



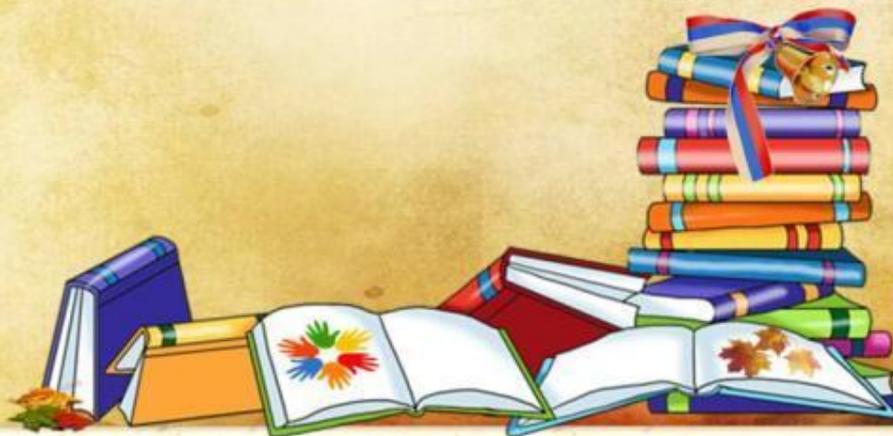
**Интегрированный
подход к организации
разных видов
образовательной
деятельности**



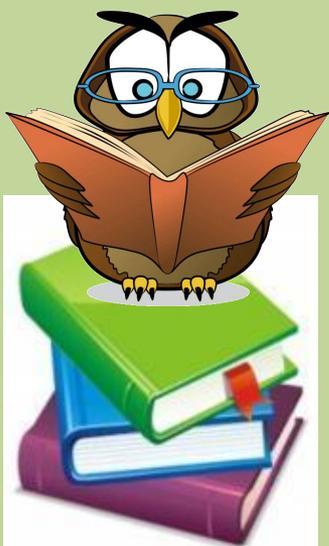
*Подготовила:
ст.воспитатель
Салимгареева Т.А.*



**Одним из требований, предъявляемых к
основной общеобразовательной
программы дошкольного образования –
учет принципа интеграции
образовательных областей в соответствии
с возрастными возможностями и
особенностями воспитанников.**



Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.





При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить интегративный подход к организации развивающих центров активности детей.

Образовательный процесс в ДОУ:

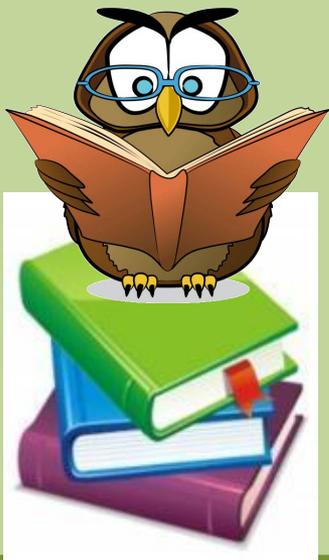
- строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением федерального государственного образовательного стандарта, с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать физические, личностные, интеллектуальные качества, свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детской деятельности.



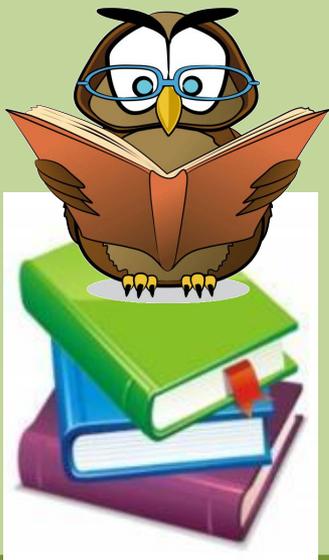
Формы организации обучения

Комбинированные занятия-

сочетают несколько дидактических задач, разные виды деятельности, не имеющие логических связей, на пример: рисовали, а затем играли в подвижную игру.



Комплексные занятия – занятия, в которых задачи (одни и те же), реализуются средствами разных видов деятельности. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой, например: изучение потешки проходит через подвижную игру, игру на музыкальных инструментах, фланелеграф с рассказыванием сюжета потешки, конструктивную задачу, рисование.



Интегрированные занятия -

способствуют социализации

детей раннего возраста,

соединяют в себе знание из

разных образовательных

областей на равноправной

основе, взаимодополнения друг

друга



Пример комплексного и интегрированного занятий по одной теме.

