



Интегрированные занятия в детском саду

семинар для воспитателей

Автор: старший воспитатель МБДОУ д/с № 39
Галина Геннадьевна Решкина
г.Арзамас.



Потребность

- мир познаётся детьми в своём многообразии и единстве;
- развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- форма проведения нестандартна, интересна;
- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
- возможность для творчества педагога.



Характеристика

- Интегрированное занятие отличается использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных программах или разделах программы.



Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

Например: рассматривание такого понятия, как «настроение» через музыку , литературу, живопись.



Методика проведения

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы. Используются задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря.



Примерная структура

- **Вводная часть.** Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.
- **Основная часть.** Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.
- **Заключительная часть.** Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.



Требования к структуре занятий

- чёткость, компактность материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок занятия.



Педагогические возможности

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.



Преимущества

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
- расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами;
- эмоционально развивают детей.



Закономерности

- всё занятие подчинено авторскому замыслу;
- занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для занятия материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает структурную и смысловую связанность.

(О.С.Бадовская)



Трудности проведения

- сложность отбора материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.



Используемая литература

С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
(Приложение к журналу « Управление ДОУ»).(7).