

Повышение результативности обучения школьников математике посредством интеграции школьных предметов.

Из опыта работы
учителя математики и информатики
МОУ СОШ №2
станции Григорополисской
Новоалександровского района
Кузнецовой Елены Ивановны

Преподаватель обращается не к изучаемому предмету с целью познать его, а к воспринимающему мышлению с целью передать ему готовое познание, и передать не механически, как перекладываются вещи с места на место, а как свеча зажигается от другой, со всеми последствиями горения – светом и теплом.

В.О. Ключевский



**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Нетрадиционные формы уроков:

- **Урок-КВН;**
- **Уроки-консультации;**
- **Зачетные уроки;**
- **Интегрированные уроки;**
- **Уроки, проводимые с использованием ИКТ.**

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Активизация познавательной деятельности школьников в условиях интеграции

Интегрированное обучение

- Проведение интегрированных уроков
- Усовершенствование традиционных форм и приемов за счет применения компьютера

✓ На уроках

Использование Интернета

- Интеграция математики и информатики
- Проектные работы учащихся

✓ Во внеурочной деятельности

*Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна*

Интеграция – ЭТО ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЛИ ВОСПОЛНЕНИЕ



**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Интегрированное обучение:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам ;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
- приобщает школьников к научно – исследовательской деятельности.

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

- Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов



**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

- **Пути осуществления интеграции** различны: это и проведение урока учителями разных предметов, и соединение предметов в один урок и проведение его одним учителем.



**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

- **Структура интегрированных уроков** строится на сочетании этапов: организационного, постановки целей, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения домашнего задания.

