

Интерактивные методы обучения в технологии современного урока

Из опыта работы учителя начальных
классов МОУ «Умётская СОШ»
Пугаёвой Людмилы Валентиновны

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

- ребёнок научился учиться,
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- Учителя с детьми
- Детей друг с другом
- Каждого ребёнка с учителем
- Ученика с коллективом

Методы обучения

- Пассивные
- Активные
- Интерактивные

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.

В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться»

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Структура урока

- 1. Установка на поиск (Проблемная ситуация)
- 2. Деятельность учащихся (Групповая работа, выдвижение идей)
- 3. Рефлексия (Процесс самопознания)
- 4. Знания (Слово учителя термины, определения)

Подготовительная работа

- 1. Продумать какой материал дать для фронтальной , индивидуальной или самостоятельной работы.
- 2. Подготовить материал для каждой группы.
- 3. Подготовить задания для каждого члена группы.
- 4. Продумать состав групп.

Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- Работа в парах и группах
- Ролевая игра
- Общая дискуссия
- Проекты
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации
- Незаконченное предложение

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

Формы групповой работы

- «Мозговой штурм»
- «Дебаты»
- «Ковёр идей»
- «Мозаика» или обучение в сотрудничестве
- «Дерево решений» и другие

Ролевая игра

Это маленькая сценка,
разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно
представить, увидеть,
оживить обстоятельства или
события, знакомые ученикам

« Общая дискуссия»

Возможность развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение.

Накануне лучше разработать совместно с детьми « Правила ведения дискуссии».

Этот приём хорош в начале учебного года, когда происходит знакомство, устанавливаются нормы поведения.

Проекты

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот приём лучше использовать в 3 - 4 классах , когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск(сообщения по «Мир вокруг нас», работы по трудовому обучению)

Словесные ассоциации

Приём, который используется при изучении новых понятий, на уроках:

- окружающего мира
- во время словарной работы на уроках чтения, русского языка

Рисование

- Приём используется с целью развития
 - наблюдательности
 - навыков совместной работы
 - воображения

Наиболее интересно рисование плакатов на уроках « Мир вокруг нас»,
изобразительное искусство.

Воспроизведение информации

- Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например , прослушав рассказ, изобразить его в картинках или пересказать его с точки зрения одного из героев.

Незаконченное предложение

- Этот приём используется на этапе рефлексии, когда дети должны сформулировать, как они смогли получить новые знания, каковы их ощущения после урока.

*Успеха в овладении
интерактивными
методами в работе!*