

Интерактивные
технологии в обучении
слабоуспевающих и
неуспевающих
учащихся.

Причины школьной неуспеваемости

■ Непсихологические:

- 1) семейно-бытовые условия;
- 2) педагогическая запущенность;
- 3) уровень образования родителей;
- 4) состояние здоровья учащихся;

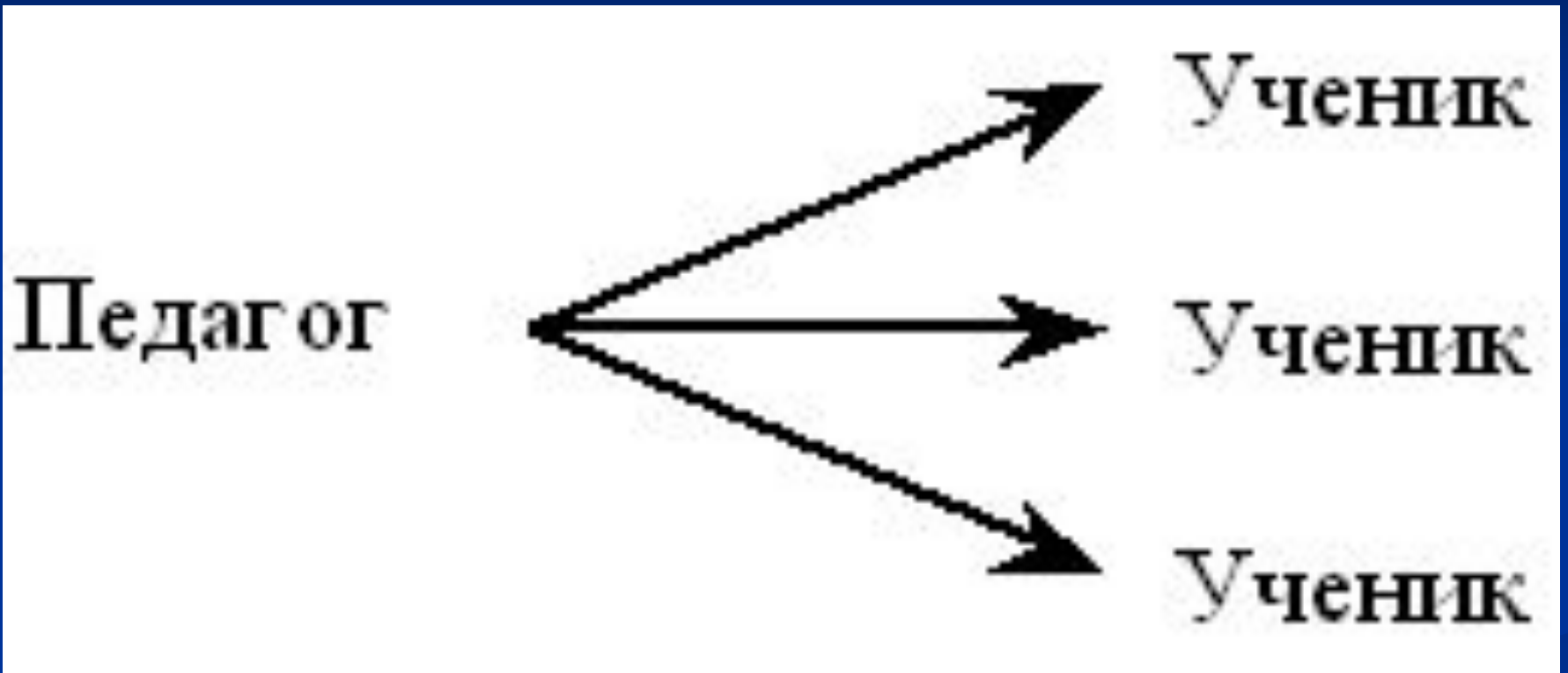
■ Психологические:

- 1) недостатки в познавательной сфере;
- 2) недостатки в потребностно – мотивационной сфере;
- 3) индивидуально-психологические особенности учащихся;
- 4) несформированность влф;

