

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ). КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) С 3 ДО 7 ЛЕТ

Нищева Наталия Валентиновна
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
отличник народного образования
шеф-редактор издательства
ДЕТСТВО-ПРЕСС



Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребенка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми.

Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

Стандарт предписывает равенство возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения эти положения становятся особенно значимыми.

По этой же причине вопрос задействования потенциала семей воспитанников приобретает особое значение.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» предполагает выстраивание системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей и содержит рекомендации по налаживанию партнерского взаимодействия специалистов с семьями детей.

Н. В. Нищева



Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет



Комплект программы Н. В. Нищевой

На протяжении последних девяти лет Программа в первой и второй редакциях осваивалась учителями-логопедами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы и Московской области, Ярославля, Брянска, Казани и Республики Татарстан; Ижевска, Глазова и республики Удмуртия; Мурманска, Сыктывкара и Республики Коми; Челябинска, Озёрска и Челябинской области; Екатеринбурга, Свердловской и Тюменской областей; Новосибирска и Новосибирской области, Надыма, Нового Уренгоя, Великого Новгорода и Новгородской области, Пскова и Псковской области, Волгограда и Волгоградской области, Красноярска и Красноярского края, Кургана и Курганской области, Краснодара и Краснодарского края.

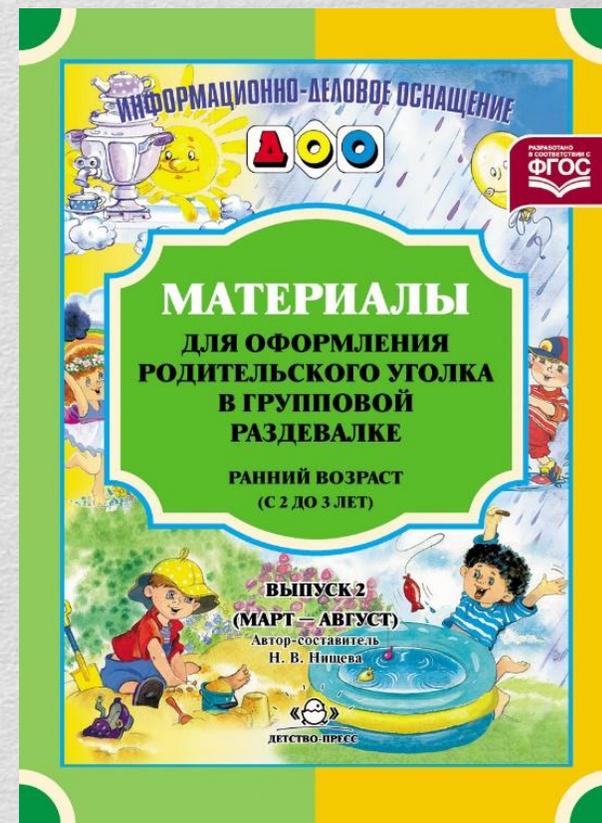
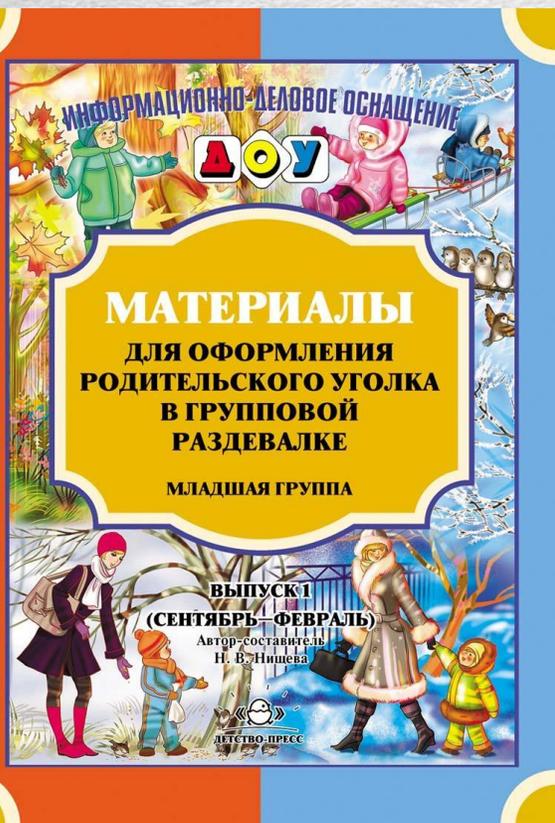
В третьей редакции Программа полностью соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их потребности, возможности и потребности членов их семей.

Комплексность педагогического воздействия в соответствии с Программой направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа позволяет осуществлять системный подход при коррекции общего недоразвития речи и описывает пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается именно благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.



