

Представление педагогического опыта

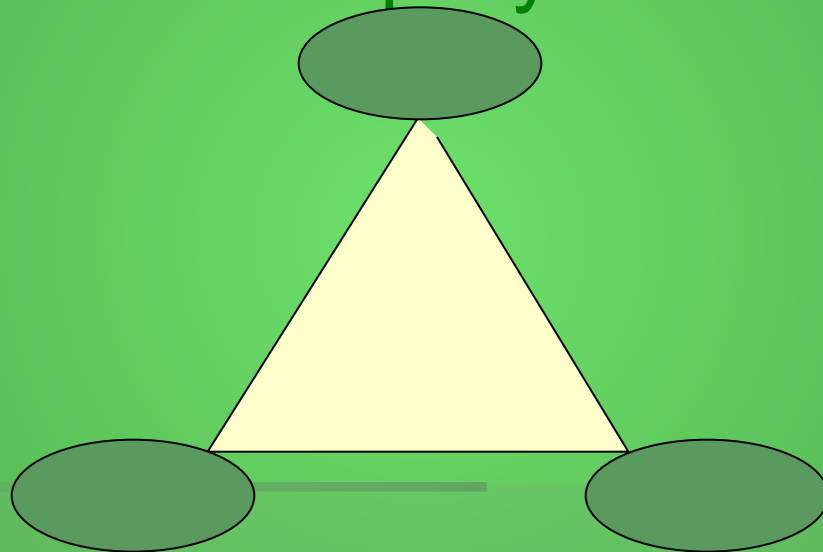
**Современные образовательные
технологии**

**«Интерактивные методы
обучения»**

**учитель истории МООУ
Санаторно-лесная школа
Новосельцева Н.Л.**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные результаты



Стратегии
Методы

Оценивание



МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Пассивный метод обучения
- Активный метод обучения
- Интерактивный метод

Вопрос – как учить результативно?

Пассивные методы:



УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

Активные методы



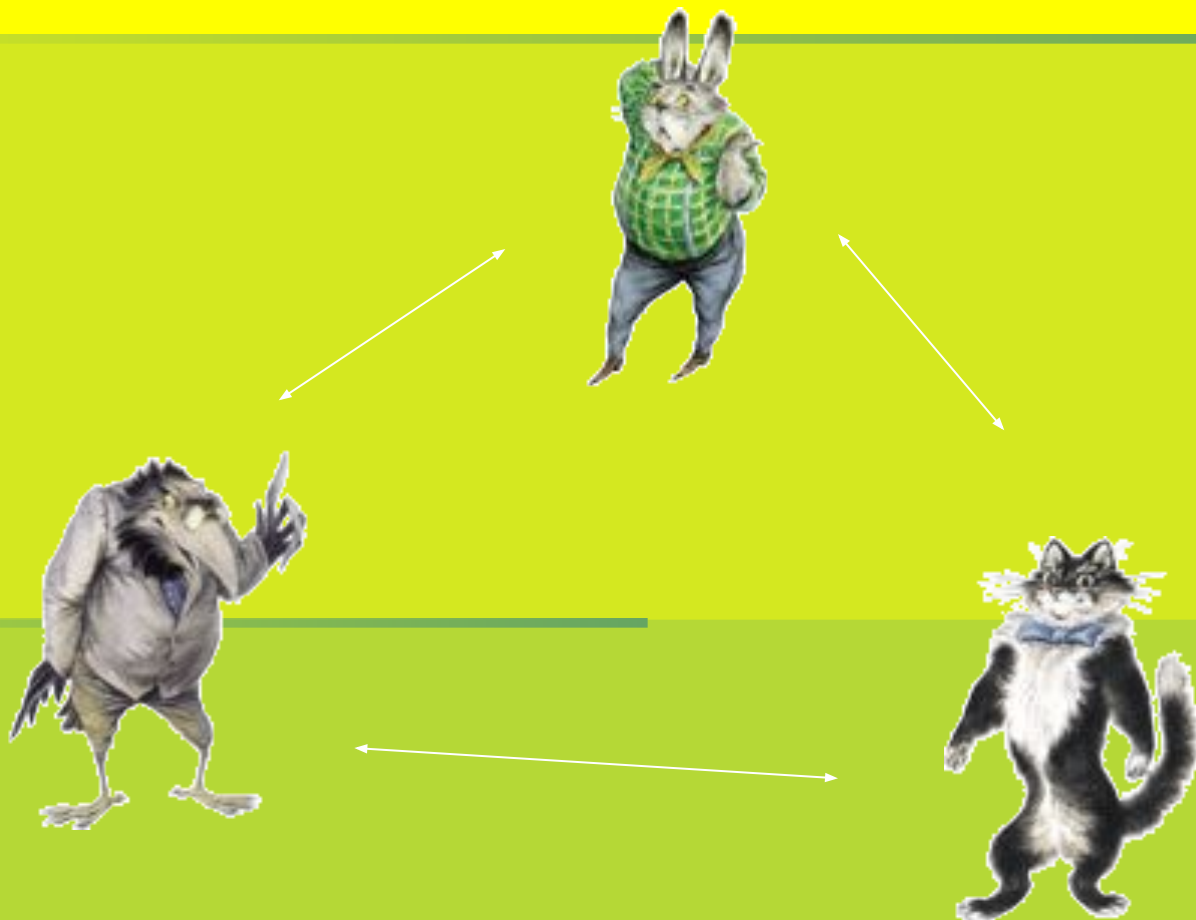
УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ



Интерактивные методы



УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИКИ

Пирамида обучения



Интерактивный урок- что это?