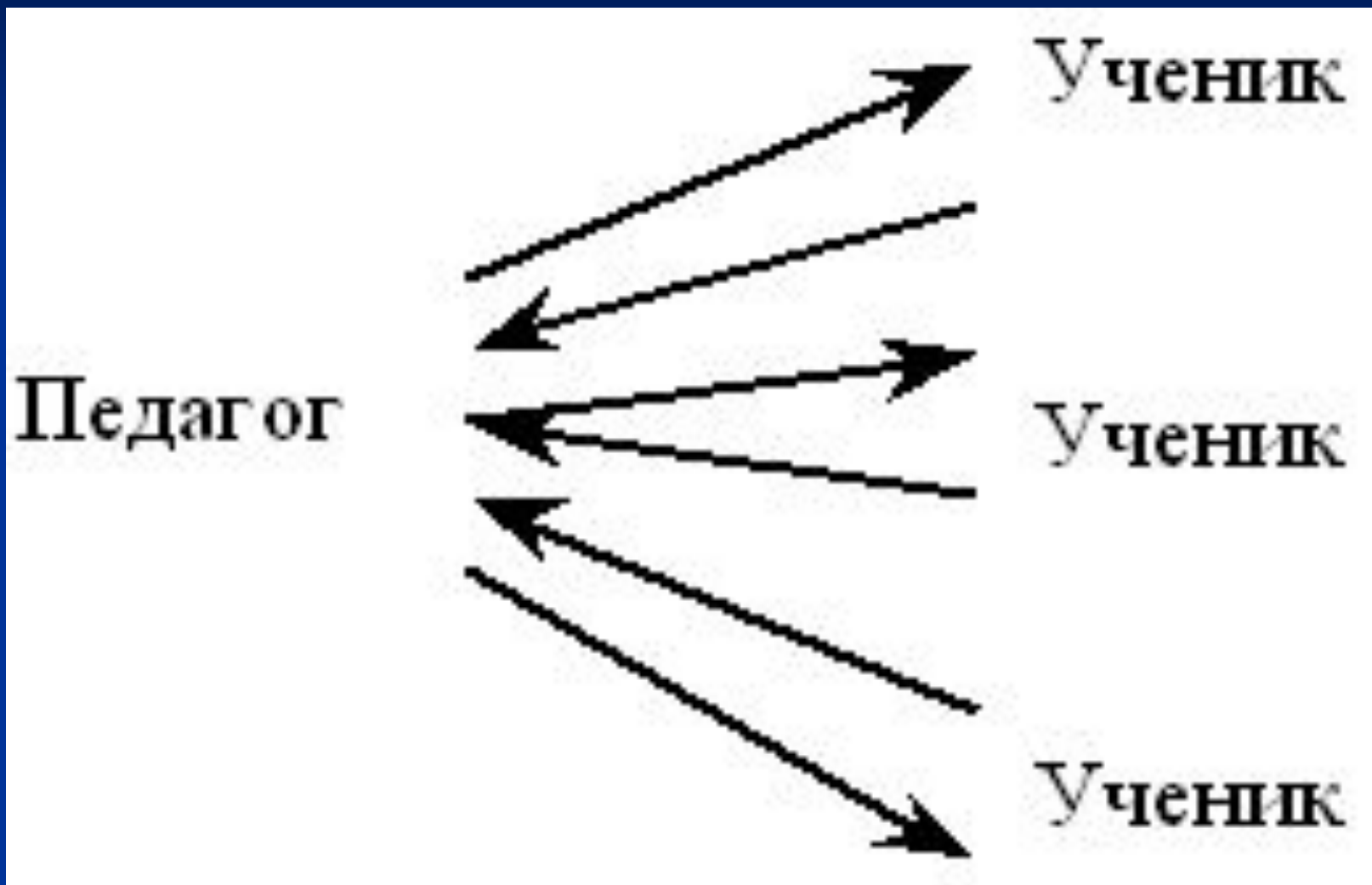
Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы:

- Недостатки познавательной деятельности учащихся.
- Недостатки развития мотивационной сферы детей.
- Недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся.

