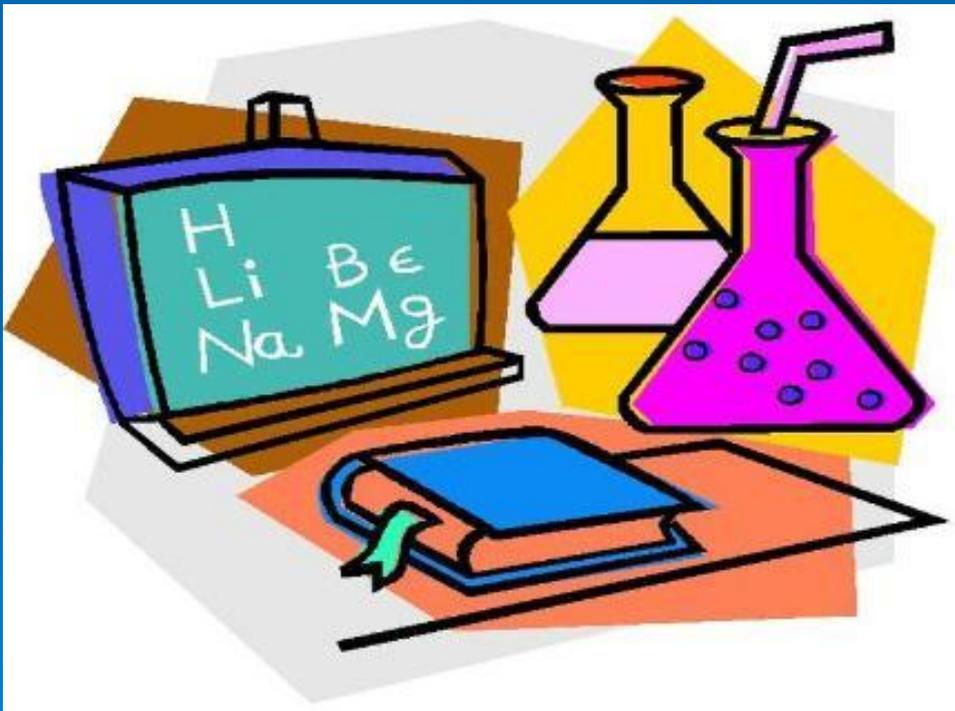


Интерактивное  
обучение  
как средство  
повышения  
познавательной  
активности  
учащихся.



# Цель :

Изучение, отбор методов интерактивного обучения для практического использования в учебной деятельности.



Интерактивн  
ые  
методы

ГРУППОВ  
АЯ  
РАБОТА

ТЕСТИ  
РОВАНИ  
Е

РОЛЕВЫЕ  
ИГРЫ

Проектная  
деятельн  
ость

Мозговой  
штурм

Семинар

# Характеристика класса:

9-А класс

( кол-во учащихся – 20)

# Характеристика класса:

## Уровень сформированности

### ОЗУ:

6 уч-ся

7 уч-ся

7 уч-ся



## Уровень учебных достижений:

5 уч-ся

6 уч-ся

9 уч-ся



## Уровень проявления интереса к химии:

8 уч-ся

9 уч-ся

3 уч-ся



# Работа в группах

Это форма познавательной деятельности, при которой происходит организованное взаимодействие группы учащихся, объединённых единой целью и совместными усилиями по её достижению.

№/ год	Урок применения	Этап урока	Преимущество	Ограничение
2009/20 10	Урок « Понятие о щелочных металлах»,	Изучение нового материала.	<p>-Задействованы все уч-ся класса (100%)</p> <p>Стимулирование к работе более слабых уч-ся( 40%)</p> <p>-Появились умения активно слушать, выражать свои мысли (68% уч-ся)</p> <p>Умение совместно решить проблему(68%)</p> <p>- Проявился <b>интерес к познанию</b> (80%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочий шум на уроке (70%)</li> <li>• Общаться могут и любят не все безучастное отношение некоторых участников группы к общему делу ( 15%)</li> <li>• Осознаются приобретенные знания теми учащимися, у которых они есть. Задания игры выполняют на самом деле не все, а лишь лидеры групп (20-40%)</li> <li>• Оценка знаний будет количественной и качественной, но не</li> </ul>
2010/20 11	Урок «Химические свойства карбоновых кислот» « Глицерин – представитель многоатомных спиртов»			

## Из опыта работы :

- Для того, чтоб более эффективно применять этот метод мне нужно: более глубже изучить теорию, применять на других этапах урока.
- Считаю, что размер групп должен быть небольшим или количество заданий должно быть равно количеству учащихся в группе.
- Состав группы оставляю практически неизменным. Это необходимо для того, чтобы дети привыкли друг к другу, «сработались». Если на первых занятиях дети упорно могли отвлекаться и общались совсем не с целью решения учебной задачи, то в конце концов многие вышли на деловой уровень общения.
- Для каждого ребенка в группе определена своя роль.

