

Коммунальное учреждение «Дошкольное учреждение (ясли - сад) № 6
Попаснянского городского совета Луганской области»

Специфика проведения интегрированных занятий

Воспитатель Тихонова И.В.

Преимущество

повышение мотивации обучения

способствуют развитию речи

способствуют формированию логического мышления

эмоционально развивают

углубляют выводы, наблюдения воспитанников

расширяют кругозор

снимают перенапряжение, перегрузку

Интегра́ция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

Интегрированное занятие — соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

Пример: рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Основная особенность

Синтез содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения;

Синтез предметов образовательного цикла между собой;

Деятельности двух и более педагогов и др

Методы и приёмы

- проблемные ситуации и вопросы,
- логические задачи,
- экспериментирование,
- моделирование,
- сравнительный анализ,
- сопоставление,
- поиск,
- эвристическая деятельность,
- использование заданий типа
«докажи»,
«объясни», «как ты узнал?»



Требования к подбору программного материала

- Четкость, компактность, сжатость.
- Продуманность и логическая взаимосвязь
- Большая информативная ёмкость.
- Систематичность и доступность
- изложения.



Модель развивающего занятия

Создание проблемной ситуации

Совместное определение значимых проблем,
выдвижение гипотез, дополнительная мотивация

Управление самостоятельным поиском

Подведение итогов

Длительность:

Младший возраст – **30 -35** мин

Средний возраст – **35 -40** мин

Старший возраст – **до 45** мин

Кратность:

Не чаще одного раза в квартал

Закономерности

дидактический материал соответствует замыслу

подчинено авторскому замыслу

составляет единое целое

смысловая связанность этапов

этапы и компоненты занятия находится в логическо-структурной зависимости

Методика подготовки и проведения

1. **Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.**
2. **Определение главной цели и области знаний.**
3. **При разработке необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее знания.**
4. **При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей.**
5. **Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой)**
6. **Тщательный выбор различных видов деятельности за счет смены которых произойдет психофизическая разгрузка детей.**
7. **При планировании и проведении требуется тщательная координация действий.**
8. **Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.**
9. **На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т.д.**
10. **Учитывать личностно – ориентированный подход.**

Пример

Тема: «Сказочная птица - лебедь»

Цель: Сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.

Методические приёмы:

- Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам
- Беседа: поведение людей по отношению к животному миру
- Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»
- Прослушивание фрагмента из балета Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»
- Выполнение творческого задания: покажи как двигается лебедь под музыку.
- Рассматривание картин Рылова «В голубом пространстве», Врубеля «Царевна Лебедь»
- Рисование летящих лебедей.

Интеграция разделов:

Ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, музыка, изобразительная деятельность.



Анализ интегрированного занятия

1. Тема, цель, проблема поставленные перед детьми.
2. Какие разделы программы в нее входят.
3. Направление в объем интегрируемых разделов.
4. Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к занятию.
5. Формы проведения интегрированного занятия.
6. Виды деятельности педагога и воспитанников.
7. Результаты деятельности детей



Интегрированные занятия –

это прекрасная возможность дать детям знания, которых нет в программе, но которые предусмотрены Базовым компонентом.

Рекомендуем ознакомиться

-Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ», методическое пособие, Сфера, 2009 г..

(Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

-Белая, К.Ю. и др. Интеграция — как основной инструмент создания новой модели ДОУ [текст] // Управление ДОУ. 2003. № 4.-С. 105-109

-Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст] // Управление ДОУ. 2005. № 5.-С. 99-102.

-Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод. посіб. / за ред. Н. В. Гавриш; авт. кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 496 с.

- А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008