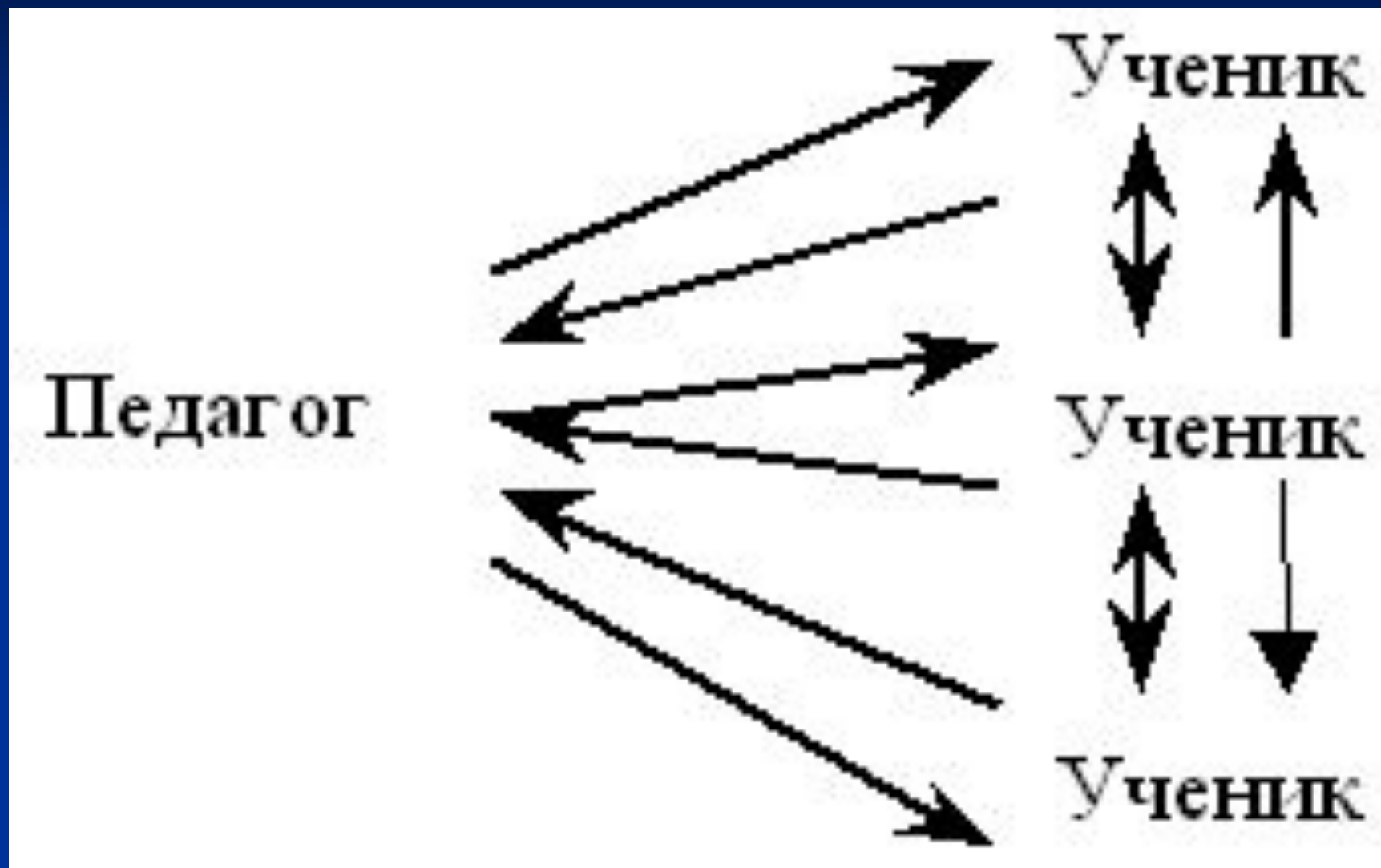
Пассивные методы обучения:



Активные методы обучения:



Интерактивные методы обучения:



Активные и интерактивные методы обучения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
4. Использование общественных ресурсов.
(приглашение специалиста, экскурсии)
5. Социальные проекты. (соревнования,
выставки, спектакли, представления)
6. Разминки (различного рода).

Активные и интерактивные методы обучения:

7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
8. Работа с документами.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.
10. Разрешение проблем.

Занятие по русскому языку с элементами профилактики и коррекции аграмматической дисграфии.

Тема: Путешествие в Бумажную страну
(развитие навыков согласования
прилагательных с существительными в роде
и числе).

Ход занятия.

1) Орг. момент.

(пальчиковая гимнастика)

2) Подготовительная работа.

а) Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных.

б) Подбор признаков к предметам.

3) Сообщение темы занятия.

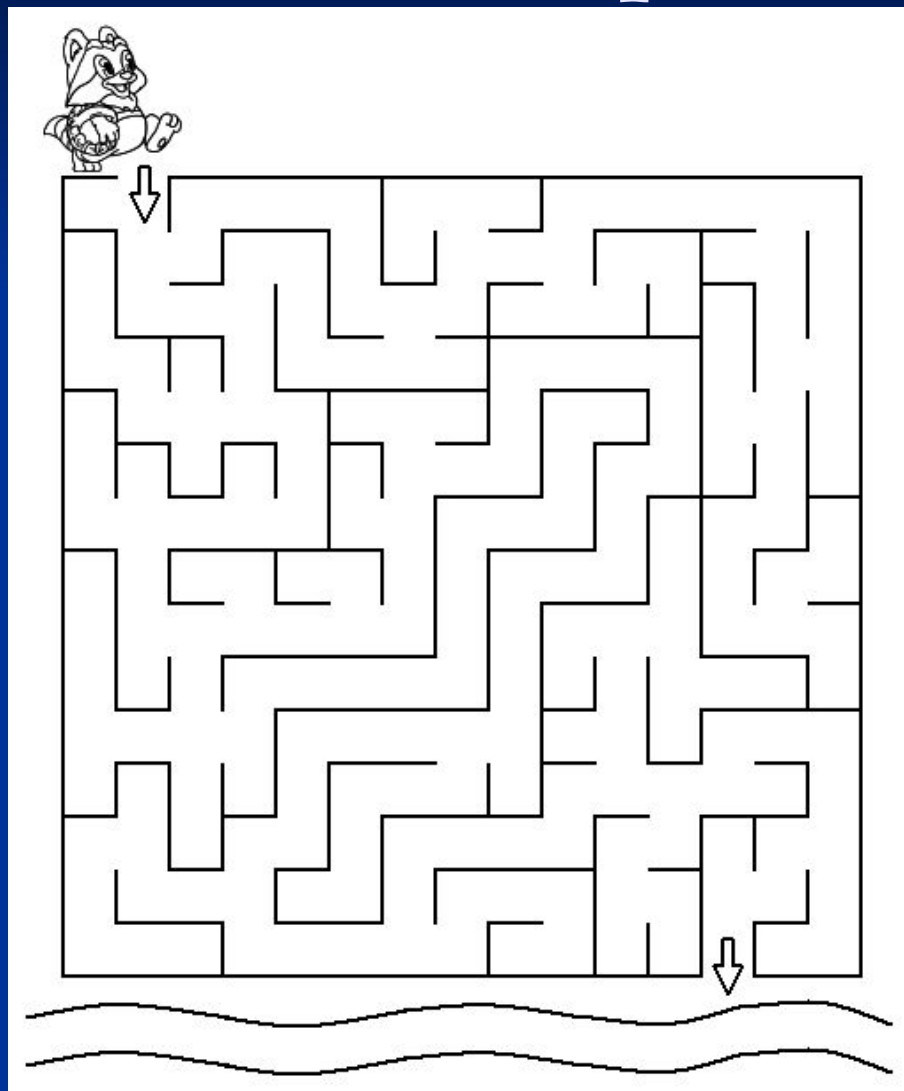
4) Основная часть.

