

Интерактивное обучение

ОБЩЕНИЕ в педагогическом взаимодействии

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии **взаимодействия**, восприятие и понимание другого человека

Стороны общения

- Традиционно выделяют 3 стороны общения:
 1. Информативную (обмен информацией);
 2. Интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий при совместной деятельности);
 3. Перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга в процессе общения)

Интерактивная сторона общения

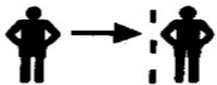
- лат. **inter** (между) + **actio** (действие)

В психологии и социологии взаимодействие рассматривается как **совместная деятельность**, которая представляет собой организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на воспроизведение объектов материальной и духовной культуры.

Стратегии межличностных взаимодействий индивидов



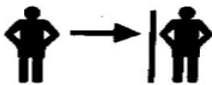
Сотрудничество, или активная помощь друг другу в достижении результата, которая может осуществляться одновременно или последовательно для взаимодействующих сторон.



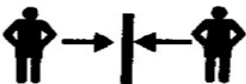
Одностороннее принятие: активные действия одной стороны и принятие их другой без активного включения в общую работу.



Уклонение от взаимодействия: обе стороны избегают ситуаций, предполагающих участие в совместной деятельности.



Одностороннее противодействие: одна из сторон не только не содействует, но и достаточно активно препятствует достижению цели (такое противодействие может проявляться в явной или завуалированной форме).



Противоборство: обе стороны активно препятствуют друг другу в достижении цели деятельности (выраженная конфликтная форма взаимодействия).



Компромиссное взаимодействие: стороны в зависимости от ситуации склонны взаимодействовать то в форме сотрудничества, то в форме противоборства.

Таблица 2. Варианты субъектной и объектной позиций участников учебного взаимодействия

Участники учебного взаимодействия		
Ученик	Учитель	
	О (объект)	S (субъект)
О	<p>Пассивная позиция участников образовательного процесса. Учитель и ученик (по разным причинам) ощущают себя объектами воздействий.</p> <p>Индифферентное отношение ко всему, что происходит вокруг.</p>	<p>Инициативная позиция учителя, творческое отношение к своему труду. Однако со стороны учащегося не наблюдается адекватной реакции.</p> <p>Взаимодействие неравновесное, так как не подкреплено усилиями обеих сторон</p>
S	<p>Со стороны ученика: осознание собственной роли в образовании, инициативное отношение к процессу учения. Это отношение наталкивается на пассивную позицию учителя.</p> <p>Взаимодействие малопродуктивное, неравновесное, так как ограничено позицией педагога</p>	<p>Взаимное, ценностное отношение к процессу сотрудничества; уважительная позиция партнерства с обеих сторон обеспечивает достаточно эффективное взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>Важно, чтобы цели учителя и учащегося были конгруэнтны друг другу, иначе может возникнуть ситуация противоборства</p>

Интерактивное обучение

- Это обучение, погруженное в общение

Истоки интерактивного обучения можно найти в методах и приемах работы психотерапевтических групп (Т-группы, гештальт - группы, группы встреч, арт-терапии, психодрамы и др.)

- Главная особенность данной методики заключается в том, что процесс научения происходит в совместной деятельности.

Задачи групповой формы обучения

1. **Конкретно-познавательная задача**, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
2. **Коммуникативно-развивающая задача**, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
3. **Социально-ориентационная задача**, воспитывающая гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Функции успешной деятельности

В группе интерактивного обучения должны осуществляться **две основные функции**, необходимые для успешной деятельности:

1. **Решение поставленных задач** (учебных, поведенческих и пр.);
2. **Оказание поддержки членам группы** в ходе совместной работы

Организация групповой деятельности

Компоненты деятельности	Функции группы, ведущие к успешной деятельности	
	Решение задач	Оказание поддержки
Роли членов группы	Инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор	Вдохновитель, гармонизатор, организатор общения, доброжелательный слушатель
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели	Укрепление взаимной приязни членов группы и их сплоченности, что облегчает достижение групповой цели

Нормы поведения в процессе интерактивного обучения

- В совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все - участники;
- Каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- Следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- Если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание»(например, «Правильно я понял?..»); только после этого делаются выводы;
- Критикуются идеи, а не личности;
- Цель совместной деятельности заключается не в «победе» какой –либо точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме, и т.д.

