являются
одаренными

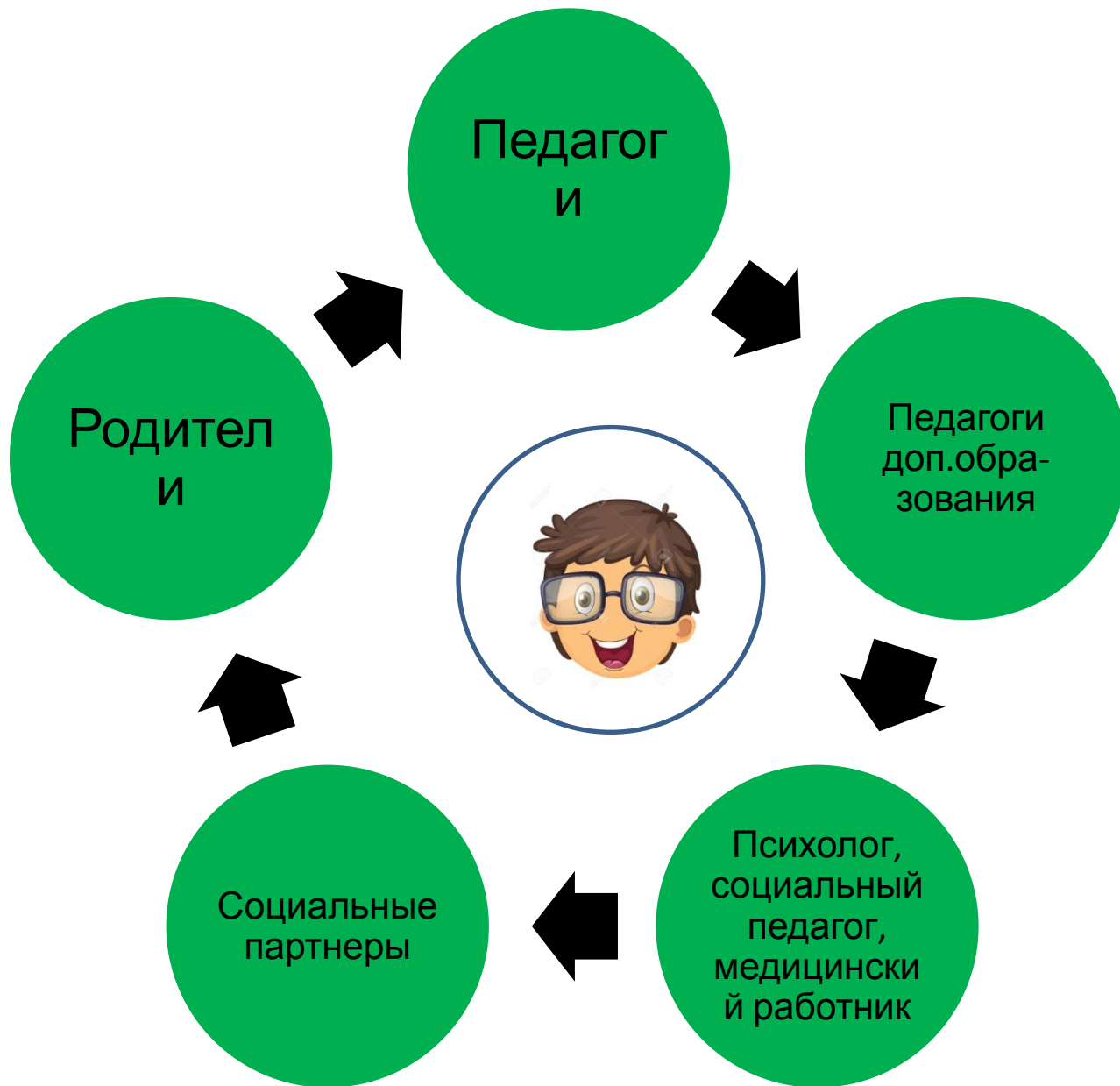
Одаренные дети
встречаются
редко

Уровень и характер одаренности зависит от:



***Единое образовательное пространство, способствующее
выявлению и поддержке одаренных детей***





Диагностическая
работа

Организационно-
методическая
работа

**Комплексная целевая
программа «Одаренные
дети»**

Работа с
обучающимися

Работа с
родителями
обучающихся

Диагностическая работа

- Проведение тестирования в несколько этапов.