а) Обогащение словаря предметов. Подбор предметов к искомому признаку.

Бумажная страна



б) Развитие зрительно-пространственной ориентировки.



в) Развитие слухового внимания.

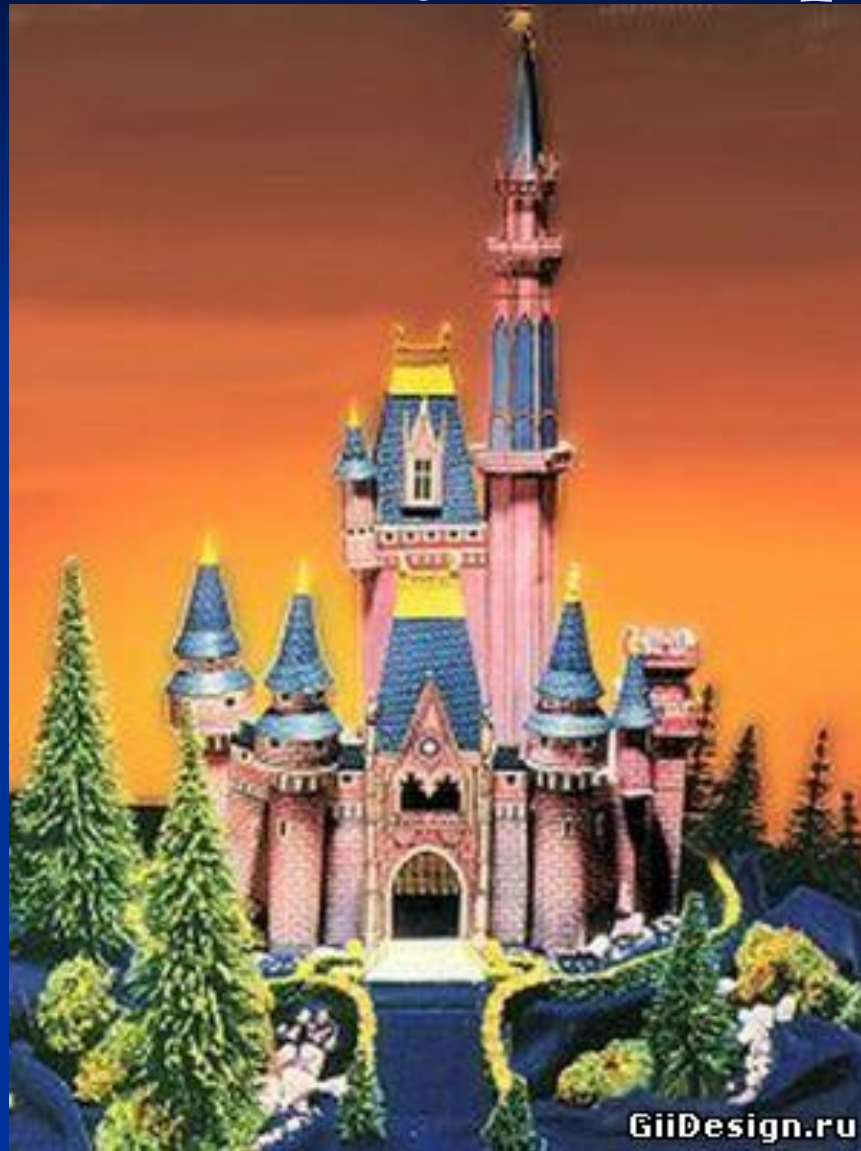




г) Развитие зрительного восприятия.
Закрепление знаний о цветах.



д) Развитие устной речи.

