




ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
на уроках русского языка
Из опыта работы





*Способности не только проявляются
и существуют в деятельности, они
в деятельности создаются и в
деятельности развиваются.*

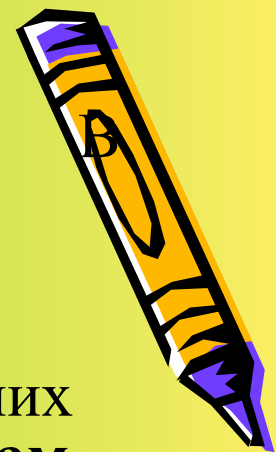
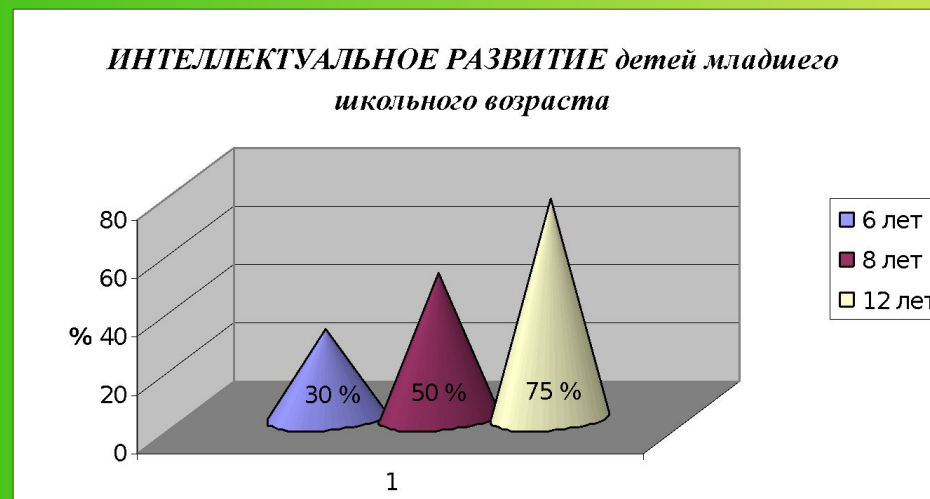
Б. М. Теплов



- Термин **интеллект** появился в глубокой древности. последующие столетия менялось его значение, уточнялись функции, разновидности, составные элементы.

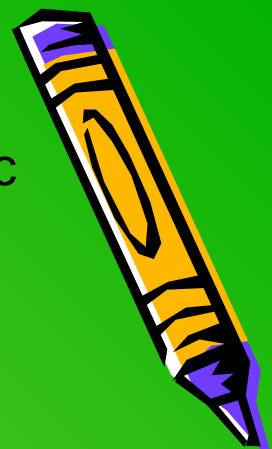
- **Интеллектуальное развитие** происходит на ранних этапах становления личности. Так, например, к **6 годам** это развитие осуществляется на треть, к **8** – наполовину, а к **12 годам** – на три четверти.

- По данным некоторых учёных, сроки общего умственного развития младших школьников ещё более ранние и, соответственно, отводится ещё большая роль детства в этом процессе.



- Детям дошкольного и младшего школьного возраста присуща **предрасположенность к языку**. Они легко и с охотой усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями.
- Без особых усилий у них формируются речевой слух, артикуляция. Однако предрасположенность к языку – явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами явно **уменьшается**. Более того, если формирование речи по каким-либо причинам вовремя не осуществляется, то её развитие в последующем крайне затрудняется.
- Более зрелый мозг и приобретённый жизненный опыт не являются стимулирующим фактором в начальном усвоении речи.

Аналогично развиваются восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.





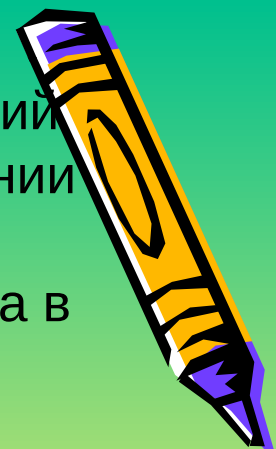
У детей младшего школьного возраста резервы **умственного развития** чрезвычайно велики, и задача нас, взрослых, - всячески способствовать их реализации, не нарушая вместе с тем гармоничности этого развития, обеспечивающей ребёнку возможность стать всесторонне развитым человеком.

