

МО
воспитателей

Что такое компетенция?



Какие компетенции Вы знаете?

***«Развитие компетенций
во внеурочной деятельности»***

Цель: повысить профессиональное мастерство и расширить знания педагогов по теме методического объединения

Задачи:

- **Познакомить с содержанием терминов «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход».**
- **Показать пути формирования ключевых компетенций у воспитанников в различных сферах деятельности.**
- **Определить эффективные формы педагогической работы в аспекте компетентностного подхода.**

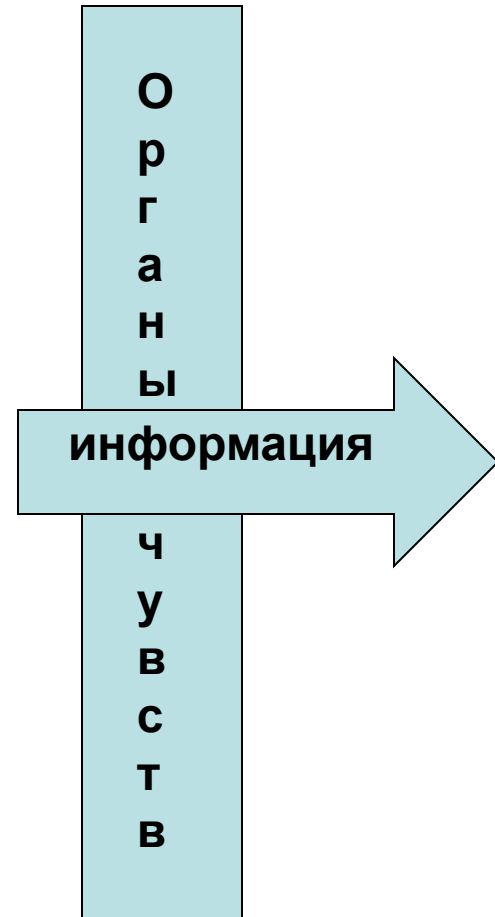
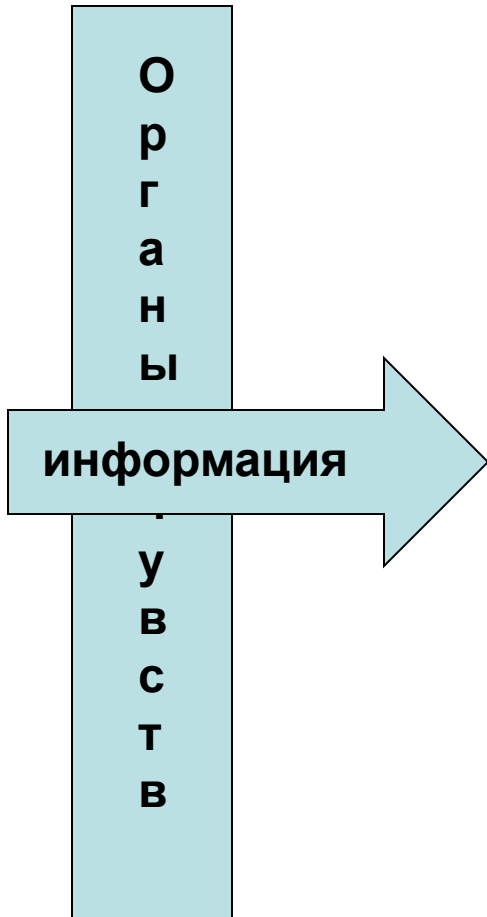
Блок 1. Загрузочный

1. *Народ какой страны создал тарантеллу?* Италии
2. В переводе с латинского языка это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь? Концерт
3. *От чего умер Базаров?* От заражения
4. Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной, ни к служебной части речи? Междометие
5. *Назовите формулу площади круга?* πr^2
6. При каком императоре было отменено крепостное право? При Александре II
7. *Как называется слияние городских агломераций?* Мегалополис
8. Кто является основоположником теории химического строения органических веществ? А.М. Бутлеров
9. *Какая величина является мерой гравитации?* Масса
10. Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства? М.В. Ломоносов
11. *Что производит на архитекторов Европы самое сильное впечатление при посещении С.-Петербурга?* Реки, мосты, решетки

Блок 2. Теоретический

16 основных тенденций, которые определяют наше будущее

- 1. Мгновенные средства коммуникации**
- 2. Мир без экономических границ**
- 3. Четыре шага к единой мировой экономике**
- 4. Торговля и обучение через интернет**
- 5. Новое общество услуг**
- 6. Объединение большого и малого**
- 7. Новая эра досуга**
- 8. Постоянно изменяющаяся форма работы**
- 9. Женское лидерство**
- 10. Наш удивительный, заново открываемый мозг**
- 11. Расцвет национальных культур**
- 12. Растущая численность низшего класса**
- 13. Быстрое старение населения**
- 14. Рост популярности идеи «сделай сам»**
- 15. Деловое сотрудничество**
- 16. Триумф личности**



Информационное общество –
концепция постиндустриального общества;
историческая фаза развития цивилизации,
в которой продуктами производства являются
информация и знания

Информация -
продукт взаимодействия данных и методов,
рассмотренный в контексте этого
взаимодействия.