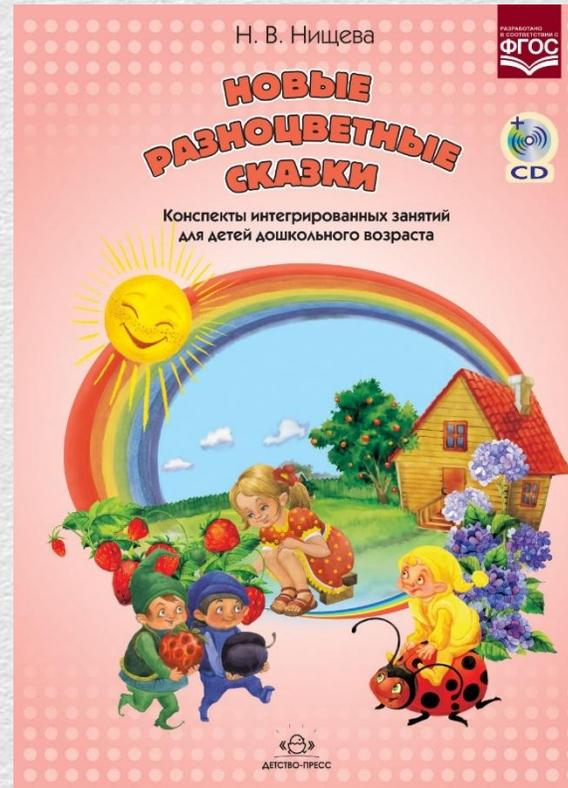
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей ДОШКОЛЬНИКОВ.



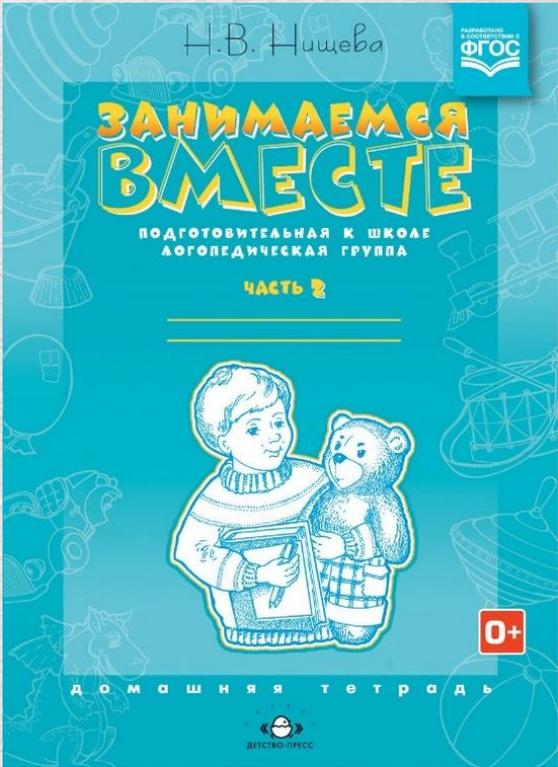
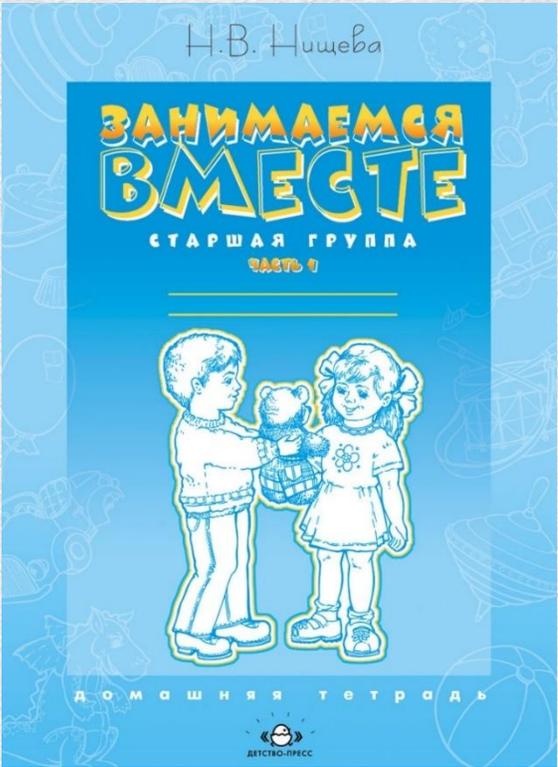
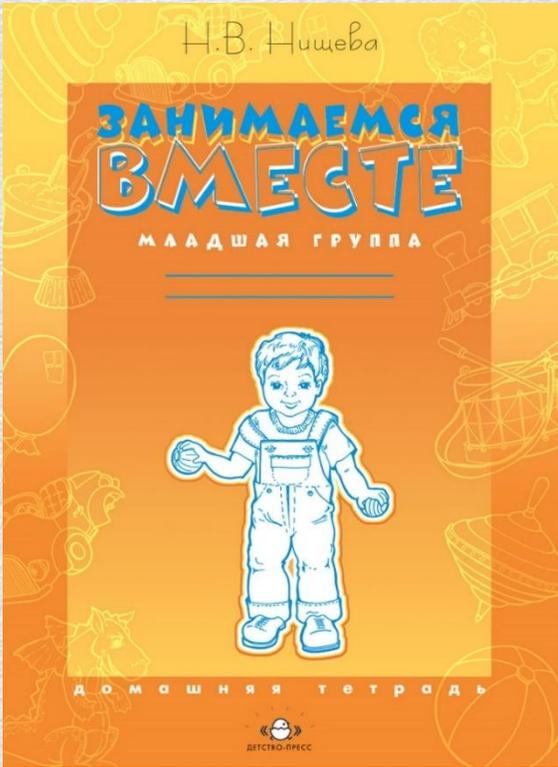
Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.



В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов, дошкольников и их родителей в коррекционном процессе.



В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.



Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