ВОСПРИЯТИЕ – целостное отражение предметов, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Это познание качества целого, а не его отдельных свойств; не пассивное копирование мгновенного воздействия, а живой, творческий процесс познания.

Для младших школьников восприятие играет огромную роль в овладении навыков письма, чтения. У детей этого возраста необходимо **развивать** умение замечать навыки анализа, выделения совокупности свойств и предметов.



мира, к поиску в нём собственного пути.



ВООБРАЖЕНИЕ – это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им. В. помогает представить результат труда до его начала, тем самым ориентируя человека в процессе его деятельности.

В раннем школьном возрасте воображение является важной предпосылкой обучения: ребёнку нужно представлять ситуации, создавать образцы, преобразовывать имеющийся образ, переходить от одной системы к другой.

Цели развития и коррекции воображения:

- развитие склонности к фантазированию в соответствующих видах творческой деятельности;
- развитие стремления к достижению реальной цели с помощью собственных усилий, что будет способствовать и развитию волевой сферы ребёнка;
- развивать воображение в творчестве, как одном из путей, ведущих к познанию и освоению окружающего мира, к поиску в нём собственного пути.





ВНИМАНИЕ – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.

Основные характеристики внимания: избирательность, объём, распределение, концентрация, переключаемость.

У детей младшего школьного возраста необходимо развивать произвольное внимание, т.к. оно тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания.



ПАМЯТЬ – способность сохранять и воспроизводить в своём сознании прежние впечатления, опыт жизни.

Память учащихся начальной школы можно значительно улучшить при условии систематической и целенаправленной работы. Одно из важных условий овладения способами логического запоминания – определённый уровень развития мыслительных операций. Все задания, направленные преимущественно на формирование умственных действий, в той или иной мере способствуют и **развитию** памяти.

Психологи отмечают: в начальных классах у детей наступает особая способность к развитию мышления и памяти. В это время они любят сравнивать, анализировать, классифицировать. Но это увлечение не придёт само собой, если мы, взрослые, не подготовим для этого почву.



МЫШЛЕНИЕ – это психологический процесс познания, связанного с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности. Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности.

Цели развития и коррекции мышления у детей младшего школьного возраста:

- развивать на основе наглядно-образного М. (это познание с помощью представлений предметов и явлений) словесно-логическое М. (познание с помощью понятий, слов, рассуждений);
- развивать скорость мышления, мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков;
- развивать умение анализировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать.



- Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – всё это даёт возможность создать **систему комплексного интеллектуального развития** младших школьников в процессе обучения их русскому языку.
- Данная система предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.
- Обновлённое содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует **развитию ребёнка как личности**, активизирует умственную деятельность детей, даёт возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для **полноценного развития речевых способностей** учащихся.

Приведём примеры **заданий, направленных на интеллектуальное развитие** младших школьников в процессе обучения русскому языку.



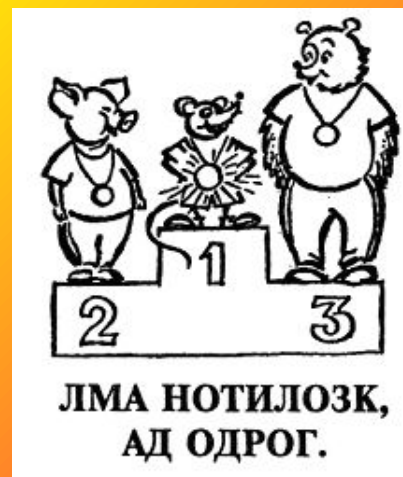
Тема: СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Словарно-орфографическая работа



- Задание:
- «Распутайте» эти замысловатые высказывания, не переставляя слов, поменяв только буквы, и вы прочтёте известные пословицы.

- Ответы:
- 1) На одном месте и камень мохом обрастает.
 - 2) Не зная броду, не суйся в воду.
 - 3) Мал золотник, да дорог.
 - 4) Первый блин комом.





- Тема: **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ**
 - Словарно-орфографическая работа.

- Задание:

- Постарайтесь узнать в этой записи новые два слова, с которыми мы познакомимся на уроке.

Г С Р Ф Х К О Р О В А Ж Д М А С И Н Ч А П Ш В Х Ж И С О Б А К А Х И Н

Ответы: корова, собака.