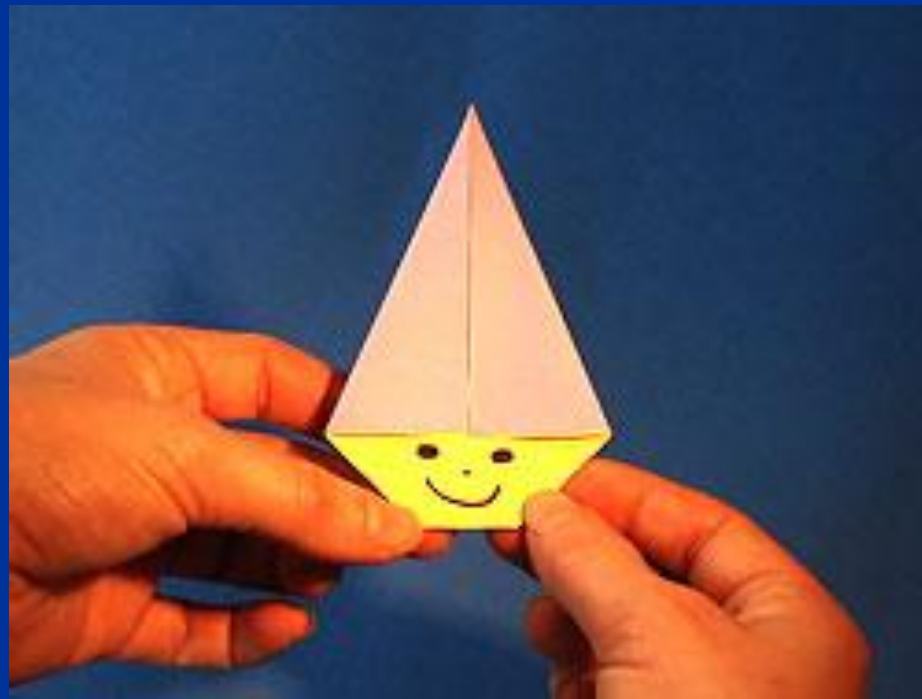
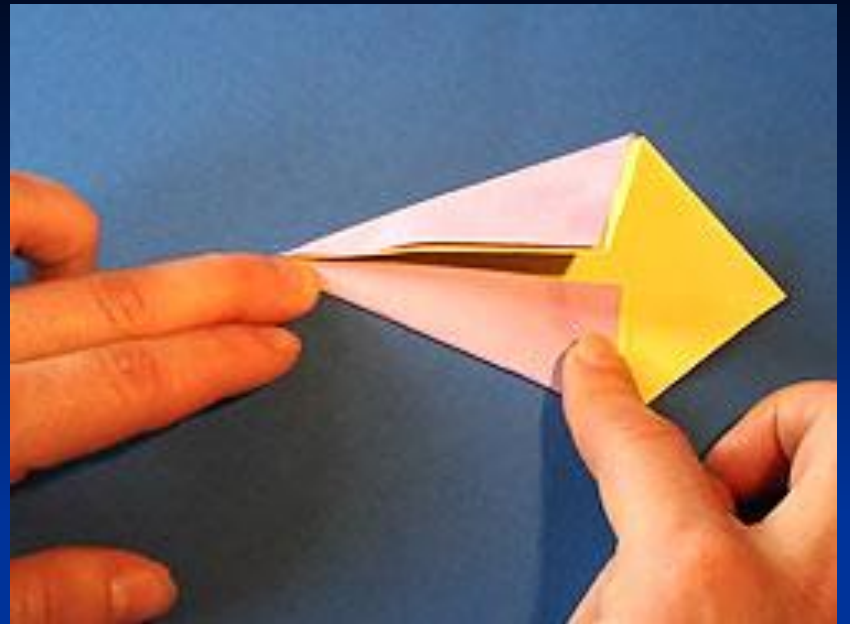
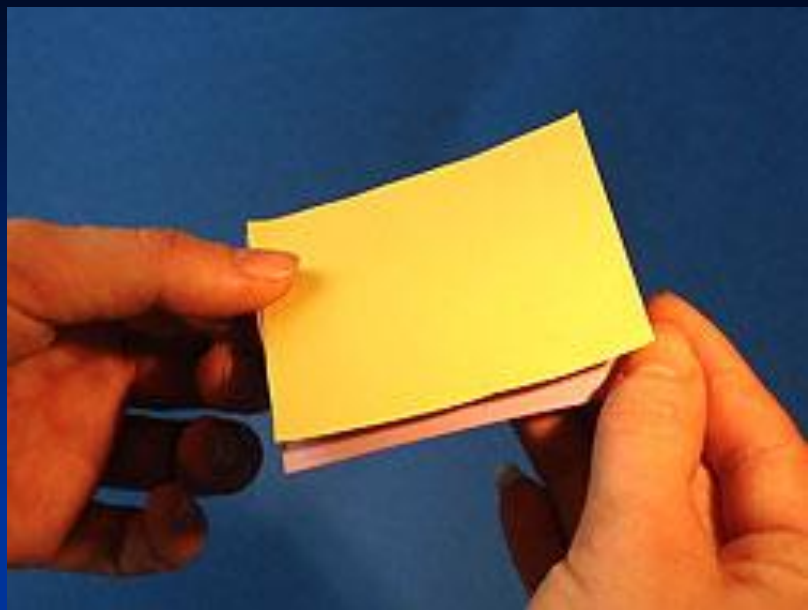


