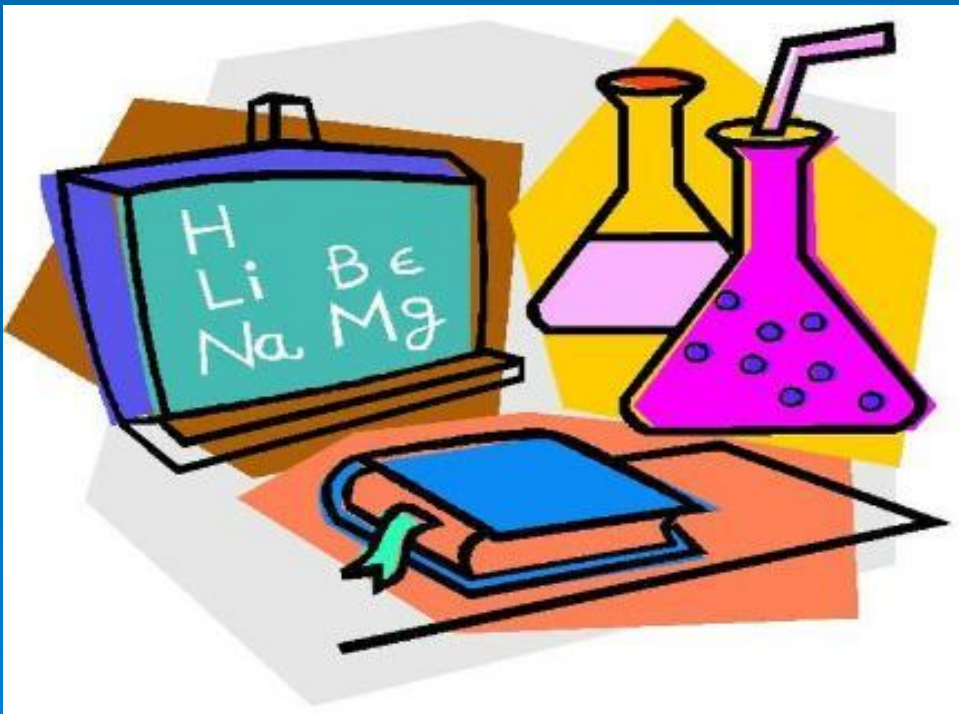


Интерактивное
обучение
как средство
повышения
познавательной
активности
учащихся.



Цель :

Изучение, отбор методов интерактивного обучения для практического использования в учебной деятельности.



Интерактивн
ые
методы

ГРУППОВ
АЯ
РАБОТА

ТЕСТИ
РОВАНИ
Е

РОЛЕВЫЕ
ИГРЫ

Проектная
деятельн
ость

Мозговой
штурм

Семинар

Характеристика класса:

9-А класс

(кол-во учащихся – 20)

Характеристика класса:

Уровень сформированности

ОЗУ:

6 уч-ся

7 уч-ся

7 уч-ся



Уровень учебных достижений:

5 уч-ся

6 уч-ся

9 уч-ся



Уровень проявления интереса к химии:

8 уч-ся

9 уч-ся

3 уч-ся



Работа в группах

Это форма познавательной деятельности, при которой происходит организованное взаимодействие группы учащихся, объединённых единой целью и совместными усилиями по её достижению.

№/ год	Урок применения	Этап урока	Преимущество	Ограничение
2009/20 10	Урок « Понятие о щелочных металлах»,	Изучение нового материала.	<p>-Задействованы все уч-ся класса (100%)</p> <p>Стимулирование к работе более слабых уч-ся(40%)</p> <p>-Появились умения активно слушать, выражать свои мысли (68% уч-ся)</p> <p>Умение совместно решить проблему(68%)</p> <p>- Проявился интерес к познанию (80%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий шум на уроке (70%) • Общаться могут и любят не все безучастное отношение некоторых участников группы к общему делу (15%) • Осознаются приобретенные знания теми учащимися, у которых они есть. Задания игры выполняют на самом деле не все, а лишь лидеры групп (20-40%) • Оценка знаний будет количественной и качественной, но не
2010/20 11	Урок «Химические свойства карбоновых кислот» « Глицерин – представитель многоатомных спиртов»			

Из опыта работы :

- Для того, чтоб более эффективно применять этот метод мне нужно: более глубже изучить теорию, применять на других этапах урока.
- Считаю, что размер групп должен быть небольшим или количество заданий должно быть равно количеству учащихся в группе.
- Состав группы оставляю практически неизменным. Это необходимо для того, чтобы дети привыкли друг к другу, «сработались». Если на первых занятиях дети упорно могли отвлекаться и общались совсем не с целью решения учебной задачи, то в конце концов многие вышли на деловой уровень общения.
- Для каждого ребенка в группе определена своя роль.

