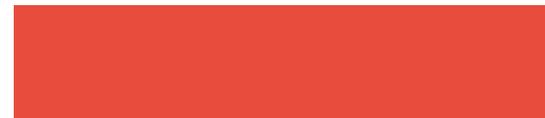


# **Интегрированное обучение**

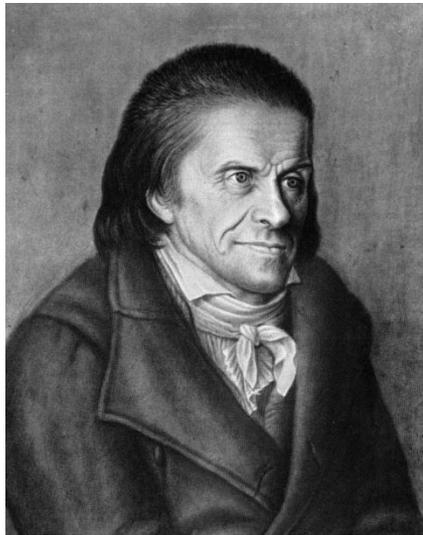


# История создания теории



Ян Амос Коменский

Коменский видел роль интеграции в целостном раскрытии явлений и объектов учащимся.



И.Г. Песталоцци

Песталоцци раскрыл дидактическую значимость использования интегрированного обучения

Шимберев предлагал во время изложения учебного материала особое внимание уделять осмыслению системы и логике предмета, а также тех связей, которые существуют между отдельными темами

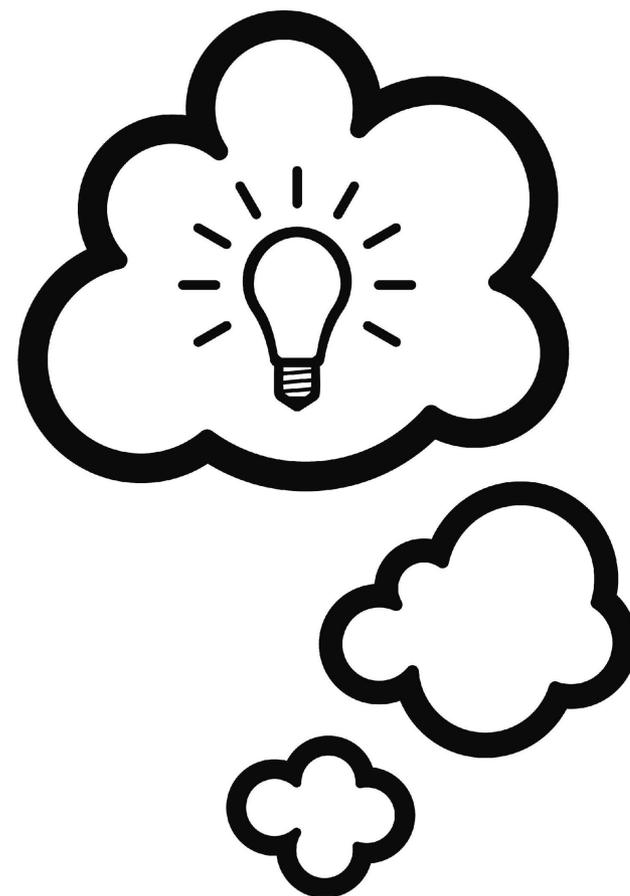


На сегодняшний день, тенденции в развитии проблемы интегрированного обучения свидетельствуют о превращении интеграционных процессов в ведущую закономерность развития образовательной теории и практики



# Идея

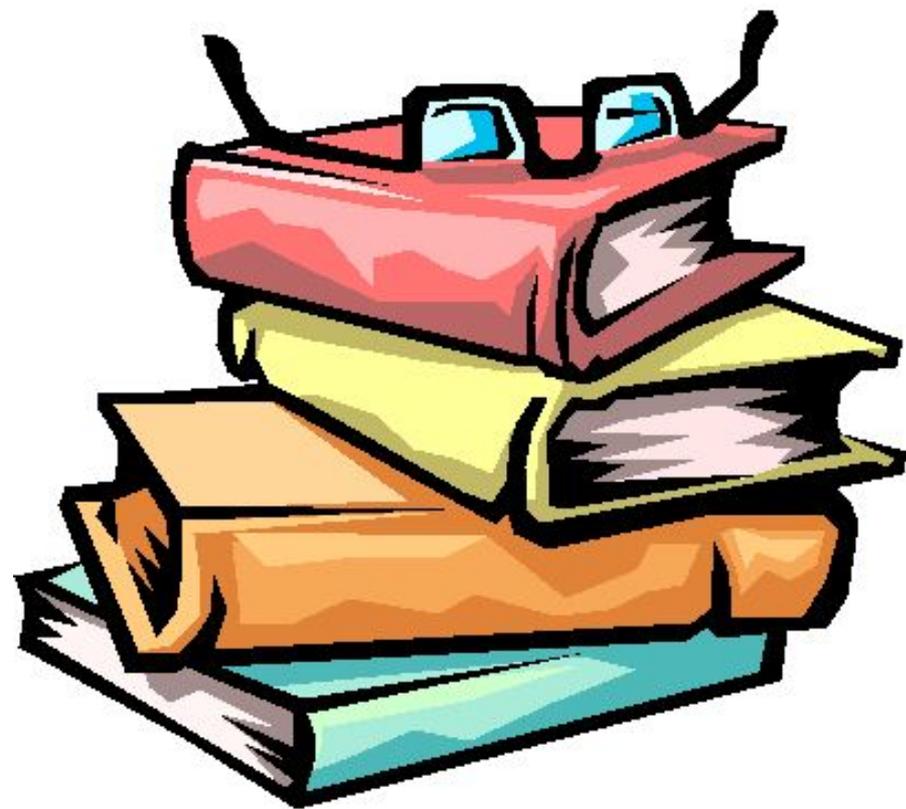
Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.



# Место в классификации

Учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.

# Сущность



Интегрированные уроки дают учащимся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором они живут, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры, о взаимосвязи предметов и явлений.

# Приемы

Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.



# Область применения

- ▣ Уроки по общей теме
- ▣ совместное проведение урока по общей теме
- ▣ проведение специальных интегрированных зачетов по темам
- ▣ создание программ интегрируемых предметов
- ▣ участие в различных конкурсах