обучающиеся	родители	педагоги
1. Карта интересов. (Савенков А.И.) 2. Опросник креативности Джонсона	Оценка общей одаренности (Жуковский В.П.)	Интеллектуальный портрет

СП и филиалы,
реализующие
общеобразовательные
программы дошкольного
образования



ГБОУ СОШ «Центр
образования»

- Составление Карты одаренности на обучающегося

Вид одаренности	По уровню достижений		По степени сформированности	
	явная	скрытая	актуальная	потенциальная
интеллектуальная творческая академическая художественно-эст. музыкальная литературная артистическая техническая лидерская спортивная				

детей

Организационно-методическая работа

Индивидуальный образовательный маршрут

предметные
спецкурсы,
факультативные
курсы по выбору

организация учебной
исследовательской
деятельности

участие в
деятельности ШНО

использование в
образовательном
процессе технологии
ИОП
(индивидуальных
образовательных
программ)



ПРИВЛЕЧЕНИЕ К
ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДМЕТУ
(КОНКУРСЫ,
НЕТРАДИЦИОННЫЕ
УРОКИ, ДНИ НАУКИ И
Т.П.)

индивидуальные
консультации с
наставником

КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ
ПСИХОЛОГОМ


участие в
предметных
олимпиадах и
конкурсах

Работа с обучающимися

- Индивидуальные консультации педагогов
- Проведение предметных недель
- Школьные этапы предметных олимпиад, конференции ВЗЛЕТ, Кирилло-Мефодиевских чтений

Работа с родителями обучающихся

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями одаренных детей
- Работа психолого-педагогического лектория



- **познавательная** («Научное общество учащихся», «В мире слов», «Занимательная математика»)

- **техническая** («Телестудия», «Компьютерный мир», «Взгляд»)

- **художественно-эстетическая** («Музыкальная капель», «Художественная вышивка», «Изонить»)

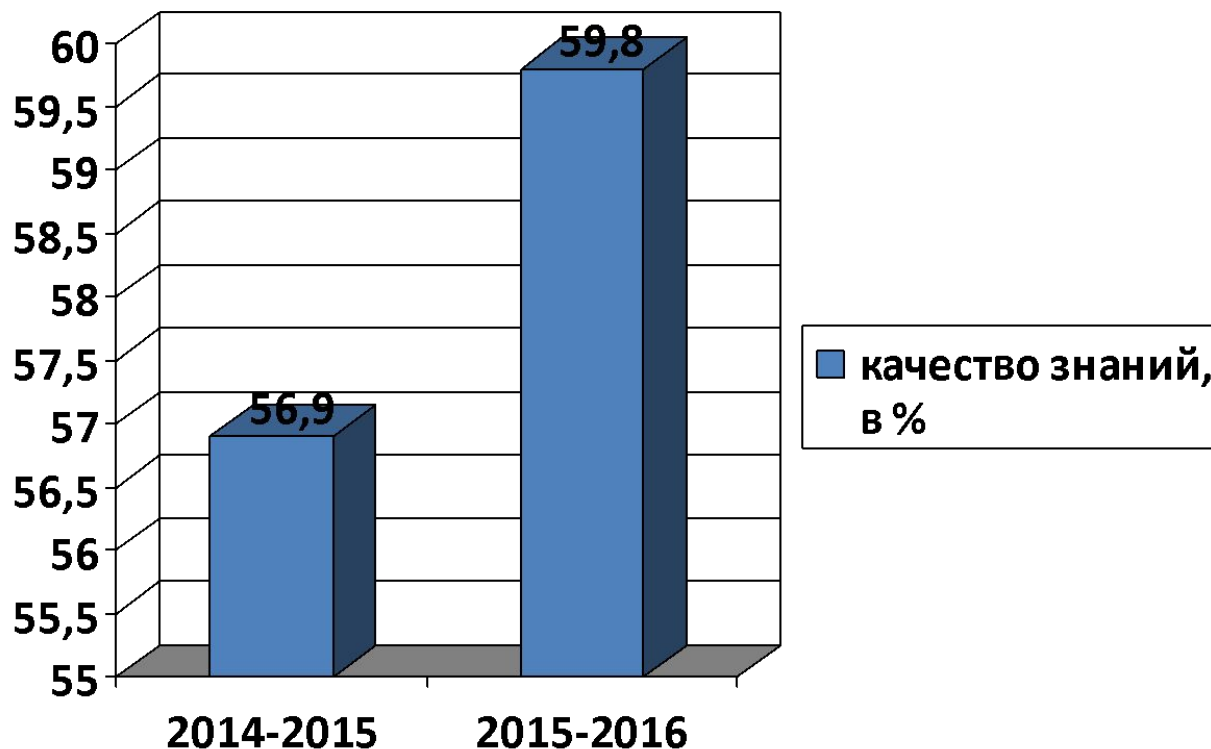
- **духовно-ценностная** («Берегиня», «Моя малая Родина», ВПО «Виктория»)

- **практическая** («Школа волонтера», «Юные инспектора движения», «Гончарное дело»)

- **спортивная** («Волейбол», «Баскетбол»)

* Рабочая концепция одаренности, 2003

Качественные показатели результативности программы «Одаренные дети»





«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!