Вывод:

- Применение группового метода на уроках формирует коммуникативные навыки.
- Повышает познавательную активность учащихся.
- Повышает качество знаний по предмету.
- Развитие умений работать самостоятельно с разными видами информации.

Компьютерное тестирование.



Тест (от английского test - испытание, проверка) -

стандартизированные, краткие,
ограниченные во времени испытания,
предназначенные для установления
количественных и качественных
индивидуальных различий.

Цель тестирования:

получение объективной информации по усвоению учащимися знаний , умений, навыков, выяснение возникших затруднений

Типы тестов

Тесты открытого типа (свободный ответ)

Задания дополнения

Задания свободного
изложения

Тесты закрытого типа

Множественный выбор
правильного ответа

Выбор одного
правильного ответа

Тесты группирования

Тесты исключения
лишнего

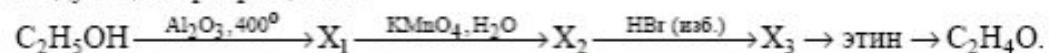
Тесты соответствия

Тесты ранжирования

Тесты с
альтернативными
ответами

Примеры тестов:

C3 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



A1 Элементу, электронная формула атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, соответствует водородное соединение

- 1) HCl 2) PH₃ 3) H₂S 4) SiH₄

B8 Диметиламин

- 1) твердое вещество
- 2) плохо растворим в воде
- 3) взаимодействует с серной кислотой
- 4) проявляет кислотные свойства
- 5) взаимодействует с раствором хлорида цинка
- 6) горит на воздухе

Ответ: _____.

B1 Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
A) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) амины
Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{NO}_2$	2) аминокислоты
В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NHCH}_3$	3) сложные эфиры
Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) нитросоединения

A14 Межклассовая изомерия невозможна для

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) спиртов

A6 Только кислотные оксиды содержатся в ряду:

- 1) NO , SiO_2 , P_2O_5
- 2) MgO , CO_2 , NO_2
- 3) CO_2 , N_2O_5 , P_2O_5
- 4) ZnO , Cl_2O_7 , CaO

Пример тестов с использованием тестовой оболочки test-w

D:\Мои уроки и литература\Органика.tst

10:00

9 класс

0:22

Кількість питань - 12

Питання №1

Укажите, какая из химических реакций является реакцией эстерификации

взаимодействие между спиртом и карбоновой кислотой

окисление спиртов

между двумя спиртами

0%

Наступле питання ->>

Тесты
(в зависимости
от задач)

```
graph TD; A[Тесты ( в зависимости от задач)] --- B[ОБУЧАЮЩИЕ]; A --- C[КОНТРОЛИРУЮЩИЕ]; A --- D[РАЗВИВАЮЩИЕ];
```

ОБУЧАЮЩИЕ

КОНТРОЛИ
РУЮЩИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ

год	Урок применения	Этап урока	Преимущество	Ограничение
2009/2010	Урок «Физические и химические свойства кислот» «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»	Урок усвоение знаний, умений и навыков	Участие всех уч-ся класса;(100%) <i>Проявляется дух соперничества(60%);</i> Уч-ся, которые имели комплексы, выполнили тест более успешно, т.к они работали с компьютером один на один и не боялись насмешек (45%); Результат теста определяет темы, которые нужно повторить.(90%) <i>Объективно оценивает всех уч-ся класса (100%)</i>	Приводит к одностороннему развитию уч-ся, т.е не развивается устная речь, умение давать развёрнутый ответ на вопрос, приводить доказательства, написанию химических реакций и даже символов.(50%)
2010/2011	Урок « Химические свойства карбоновых кислот», « Спирты», « Углеводы»	Обобщение и систематизация знаний Актуализация опорных знаний		

Из опыта работы:

- Тестирование провожу на различных этапах урока для актуализации, закрепления или контроля знаний уч-ся.
- Тесты составляю разноуровневые, с учётом психологических особенностей уч-ся. Для разработки тестов пользуюсь специальной тестовой оболочкой Test-w
- Тестирование помогает и мне и уч-ся определить темы по которым имеются пробелы в знаниях(наличие обратной связи учитель- ученик).

Вывод:

- Тестирование имеет ряд преимуществ: большая объективность, осуществление индивидуального подхода, развитие интереса, активизирует познавательную деятельность уч-ся, учит плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации, создаёт каждому ученику ситуацию успеха.

Интерактивные методы позволяют:

- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;

• «Жить – это значит узнавать»

Д.И.Менделеев