Основы интерактивного обучения

Задачи	Педагогические основы организации групповой работы	
	Педагогические	Психологические
Внешние	<ul style="list-style-type: none"> – постановка общих целей групповой работы; – организация учебного пространства (расстановка парт, местоположение групп); – формирование учебных групп; – знакомство с правилами учебного сотрудничества; – выработка системы оценок, закрепляющих интерактивные умения и навыки учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивационной готовности учащихся к межличностному взаимодействию; – принятие учащимися нравственных норм и правил совместной деятельности; – развитие общегрупповой рефлексии; – формирование группового единства
Внутренние	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к интерактивному обучению; – развитие навыков взаимодействия в учебно-воспитательных ситуациях; – оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности; – повышение познавательной активности класса; – формирование классного кол-ва 	<ul style="list-style-type: none"> – личностная готовность к работе в группе; – осознание школьником прав и обязанностей члена группы; – отработка навыков межличностного взаимодействия; – развитие личностной рефлексии; – становление школьника как субъекта учебной (и иной) деятельности

Примеры организации учебных взаимодействий

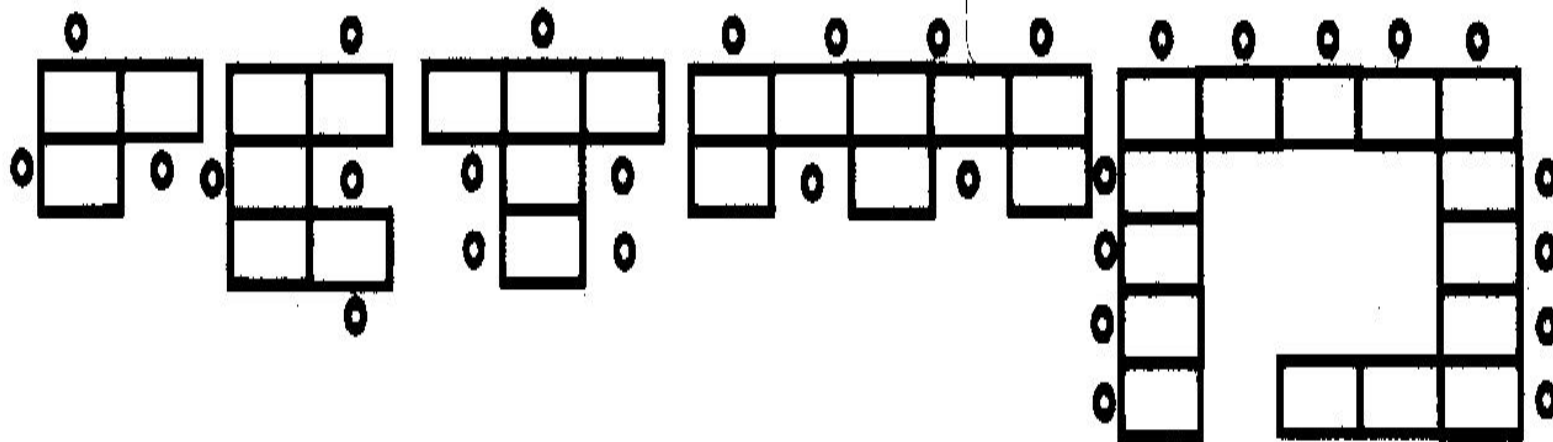
1. Учебная пара (диада). Постоянного и сменного состава.
2. Групповая работа в тройках (триада).

Малые группы

1. Учебные четверки (квартеты).
2. Групповая работа в пятерках, шестерках, семерках.