Комплексное занятие «Приключение Цыпленка в лесу»

Детям можно предложить такие задания с разными видами деятельности:

- познавательная – беседа Цыпленка с Буратино на актуализацию знаний о правилах поведения в лесу;
- физическая – физкультминутка или подвижная игра "Кто быстрее?";



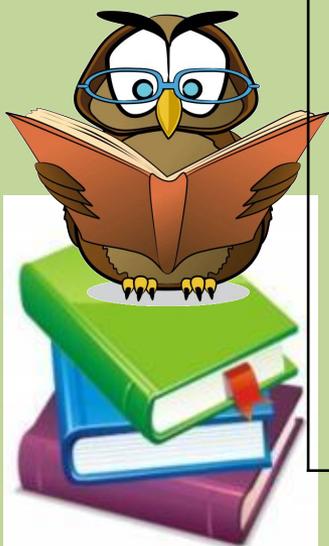
Интегрированное занятие на тему «Цыпленок»

Задания:

- беседа на актуализацию знаний о персонаже занятия или игра «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т.п.);
- составление рассказа «Почему цыпленок пищит?» (можно использовать картинку)
- выполнение заданий типа «Что было – что есть – что будет?» (на установление логической последовательности событий - необходимые условия для появления цыпленка (инкубатор));
- дидактическая игра «Кто с кем дружит?» или «Рассели животных» (домашние и дикие животные, птицы)

**Комплексное
занятие
«Приключение
Цыпленка в лесу»**

- **музыкальная**
– исполнение песенки про ручеёк, имитация звуков лесной природы, игра «Угадай, кто сказал?»;
- **счетная
деятельность**
"Чего в лесу больше?" и т.п.

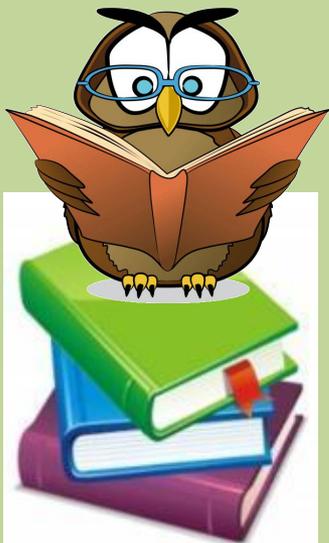


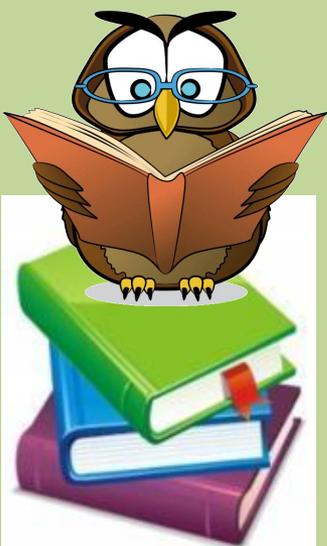
**Интегрированное занятие на тему
«Цыпленок»**

- решение простых арифметических и логических задач («Цыпленок съедает в день пол стакана пшена. Сколько стаканов нужно цыпленку на 2 дня?» и п.т.)
- конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) – это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей
- доказательство утверждения «цыпленок не умеет плавать» (рассмотрение особенности строения).

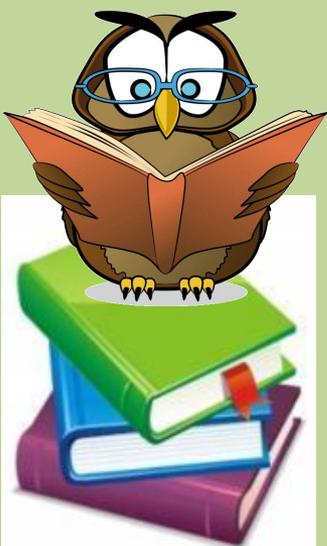
Отличие интегрированного занятия от комплексного

В комплексном занятии	В интегрированном занятии
<p>- одна деятельность сменяет другую <u>/рядом положенные деятельности /</u> и этот переход ощутим. (Порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку). Комплексное занятие напоминает „многослойный пирог, в котором каждый из прослойек остается отделенным”</p>	<p>- очень <u>сложно разделить</u> <u>отделить один вид деятельности от другого,</u> <u>разделить задание по видам деятельности.</u> Объединение происходит с <i>проникновением</i> элементов одной деятельности в другую, <u>переплетение деятельности</u></p>





