

Коммунальное учреждение «Дошкольное учреждение (ясли - сад) № 6  
Попаснянского городского совета Луганской области»

# Специфика проведения интегрированных занятий

Воспитатель Тихонова И.В.

# Преимущество

повышение мотивации обучения

способствуют развитию речи

способствуют формированию логического мышления

эмоционально развивают

углубляют выводы, наблюдения воспитанников

расширяют кругозор

снимают перенапряжение, перегрузку

**Интегра́ция** (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

***Интегрированное занятие*** — соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

**Пример:** рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

# Основная особенность

Синтез содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения;

Синтез предметов образовательного цикла между собой;

Деятельности двух и более педагогов и др

# Методы и приёмы

- проблемные ситуации и вопросы,
- логические задачи,
- экспериментирование,
- моделирование,
- сравнительный анализ,
- сопоставление,
- поиск,
- эвристическая деятельность,
- использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?»



# Требования к подбору программного материала

- Четкость, компактность, сжатость.
- Продуманность и логическая взаимосвязь
- Большая информативная ёмкость.
- Систематичность и доступность
- изложения.



# Модель развивающего занятия

Создание проблемной ситуации

Совместное определение значимых проблем,  
выдвижение гипотез, дополнительная мотивация

Управление самостоятельным поиском

Подведение итогов

## Длительность:

Младший возраст – **30 -35** мин

Средний возраст – **35 -40** мин

Старший возраст – **до 45** мин

## Кратность:

Не чаще одного раза в квартал

# ***Закономерности***

дидактический материал соответствует замыслу

подчинено авторскому замыслу

составляет единое целое

смысловая связанность этапов

этапы и компоненты занятия находится в логическо-структурной зависимости

# Методика подготовки и проведения

1. **Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.**
2. **Определение главной цели и области знаний.**
3. **При разработке необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее знания.**
4. **При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей.**
5. **Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой)**
6. **Тщательный выбор различных видов деятельности за счет смены которых произойдет психофизическая разгрузка детей.**
7. **При планировании и проведении требуется тщательная координация действий.**
8. **Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.**
9. **На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т.д.**
10. **Учитывать личностно – ориентированный подход.**

# Пример

Тема: «Сказочная птица - лебедь»

Цель : Сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.

Методические приёмы:

- Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам
- Беседа: поведение людей по отношению к животному миру
- Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»
- Прослушивание фрагмента из балета Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»
- Выполнение творческого задания: покажи как двигается лебедь под музыку.
- Рассматривание картин Рылова «В голубом пространстве», Врубеля «Царевна Лебедь»
- Рисование летящих лебедей.

Интеграция разделов:

Ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, музыка, изобразительная деятельность.



# ***Анализ интегрированного занятия***

1. Тема, цель, проблема поставленные перед детьми.
2. Какие разделы программы в нее входят.
3. Направление в объем интегрируемых разделов.
4. Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к занятию.
5. Формы проведения интегрированного занятия.
6. Виды деятельности педагога и воспитанников.
7. Результаты деятельности детей



## **Интегрированные занятия –**

это прекрасная возможность дать детям знания, которых нет в программе, но которые предусмотрены Базовым компонентом.

# Рекомендуем ознакомиться

-Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ», методическое пособие, Сфера, 2009 г..

(Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

-Белая, К.Ю. и др. Интеграция — как основной инструмент создания новой модели ДОУ [текст] // Управление ДОУ. 2003. № 4.-С. 105-109

-Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст] // Управление ДОУ. 2005. № 5.-С. 99-102.

-Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод. посіб. / за ред. Н. В. Гавриш; авт. кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 496 с.

- А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008