Организация учебного пространства

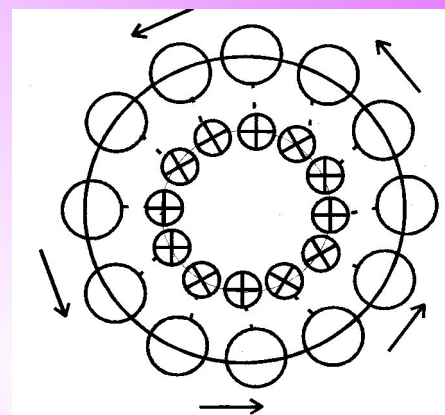
- Диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом к лицу:



Парная работа

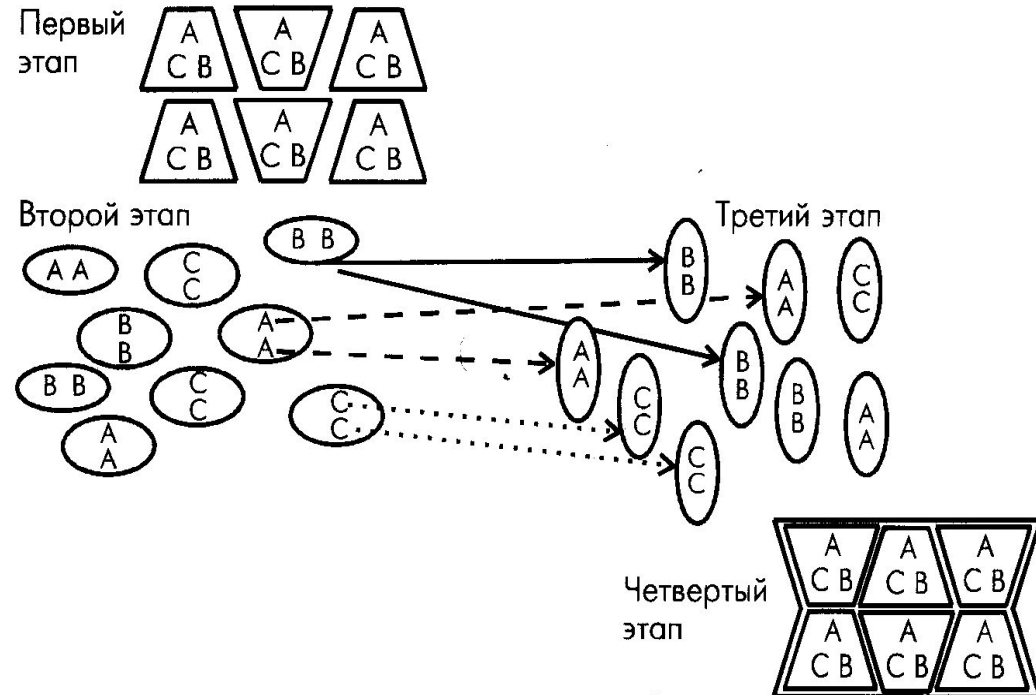
- **Последовательный пересказ друг другу определенной части учебного материала;**
- **Взаимопроверка проделанной работы;**
- **Работа в режиме интервью (ответы на заранее подготовленные вопросы).**

«Хоровод»



Учебная деятельность в триадах

- Большая коллегиальность, аргументированность (за счет большого числа возникающих идей);
- Большая контактность и лабильность группы;
- Рефлексивность (за счет появления третьего лица) как новообразование в работе группы.