В комплексном занятии	В интегрированном занятии
<p><u>- один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют</u></p>	<p>- в заданиях сложно определить, какая <u>цель</u> является основной, <u>поскольку они равны</u>,</p>
<p>- каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет <u>свою специфическую цель</u> в соответствии с видом деятельности: физическая - развивать скорость, выносливость и др., художественная - передавать образ разными средствами искусства и т.п.</p>	<p>- в заданиях <u>цели носят интегрированный</u> характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта</p>



В комплексном занятии	В интегрированном занятии
- выполняя задания, знания детей по теме <u>не систематизируются</u> и скорее всего <u>не расширяются</u>.	- выполняя все задания, дети <u>систематизируют</u> свои знания по теме, узнают что-то <u>новое</u>.
Цыпленок будет просто основным персонажем	Цыпленок будет ключевой фигурой на занятии, главной целью

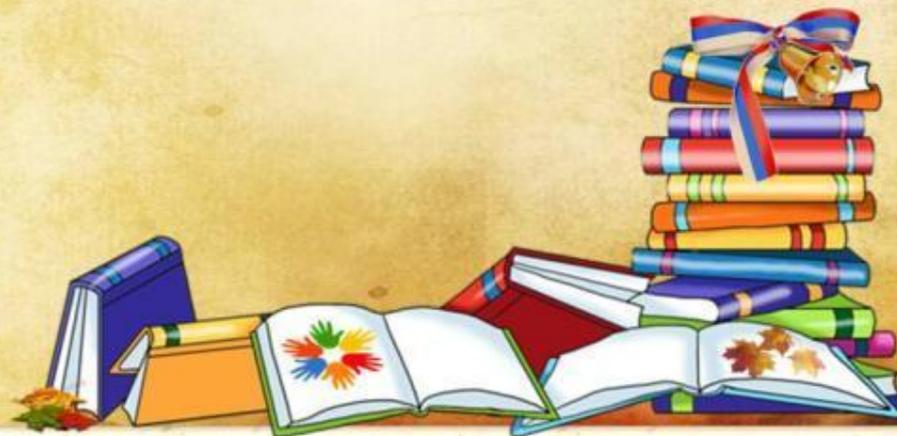
Закономерности интегрированного занятия или задача воспитателя:

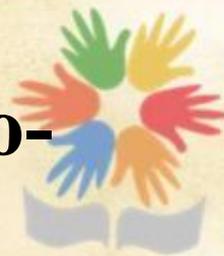
- **Задать логику** - все занятие подчинено авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части, /этапы, компоненты/ занятия – фрагменты целого и они связаны по смыслу, находятся в логико-структурной зависимости.
- **Не упускать познавательную линию:** * цепочка сведений организована как «данное» и «новое», что позволяет рассматривать занятие как научно – деловое построение, в котором важны соотношение изученного и изучаемого; * весь отобранный на занятии дидактический материал соответствует замыслу, работает на замысел.
- **Методика проблемно-игровая:** постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры
- **Стимулировать детскую активность, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности.** Создание условий для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).
- **Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей, подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.**



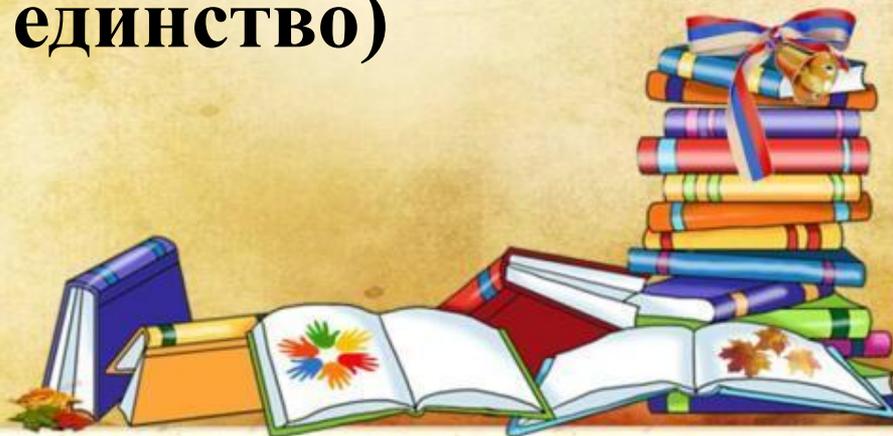
**Структура интегрированных занятий требует
особенной четкости, продуманной
и логической взаимосвязи материала из
разных дисциплин на всех этапах изучения
темы.**

