

Интерактивные технологии

Кузнецова М.Ф.

Педагогическая технология

- - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающая прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса (Государственный образовательный стандарт высшего образования).

Метод

- - способ решения конкретной методической задачи, отдельный элемент системы обучения (в этом значении метод приближается к категории «прием»);
- - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического и теоретического знания, той или иной деятельностью (Филатов).

Методика

- – это область (отрасль) педагогической науки, которая представляет собой частную теорию обучения или частную дидактику (Коротаяева Е.В.).

Признаки пед. технологии

- концептуальность (разрабатывается под конкретный пед. замысел);
- построение процесса строго в соответствии с целевой установкой;
- наличие алгоритма;
- вариативность;
- системность;
- наличие обратной связи;
- корректируемость;
- эффективность (гарантируемость достижения результата всеми участниками);
- диагностичность.

Продуктивное образование

- процесс, направленный на всестороннее развитие личности, способной осваивать единую социально-культурную картину мира; как процесс, при котором приращение знаний, способностей, опыта происходит в ходе создания учеником собственных образовательных продуктов.

Характеристики продуктивной учебной деятельности (УД)

- 1. *Учебная компетенция — позиция «я — учитель»*
- 2. *Позиция деловой активности*
- 3. *Позиция конструктивной и творческой деятельности*
- 4. *Позиция рефлексивной самооценки*

Проблемы в обучении

- *какие формы работы и типы заданий могут оптимизировать современный процесс образования;*
- *как можно обеспечить необходимый и достаточный уровень автономии учащихся;*
- *каковы современные требования к учебно-методическому обеспечению курса.*

Интерактивное обучение

- это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии

вид информационного
обмена учащихся с
окружающей
информационной средой
(В.В. Гузеев).

Целевые ориентации

- Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся.
- Возбуждение внутреннего диалога у учащегося.
- Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
- Индивидуализация педагогического взаимодействия.
- Вывод учащегося на позицию субъекта обучения.
- Достижение двусторонней связи (обмена информацией) учащего и учащегося.

Черты интерактивного обучения

- Ученик должен исследовать, а не следовать указаниям учителя.
- Учитель не имеет права давать окончательное заключение о том, что "правильно», а что нет.
- Учитель воодушевляет и принимает инициативу и автономность ученика.
- Важно использовать первичные источники и данные, интерактивные средства обучения, наглядные пособия, когнитивную терминологию.
- Ответы ученика должны стать движущей силой урока, учебных стратегий и содержания образования.
- Узнать о том, как ученик понимает определения, термины, прежде чем предлагать своё понимание.
- Побуждать учеников к установлению и проведению диалога.
- Учить ученика задавать вопросы и изучать путём их постановки.
- Побуждать ученика рассуждать.
- Вовлекать ученика в виды учебной деятельности, требующей построения гипотез и проведения дискуссий.
- Давать ученику достаточное количество времени на обдумывание.
- Давать время на создание межпредметных связей и связи с жизнью, а также на создание метафор.
- Поощрять любознательность ученика.

фасилитация (поддержка, облегчение)

- направление и помощь процессу обмена информацией:
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимание участников;
- поощрение творчества участников.

Концептуальные ПОЗИЦИИ

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями.
- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности интерпретации сообщений.
- Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

Стратегии для интерактивного общения в классе

- установить личные отношений между учениками;
- обращать внимание учеников на то, что они несут ответственность перед другими за своё учение;
- создавать безопасную эмоциональную среду, которая характеризуется свободой выражения, слушания и оценки мнения других;
- разрабатывать интерактивный учебный материал;
- переходить от конкретного к обобщённому и абстрактному.

Роль учителя

- информатор-эксперт,
- консультант,
- организатор-фасилитатор.

ДИСКУССИЯ






- Обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения

Виды дискуссий

- *Дискуссия-диспут* (ведущий частично определяет ход диспута, представляет слово всем желающим)
- *Конференция* (вначале короткое сообщение о состоянии проблемы, затем развернутая аргументация выдвинутых тезисов)
- *Дискуссия в печати, по радио, телевидению* (отсутствие непосредственного контакта участников, продумывание выступления)

Виды дискуссий

- *Прогрессивная дискуссия* (5 этапов)

-  Зарождение идеи
-  Все предложения выписываются на доску
-  Обсуждается каждый предложенный вариант
-  Осуществляется распределение идей по значимости (верификация)
-  Руководитель организует дискуссию

- *Дискуссия-соревнование*

Деление на команды, выбор жюри, определение критериев оценивания: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели

Виды дискуссий

- *Методика «вопрос-ответ»* (собеседование-диалог)
- *Процедура «Обсуждение вполголоса»* (подготовка в микрогруппах к общей дискуссии)
- *Методика клиники* (каждый из участников разрабатывает свой вариант решения проблемы, диагноз)
- *Методика эстафеты* (слово передаются другому)
- *Методика «лабиринта»* (каждый шаг делается другим участником)

Общие принципы дискуссии:

- равноправные субъект-субъектные отношения;
- позиция «Я — хороший, ты — хороший» (Э. Берн);
- позиция «Поймите меня правильно»;
- истина превыше всего;
- краткость — сестра таланта;
- уважение и дружелюбие при высказываниях.

Правила поведения в дискуссии:

- *Я критикую идеи, а не людей.*
- *Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.*
- *Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.*
- *Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.*
- *Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.*
- *Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.*
- *Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.*

Виды обучения в сотрудничестве

- Обучение в команде;
- Ажурная пила;
- Учимся вместе.

Трудности учителя

- Большая наполняемость групп и, как следствие, боязнь беспорядка на уроке.
- Неприспособленность классного помещения (невозможность свободного перемещения и перестановки мебели).
- Организация работы в группах требует много времени (часто занимает весь урок и даже может быть не закончена до звонка).
- Нехватка методических пособий и разработок форм группового общения (нередко учителю приходится самому разрабатывать и готовить раздаточный материал).
- Невозможность проконтролировать все группы таким образом, чтобы ошибки были исправлены.

Трудности, связанные с деятельностью ученика



- Неготовность учащихся к подобной форме работы на уроке (они привыкли к традиционной форме общения: «учитель - ученик»).
- Неподготовленность учащихся к групповому общению (необходимость использовать живой разговорный язык в то время, как учитель сам его не использует).
- непонимание учащимися своей роли в процессе общения.
- Боязнь учащихся отстаивать свою точку зрения.
- Возможность для недисциплинированных учащихся избегать выполнения задания в группе.
- Выполнение заданий учащимися в разное время внутри группы, т.е. одни учащиеся выполняют задания раньше и начинают мешать другим.

Общая стратегия организации занятий в рамках обучения

- Учитель планирует каждый этап работы в группах.
- Учитель тщательно объясняет классу, как нужно работать в группах, и как эта работа будет оцениваться. Он объясняет цели этой работы, значимые определения для данной работы.
- Учитель дает навыки, которые обеспечивают успех учащихся в группе.
- Учитель всегда думает над «ученическими контактами».

Наш девиз

Иностранному языку
нельзя научить, ему
МОЖНО ТОЛЬКО
научиться.

(М. Уэст)