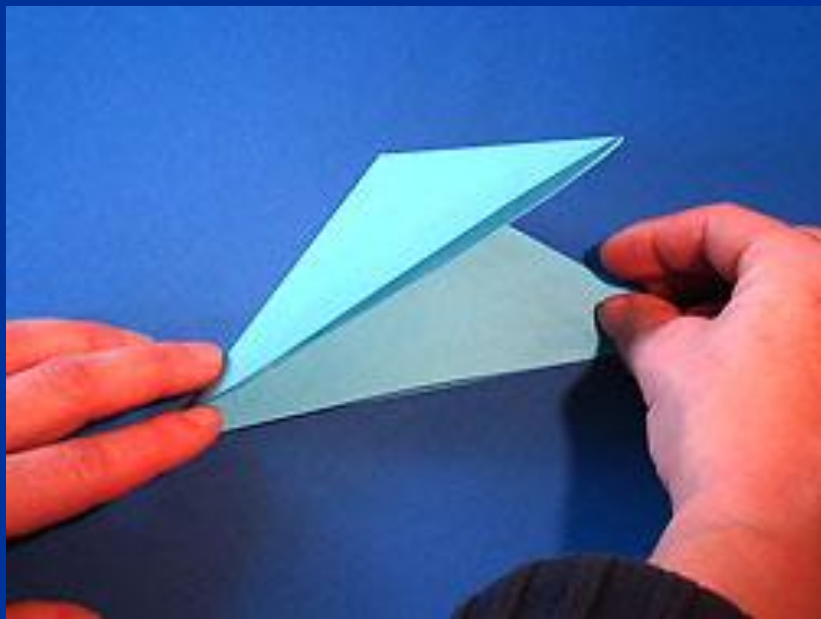
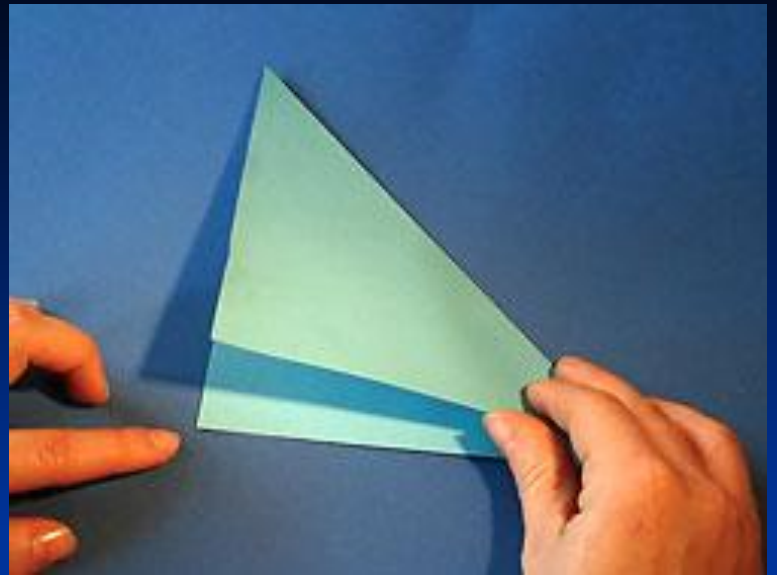
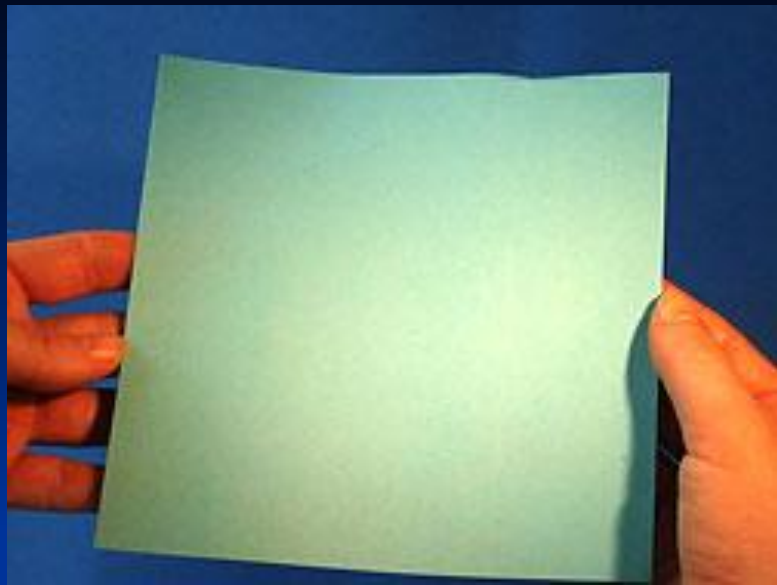
е) Закрепление навыков
словообразования.