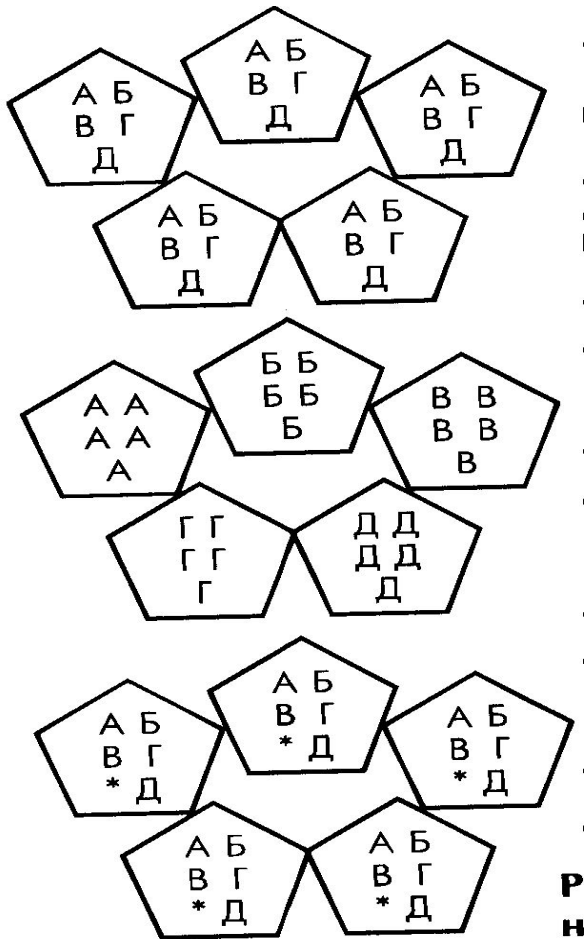


Обучение в малых группах :

учебные четверки

Этап	Позиции	Содержание деятельности
1. Индивидуальная работа		Педагог предлагает задание (достаточно большое по объему): изучить и составить конспект трех-четырех параграфов учебника; продумать вопросы к дискуссии по актуальной теме и т.д. На подготовку и выполнение данного задания дается 15–20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания
2. Работа в парах (горизонтальные связи)		Каждый участник выбирает себе партнера. Задание по содержанию остается прежним, но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения между парами. Важно, чтобы найденное решение выражало общее мнение двух участников. Время для обсуждения — 10 минут
3. Работа в парах (вертикальные связи)		Пары меняются. Содержание работы остается прежним. Новые партнеры обмениваются своими решениями и ищут возможность обновления проблемы. Время для обсуждения — 10 минут. Таким образом, каждый участник группы имеет возможность выслушать мнение другого, предложить свое понимание проблемы, поучиться отстаивать найденное решение
4. Принятие группового решения		Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группы могут предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы, стихов и т.д.). Время — 10 минут

Организация работы в пятерках



- Сначала проблема обсуждается внутри группы из пяти человек. Каждый участник к концу обсуждения должен иметь общий для данной группы план решения(время 10-15 минут);
- Затем первоначальные группы временно распадаются; организуются новые, сформированные по принципу «буквенного единства»: А-А-А-А- и т.д. Каждый из участников новой группы предлагает свой путь решения проблемы и знакомится с вариантами других групп. Выбирается общее решение(10-15 минут);
- Далее восстанавливаются первоначальные группы. При совместном поиске находится объективное решение проблемы.

Классификационные **параметры** интерактивных технологий

- *Философская основа:* гуманистическая, природосообразная.
- *Методологический подход:* коммуникативный.
- *Характер содержания:* адаптивно-вариативный.
- *Вид социально-педагогической деятельности:* сопровождения.
- *Тип управления УВП:* взаимообучение.
- *Преобладающие методы:* диалогические.
- *Организационные формы:* любые.
- *Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:* интерактивный, демократический, сотрудничества.

Целевые ориентации ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся.
- Возбуждение внутреннего диалога у учащегося.
- Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
- Индивидуализация педагогического взаимодействия.
- Вывод учащегося на позицию субъекта обучения.
- Достижение двусторонней связи (обмена информацией) учащего и учащегося.

Самой общей задачей учителя - ведущего в интерактивной технологии является **ФАСИЛИТАЦИЯ** (поддержка, облегчение).

Примеры интерактивных технологий

- Развитие критического мышления;
- Технология проведения дискуссий;
- Технология « Дебаты »;
- Тренинговые технологии;