- Тема: **СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ**
 - Словарно-орфографическая работа.

- Задание:

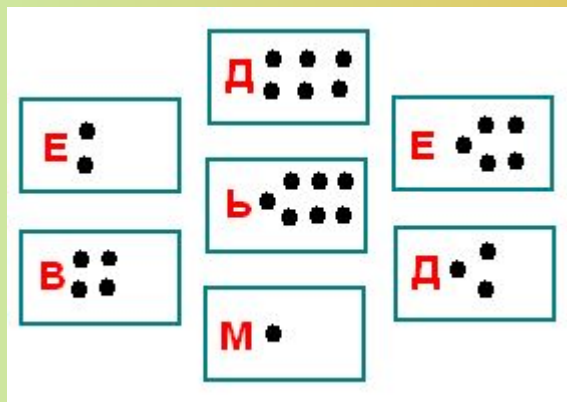
- Новое слово спряталось в цепочке букв. Внимательно посмотрите на цепочку, найдите слоги в следующем порядке: СГ, СГС, СГС. Сложив их в указанной последовательности, вы получите слово.

К Л М Н С Т Т К А В Г Д Ш Р А Н Х З С Ъ В Ж П Д А Ш Н Н К К Ф Л Р П Г Н Т

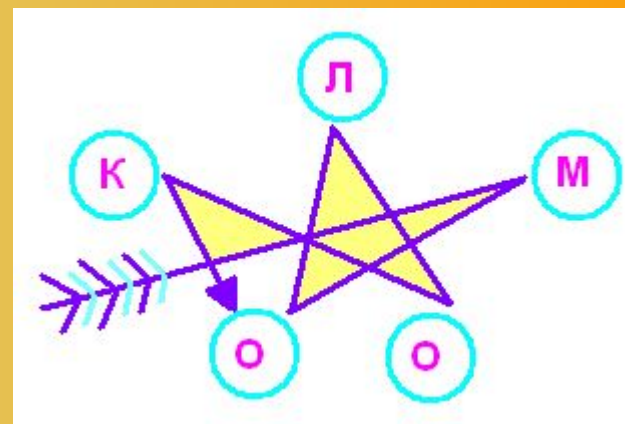
Ответ: карандаш.



- Тема: **МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА**
- **Словарно-орфографическая работа.**
- Задание:
- Если расположите данные прямоугольники в порядке увеличения количества точек в каждом из них, получится новое словарное слово.
- Ответ: медведь.



- Тема: **СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТЫ**
- **Словарно-орфографическая работа.**
- Задание:
- Если вы внимательно проследите за движением стрелки, то прочитаете слово. Какое?
- Ответ: молоко.



Тема: **СЛОВА С ДВУМЯ
БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ**

- **Словарно-орфографическая работа.**

- Задание:
 - Вставьте недостающую букву в это изображение, и вы прочтаете слово, с которым познакомимся на уроке.



Ответ: хорошо.

Тема: **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)**

- **Словарно-орфографическая работа.**

- Задание:
 - Новое слово спряталось в этом круге. Какое это слово? Как вы его определили?

Т
л
к
о
р
с
т
м
н
о
и
а
р
х
з

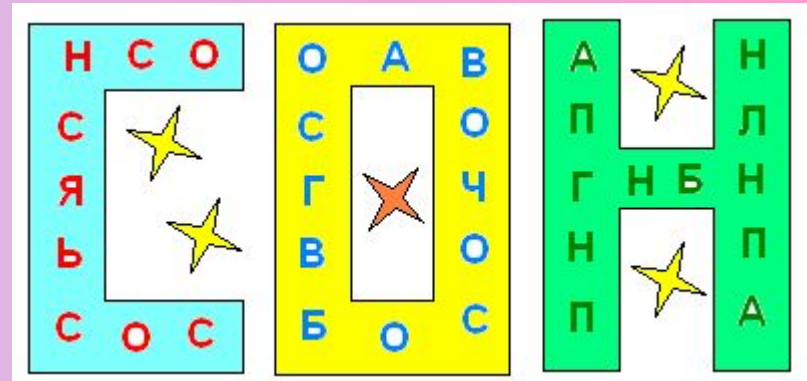
(Слово – *топор*. Чтобы его определить, надо найти первую букву слова. Она является большего размера, чем другие. Далее нужно читать по ходу часовой стрелки через две буквы.)