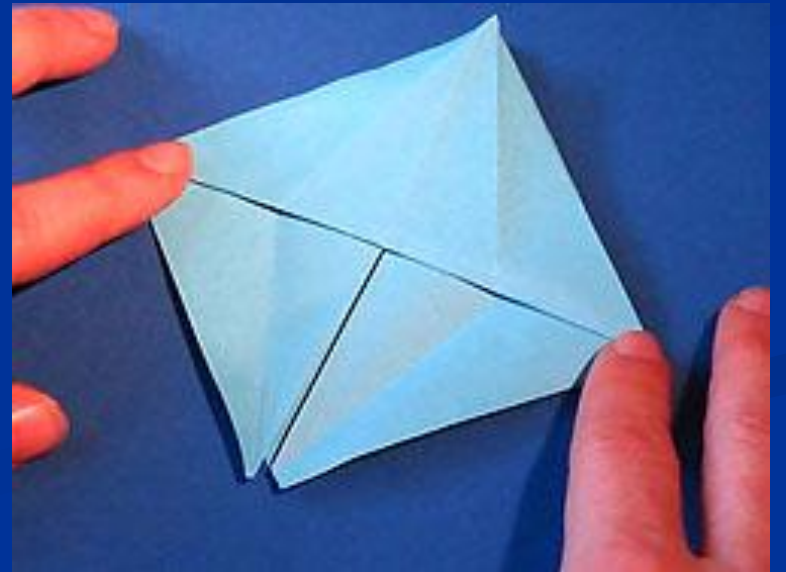
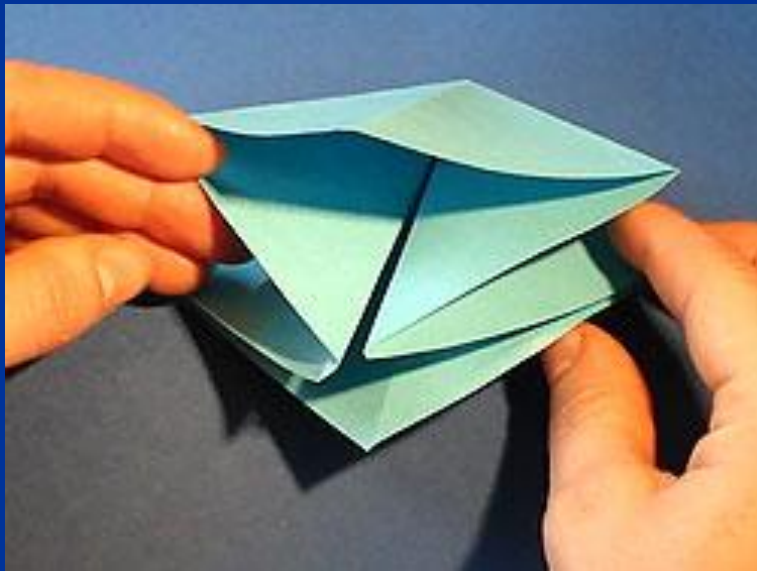
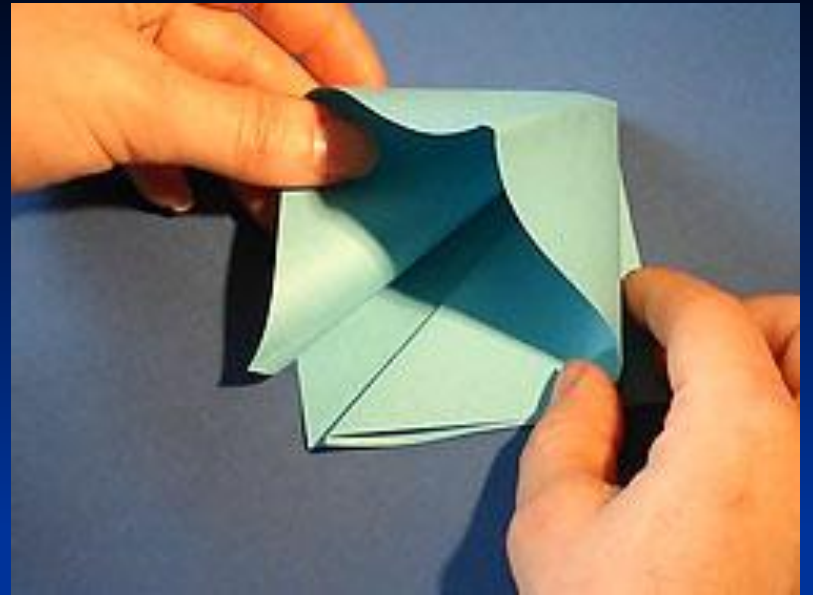
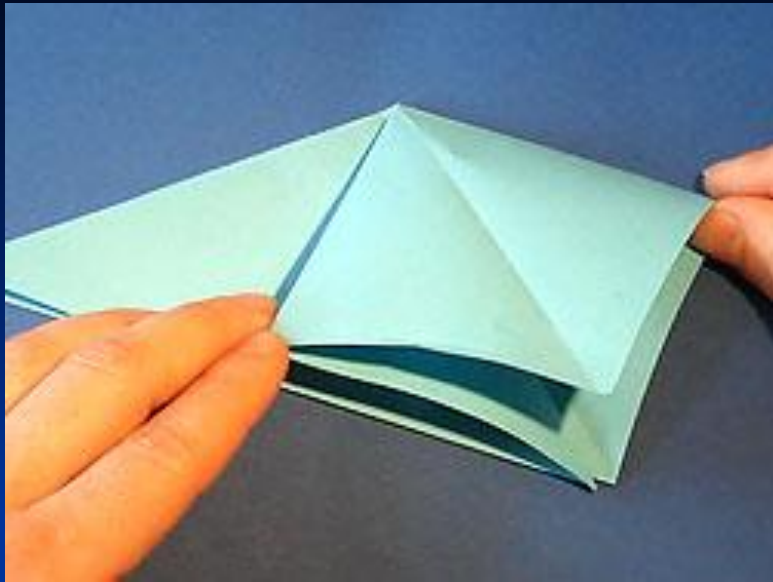