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Интеграция МХК и геометрии

Интеграция математики и истории

Интеграция математики и биологии

Интеграция биологии и информатики

Интеграция математики и химии

Интеграция литературы и информатики

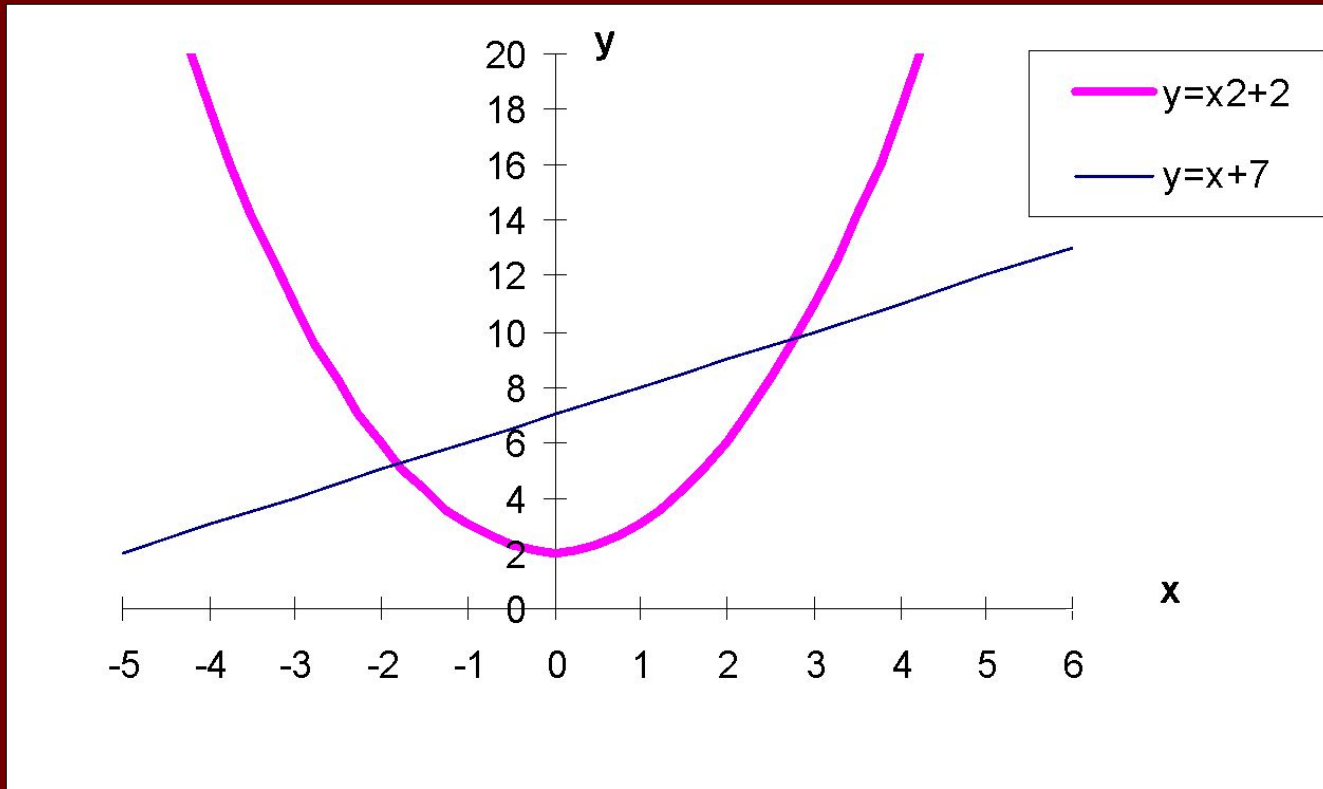
Проект математики и технологии

Проект математики и истории



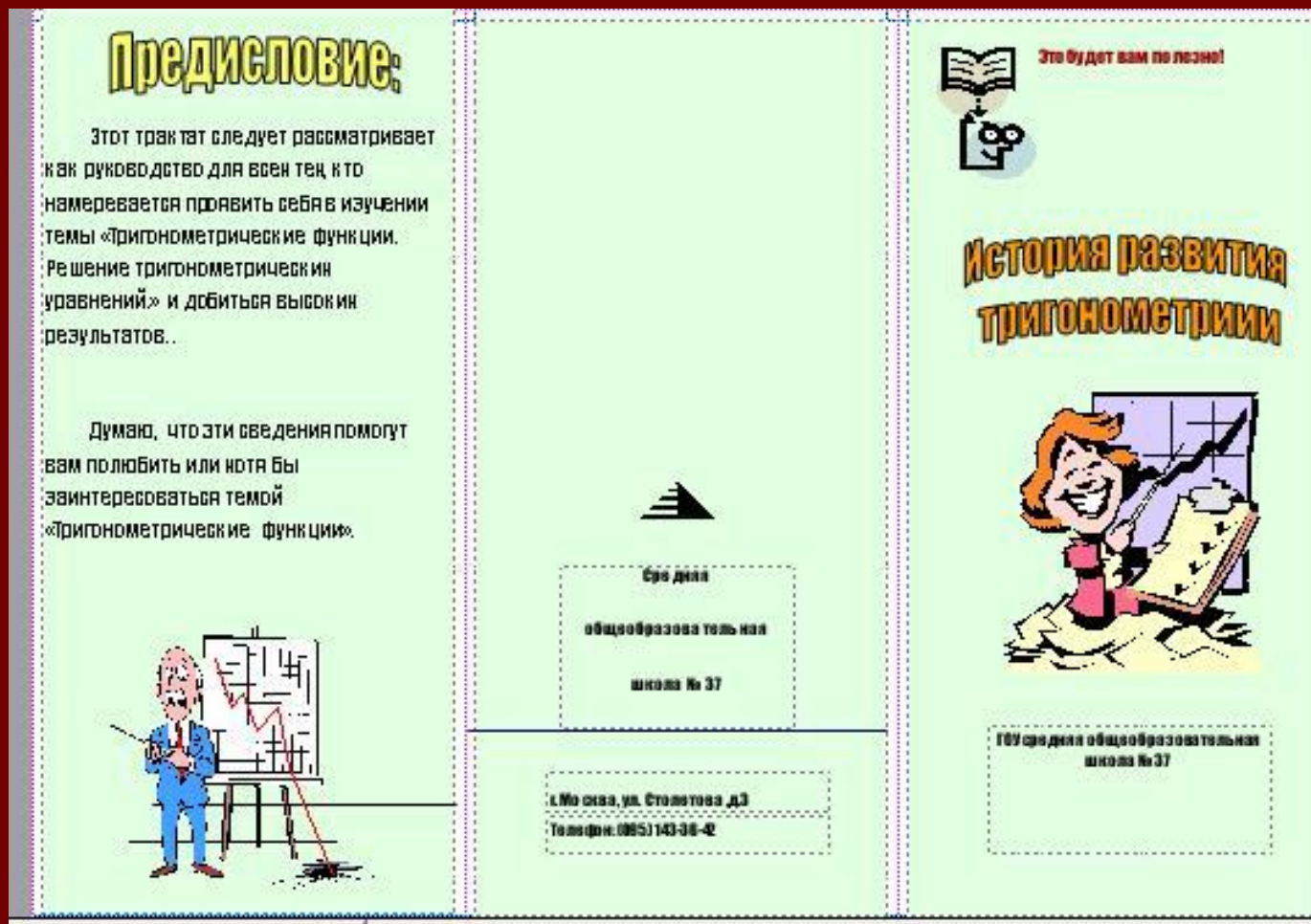
Интеграция математики и информатики

Практические работы: построение графиков в режиме EXCEL



Интеграция математики и информатики


Изготовление буклетов в программе Publisher




Интеграция математики и информатики

Изготовление буклетов в программе Publisher

Немного из истории



Синус и косинус являются тригонометрическими функциями. В 1644 году в работе «Трактат о синусе и косинусе» французский математик Ж. Лаврентиус де Виетом впервые ввел эти термины. До этого использовались термины «синус дополнительной дуги» и «косинус».