- Тема: **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- **Каллиграфическая минутка.**

- Задание:
 - Внимательно посмотрите на данное изображение. Скажите, какие буквы мы будем писать на минутке чистописания? Они встречаются чаще, чем другие. Сколько раз? Какие это буквы?





- Тема: ПРАВОПИСАНИЕ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ
Каллиграфическая минутка.

- Задания:

На доске написан ряд букв: **О Д Т Ч П Ш С ...**

- Внимательно посмотрите на данный ряд букв. Определите, какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания?

(В этом ряду написаны первые буквы названий цифр: один - О, два - Д, три - Т, четыре - Ч, пять - П, шесть - Ш, семь - С. Следующей будет цифра восемь. Её название начинается на букву В. Значит, мы будем писать букву В.)

- - Определите порядок следования букв в этой цепочке:

Вдлт Влтд Втдл В...

(Справа от заглавной буквы В находятся строчные буквы д, л, т, которые в каждой ячейке меняют свой порядок. Первая из них становится последней.)

- Напишите эту цепочку букв в указанной последовательности до конца

строки

Дайте характеристику звукам, которые обозначены данными буквами.

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

(Сегодня мы узнаем новую особенность букв В, Д, Л, Т ...)



Тема: ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

Закрепление.

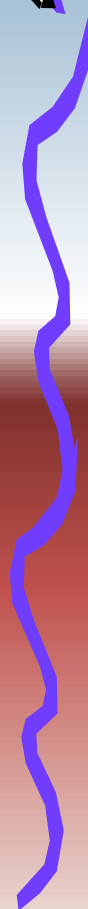


Задание:

- Зачеркните в этой фигуре буквы, обозначающие непарные согласные звуки, и буквы, обозначающие непарные мягкие согласные звуки, и вы узнаете зашифрованное слово.
Какое слово вы составили?



Ответ: решить.



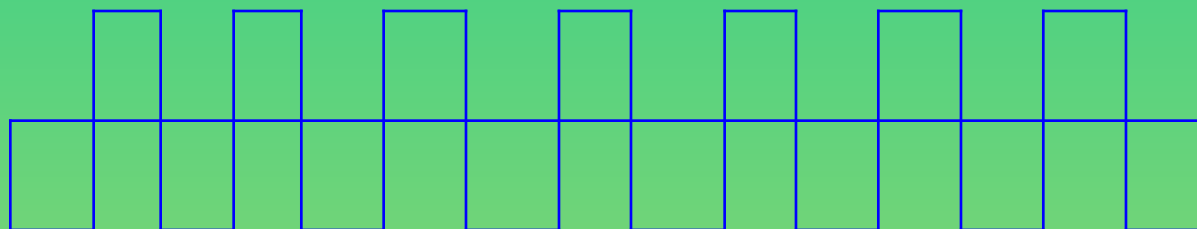


Тема: ПРИСТАВКА
Словарно-орфографическая работа.

Задание:

- Если вы успешно справитесь с кодом, сможете назвать два новых слова.

КОД:



Зашифрованные слова:

С	В	Г	Р	У	И	Ь	А	З	О	Л	Н	Ч	Т	Щ
К	Ж	А	Д	Т	Ь	Р	Е	К	П	М	Ф	А	Ш	А

Ответы: квартира, комната.



Тема: **ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ**
Словарно-орфографическая работа.

Задание:

- Сопоставьте прямоугольники и определите зашифрованные слова.

О	К	И	П	Х	Р	Т
Г	Ж	Ц	О	Ф	М	Р
У	Р	Е	М	И	Д	О

*			*			
*		*	*			*
*	*	*	*	*	*	*

Ответы: огурец, помидор.





В данной работе были рассмотрены лишь некоторые виды работ для интеллектуального развития учащихся начальной школы в процессе обучения русскому языку. Но описанные выше **упражнения**, используемые на различных этапах урока русского языка, **позволяют учителю заинтересовать детей значениями изучаемых слов, употреблением их в связной устной и письменной речи, обогатить словарный запас.**

Важно учесть, что не всякое задание может служить интеллектуальному развитию младших школьников. На каждом уроке должны включаться задания, требующие хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включающие элементы проблемности, пробуждающие мысль учеников.