- Скажи мне, я забываю.
- Покажи мне, я могу запомнить.
- Позволь мне сделать это, и это
станет моим навсегда.

(Китайская пословица.)



Особенности интерактивного обучения

- обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.
- включенность каждого ученика в решение творческих задач на протяжении всего занятия.
- наличие алгоритма деятельности, определенная структура урока.
- рефлексивная составляющая как этап учебной деятельности.

Структура интерактивных занятий



- Мотивация
 - Постановка проблемы
- Предоставление необходимой информации
 - Аналитический блок
- Оценочно-рефлексивный блок, подведение итогов

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕРАКТИВНОМ УРОКЕ:

- Работа в малых группах
- Выполнение творческих заданий
- Ролевые и деловые игры
- Имитация общественных слушаний
- Работа с документами
- Анализ средств массовой информации



Учебные результаты

- Знания («называть», «объяснять», «сравнивать»)
- Навыки («работать в группе», «квалифицировать правонарушения»)
- Установки («воспитательная составляющая»)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА:

- ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- МЕТОДИКА РИВИНА – ДЬЯЧЕНКО
- ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- МЕТОД «ЗИГЗАГ»
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мотивация

Цель – сфокусировать внимание обучающихся (или участников мероприятия) на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Это может быть вопрос, цитата, короткая история, проблемная ситуация, небольшое задание, разминка, и т.д. Обычно занимает не более 5% времени занятия.

Постановка проблемы

Цель – обеспечить понимание обучающимися смысла их деятельности, т.е. того, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает преподаватель. Порой бывает целесообразно привлечь к определению ожидаемых результатов всех участников занятия или мероприятия. Занимает менее 5% времени.

Предоставление необходимой информации

Цель – дать обучающимся достаточно информации, для того чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Это может быть мини-лекция, чтение раздаточного материала, выполнение домашнего задания. Может занимать примерно 10% времени занятия.

Интерактивное упражнение

Цель – практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия.

Последовательность проведения этого элемента следующая:

- Инструктирование – преподаватель рассказывает участникам о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий.
- Разделение на группы и/или распределение ролей и заданий.
- Выполнение задания, при котором преподаватель выступает как организатор, как помощник, как ведущий дискуссии.
- Презентация результатов выполнения упражнения.

Интерактивная часть занятия занимает обычно около 60% его времени.

Подведение итогов

Цель – рефлексия, осознание того, что было сделано на занятии, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученное на занятии в будущем. Для подведения итогов желательно оставлять до 20% времени занятия (мероприятия).

Традиционные методы оценивания (знания)

- тесты,
- письменные задания и контрольные работы,
- опросы

Оценивание навыков и умений

- Наблюдение
 - Самооценка
 - Беседа
-

Оценивание интеллектуальных умений

- выделять главное,
- делать сравнения,
- определять относящуюся к делу информацию,
- ставить соответствующие вопросы (кто? что? где? когда? почему?),
- связно рассказывать о проблеме,

- отделять факты от субъективного мнения, видеть необъективность суждения,
- отделять ложную информацию от правильной,
- выявлять причинно-следственные связи,
- находить и приводить аргументы,
- делать выводы,
- выявлять причинно-следственные связи,
- проверять выводы на практике

«5»

- Учащийся находит (отбирает) и логически организует все данные, относящиеся к делу
- Использует все соответствующие интеллектуальные умения
- Делает информированные выводы, основываясь на данных

«4»

- Учащийся находит (отбирает) и логически организует большинство данных, относящихся к делу
- Достаточно использует соответствующие интеллектуальные умения
- Делает информированные выводы, основываясь на данных

«3»

- Учащийся находит (отбирает) и логически организует около половины данных, относящихся к делу
- Использует далеко не все соответствующие интеллектуальные умения
- Делает неполные выводы, основываясь на данных

«2»

- Учащийся находит (отбирает) и логически организует мало данных, относящихся к делу
- Использует нечетко и неправильно интеллектуальные умения
- Делает неточные выводы, основываясь на данных

Оценивание интеллектуальных умений

| Критерии оценки | Имя | Имя |
|---------------------------------------|-----|-----|
| Отбор и организация данных | | |
| Использование интеллектуальных умений | | |
| Формулирование выводов | | |
| Итого баллов | | |

Самооценка работы в малой группе

| Как хорошо я работал со своими товарищами? | Всегда | обычно | иногда | никогда |
|--|--------|--------|--------|---------|
| Я сотрудничал с другими | | | | |
| Я усердно работал над заданием | | | | |
| Я высказывал новые идеи | | | | |
| Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи | | | | |

Самооценка работы в малой группе

| Показатели | Всегда | обычно | иногда | никогда |
|---|--------|--------|--------|---------|
| Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать | | | | |
| Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо | | | | |
| Мы выясняли то, что было нам непонятно | | | | |
| Мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили | | | | |

Оценка вклада учащегося в ДИСКУССИЮ

| Поведение ученика | Имя ученика | Имя ученика |
|---|-------------|-------------|
| Помогает определять вопросы для обсуждения | | |
| Усердно работает над вопросом | | |
| Обдумывает информацию, представляемую другими учениками | | |
| Обобщает идеи, когда это необходимо | | |
| Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию | | |
| Общая оценка | | |