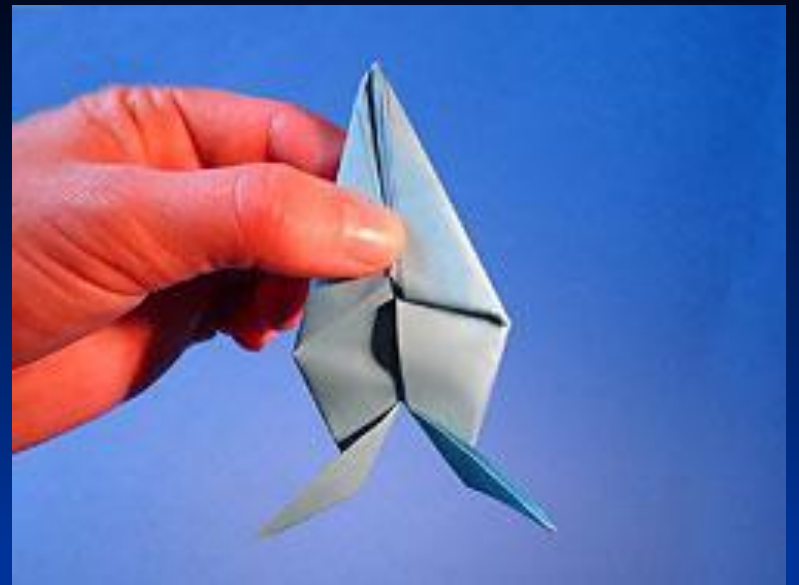
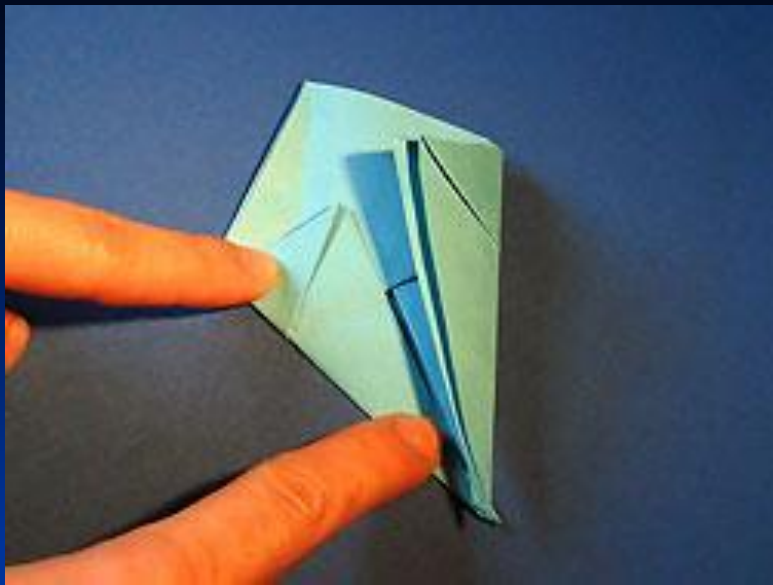
ж) Физкультминутка.











3) Развитие логического мышления. Игра «Прятки».

валгспелыйротилокраснаядля
неидеревянныйпаноранный

и) Работа с предложением и текстом.

Наступило ... утро. На траве ещё блестит ...
роса. На огороде уже слышны ... голоса.
Дети ухаживают за ... растениями. Они
поливают грядки из ... лейки. Школьники
выращивают ... деревья на своём ... участке.

5) Итог занятия.



б) Орг. конец.



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- Знать психическое развитие ребёнка.
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- Уметь встать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к занимательности заданий
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль

Спасибо за внимание!

- ГОУ СОШ № 143
- Учитель начальных классов: Куликова Ю.И.