**На этапе подготовки к проведению
интегрированного занятия для соблюдения
системности знаний воспитатели
применяют *метод интеллектуальных карт*
или *карт умственных действий*.**

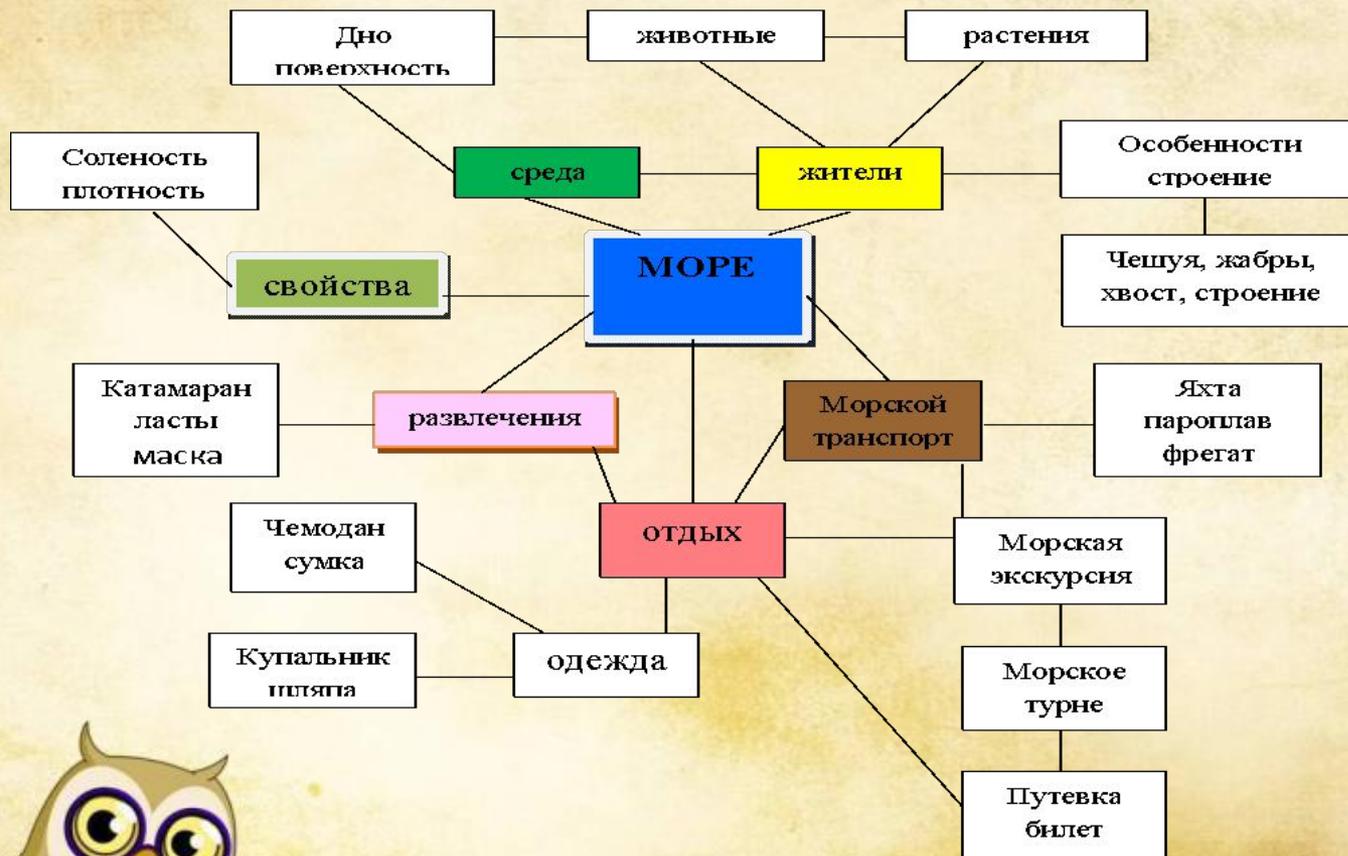




Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство)



занятия "Море"



Не стыдно не знать, стыдно не учиться!



**Благодарю за
внимание !**