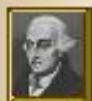


Фактически различные определения синуса и косинуса существовали у древних греков и римлян. В работах великих математиков Древней Греции Евклида, Архимеда, Аполлония Персидского.


В римский период эти отношения уже достаточно систематично исследовались. Менелай (I в. н.э.), хотя и не приобрели специального названия. Современный синус угла α , например, изучался как полукорда, на которую опирается центральный угол величиной α , или как хорда удвоенной дуги.

Слово косинус намного моложе. Косинус – это сокращенное латинское выражение *complementi sinus*, т.е. «дополнительный синус» (или иначе «синус дополнительной дуги»).

Тангенсы появились в связи с решением задачи об определении длины тени. Тангенс (а также котангенс, секанс и косеканс) введен в X в. Арабским математиком Абу-Абд-Аль-Фаттахом, который составил первые таблицы для нахождения тангенса и котангенса. Однако эти открытия долгое время оставались неизвестными европейским ученым, и тангенсы были заново открыты в XIV в. сначала английским ученым Т. Брауверингом, позднее немецким математиком, астрономом Региолианом в 1467 г. Название «тангенс», происходящее от *tangere* («касаться»), появилось в 1583 г. Термин переводится как «касающийся».



Лаврентиус де Виетом




Леонард Эйлер

Создал символ \sin и \cos в 1747 году в работе «Трактат о тригонометрических функциях» французского ученого Ж. Лаврентиуса де Виетом. Ввел несколько терминов, связанных с тригонометрией, включая \sin и \cos .


Но общепринятыми эти символы стали лишь в конце XVIII столетия. Приставка «ед» происходит от латинского *arcus* (дуга), что вполне согласуется со смыслом понятия: *arcus* (дуга), например, это угол (а можно сказать, и дуга), синус которого равен x .

Из книги "Евклидовы мотивы"



Синусоиды.

Ах, как уютны вечные спуски,
Как уютны вечные взлеты!..
В каждой пощипинке,
На каждой вершинке-
Тщетной надеждой – мечта о привале,
Об остановке, о передышке.



Леонард Эйлер

Разработал символы \sin и \cos в 1747 году в работе «Трактат о тригонометрических функциях», ввел несколько терминов, связанных с тригонометрией, включая \sin и \cos .

Но ключа из обеих формул R – целый синус, принимаемая $R = 1$, и упрощая таким образом запись и вычисления

Результаты моей педагогической деятельности

Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект»

■ **2007**

информатика

№ п/п	Ф.И.О.	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в крае
1	Волков Александр	77	1	2	10
2	Мурашкин Виктор	74	2	3	13
3	Нечипуренко Викт	72	3	4	15

■ **2008**

математика

№ п/п	Ф.И.О.	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в крае
1	Клюева Вера	39	1	3	36
2	Багринцев Сергей	44	1	4	14

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Всероссийская дистанционная олимпиада "Инфознайка"

Клименченко Александра стала призером в России

Всероссийская дистанционная олимпиада "Кенгуру"

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Победители районных олимпиад:

- Ключева Вера – 10 класс – 2007 год – 3 место по математике

- Ключева Вера – 11 класс – 2008 год – 3 место по математике

***Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна***

Участие в НПК и физико-математических чтениях

- Макарова Ю – 2 место
- Ключев Вера – 3 место «Геометрия в архитектуре»
- Нечипуренко В. -3 место «Женщины в математике»
- Веткина Н -3 место в НПК «Шаг в будущее»
- Макаров Ю- 2 место «Магические квадраты и мистические числа»
- Назаренко Ю – 3 место «Многогранники»

**Учитель математики и информатики
Кузнецова Елена Ивановна**

Мой опыт работы

- выступление на методическом объединении учителей математики «Использование информационных технологии, проектная и исследовательская деятельность»;
- на семинаре для директоров на базе школы № 2 станицы Григорополисской «Использование информационных технологий в учебном процессе» ;
- участвовала в фестивале «Образовательных ресурсов» в г. Ростов.
- являлась победителем районного конкурса «Самый классный классный». Участником зонального тура
- была призером районного конкурса «Воспитать человека»
- принимала участие в подготовке и проведении районного семинара для учителей информатики на базе МОУ СОШ №2 ст Григорополисской