# Вывод:

- Применение группового метода на уроках формирует коммуникативные навыки.
- Повышает познавательную активность учащихся.
- Повышает качество знаний по предмету.
- Развитие умений работать самостоятельно с разными видами информации.

# Компьютерное тестирование.



# Тест (от английского test - испытание, проверка) -

стандартизированные, краткие,  
ограниченные во времени испытания,  
предназначенные для установления  
количественных и качественных  
индивидуальных различий.

# Цель тестирования:

получение объективной информации по усвоению учащимися знаний , умений, навыков, выяснение возникших затруднений

# Типы тестов

## Тесты открытого типа (свободный ответ)

Задания дополнения

Задания свободного  
изложения

## Тесты закрытого типа

Множественный выбор  
правильного ответа

Выбор одного  
правильного ответа

Тесты группирования

Тесты исключения  
лишнего

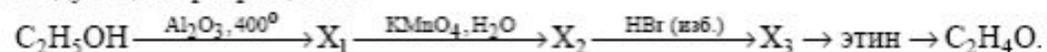
Тесты соответствия

Тесты ранжирования

Тесты с  
альтернативными  
ответами

## Примеры тестов:

**C3** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



**A1** Элементу, электронная формула атома которого  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ , соответствует водородное соединение

- 1) HCl                      2) PH<sub>3</sub>                      3) H<sub>2</sub>S                      4) SiH<sub>4</sub>

**B8** Диметиламин

- 1) твердое вещество
- 2) плохо растворим в воде
- 3) взаимодействует с серной кислотой
- 4) проявляет кислотные свойства
- 5) взаимодействует с раствором хлорида цинка
- 6) горит на воздухе

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B1** Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
A) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) амины
Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{NO}_2$	2) аминокислоты
В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NHCH}_3$	3) сложные эфиры
Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) нитросоединения

**A14** Межклассовая изомерия невозможна для

- 1) алканов      2) алкенов      3) алкинов      4) спиртов

**A6** Только кислотные оксиды содержатся в ряду:

- 1)  $\text{NO}$ ,  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$   
2)  $\text{MgO}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NO}_2$   
3)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$   
4)  $\text{ZnO}$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ ,  $\text{CaO}$

# Пример тестов с использованием тестовой оболочки test-w

D:\Мои уроки и литература\Органика.tst

**10:00**

**9 класс**

**0:22**

Кількість питань - 12

Питання №1

Укажіть, яка з хімічних реакцій є реакцією естерифікації

взаємодія між спиртом і карбоновою кислотою

окислення спиртів

між двома спиртами

0%

Наступні питання >>>

Тесты  
( в зависимости  
от задач)

```
graph TD; A[Тесты ( в зависимости от задач)] --- B[ОБУЧАЮЩИЕ]; A --- C[КОНТРОЛИРУЮЩИЕ]; A --- D[РАЗВИВАЮЩИЕ]
```

ОБУЧАЮЩИЕ

КОНТРОЛИ  
РУЮЩИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ

год	Урок применения	Этап урока	Преимущество	Ограничение
2009/2010	Урок «Физические и химические свойства кислот» «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»	Урок усвоение знаний, умений и навыков	Участие всех уч-ся класса;( 100%) <i>Проявляется дух соперничества( 60%);</i> Уч-ся, которые имели комплексы, выполнили тест более успешно, т.к они работали с компьютером один на один и не боялись насмешек (45%); Результат теста определяет темы, которые нужно повторить.(90%) <i>Объективно оценивает всех уч-ся класса (100%)</i>	Приводит к одностороннему развитию уч-ся, т.е не развивается устная речь, умение давать развёрнутый ответ на вопрос, приводить доказательства, написанию химических реакций и даже символов.(50%)
2010/2011	Урок « Химические свойства карбоновых кислот», « Спирты», « Углеводы»	Обобщение и систематизация знаний Актуализация опорных знаний		

# Из опыта работы:

- Тестирование провожу на различных этапах урока для актуализации, закрепления или контроля знаний уч-ся.
- Тесты составляю разноуровневые, с учётом психологических особенностей уч-ся. Для разработки тестов пользуюсь специальной тестовой оболочкой Test-w
- Тестирование помогает и мне и уч-ся определить темы по которым имеются пробелы в знаниях( наличие обратной связи учитель- ученик).

# Вывод:

- Тестирование имеет ряд преимуществ: большая объективность, осуществление индивидуального подхода, развитие интереса, активизирует познавательную деятельность уч-ся, учит плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации, создаёт каждому ученику ситуацию успеха.

# Интерактивные методы позволяют:

- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;

• «Жить – это значит узнавать»

Д.И.Менделеев