Компетенция (от лат. *comperere* – соответствовать, подходить) -
это личностная способность
специалиста (сотрудника) решать
определенный класс
профессиональных задач.

Компетенция – это умения и навыки мобилизации и самоуправления, выбор, привлечение, использование личностью адекватных ресурсов, направленных на достойный выход из сложившейся ситуации на основе своих знаний

Ключевые компетенции -

**это умения и навыки
в любой области деятельности.**

Виды компетенций

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Здоровьесбережения | <i>Соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека. Ответственность выбора образа жизни</i> |
| 2. | Гражданственности | Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы гос-ва |
| 3. | Информационнотехнологическая | <i>Способность пользоваться, воспроизводить. Совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения инф-ции</i> |
| 4. | Социального взаимодействия | Способность установления взаимопонимания, избегания конфликтов, толерантность |
| 5. | | |
| 6. | Коммуникативная | <i>Способность нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии на родном и неродных языках</i> |
| 7. | Самосовершенствования | Самоопределение, саморазвитие, личностная и предметная рефлексия, профессиональное развитие |
| 8. | | |
| | Учебно-познавательная | <i>Постановка и решение учебных и познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность</i> |
| | В сфере культурно-досуговой деятельности | Выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность |

Позиция №1.

Да, несомненно, компетенции школьников необходимо формировать во внеурочной деятельности, и этот путь является в большей мере возможным, чем соответствующая работа в учебном процессе.

Позиция №2.

Да, компетенции стоит формировать и не в учебном процессе, но в этом случае необходимо ставить какие-то особые, специфические задачи.

Позиция №3.

Нет. Это задача, прежде всего, соответствует только учебному процессу

Ты учишься говорить, когда разговариваешь.

Ты учишься ходить, когда ходишь.

Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы.

Ты учишься печатать, когда печатаешь.

Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!

Слоган компании НАЙК

Блок 3. Практический

План проекта мероприятия:

- **Воспитательная цель педагога;**
- **Целеполагание (совместно со школьниками);**
- **Совместное планирование и подготовка (когда и что будете делать,какие ресурсы обходимы);**
- **Этапы реализации проведения мероприятия;**
- **Формы и вопросы для совместного анализа прошедшего дела.**

Стороны жизнедеятельности класса

| Стороны жизнедеятельности класса, которые должны быть полностью отнесены к собственной компетенции учащихся | Возрастная группа | | |
|---|-------------------|--------|---------|
| | 1(2)-4кл. | 5-7кл. | 8-11кл. |
| Организация дежурств в классе, уход за растениями | + | + | + |
| Работа с портфолио класса | + | + | + |
| Организация организационно-игрового самоуправления в классе | + | + | + |
| Организация демократического ученического самоуправления в классе | | + | + |
| Подготовка и проведение в классе «огоньков», дискотек | | + | + |
| Организация взаимопомощи в учебе | | + | + |
| Помощь классному руководителю в заполнении дневников и т.п. | | + | + |
| Оформление классного уголка | | + | + |
| Выпуск ученической прессы класса | | | + |
| Подготовка и проведение внутриклассных спортивных соревнований и конкурсов | | | + |
| Организация защит/презентаций проектно-исследовательских работ | | | + |

Уклад школы и формирование компетенций

| Ключевые компетенции | Особенности уклада школы, способствующие формированию ключевых компетенций | Особенности уклада школы, не способствующие формированию ключевых компетенций |
|-----------------------------|---|--|
| Информационная | В школе существует единое информац. простр-во, в равной степени открытое для уч-ся всх классов,напр., система стендов, стенгазет и т.д. Все важные события обсуждаются независимо от того, в каком классе они произошли | Информационное пространство каждого классного коллектива замкнуто на себе |
| Коммуникативная | Уклад школы предполагает соучастие в разрешении возникающих конфликтов цивилизованным путем: обсуждение различных точек зрения, привлечение третейского суда, поиск компромисса и т.п. | Конфликты не являются особым предметом заботы школьного коллектива, разрешаются стихийно, подчас силовым путем или загоняются вглубь |
| Кооперативная | В школе существуют совместные детско-взрослые органы самоупр-я. Культивируется участие каждого уч-ся в управлении классом, школой | В школе царит культ учебы. Где главная ценность – индивидуальный результат (успех) |
| Проблемная | В школе существуют возможности для выбора учащимися: учителя, курса, темпа освоения материала, видов работ хотя бы в системе дополнительного образования | В школе не созданы условия. Которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обоснованность и доказывать. Все уже решено и вне. |

Блок 4. Рефлексивный

Что такое компетенция?



Какие компетенции Вы знаете?

Что для Вас оказалось наиболее важным и наиболее полезным в практическом плане?

Выводы:

- Мы целостны.
- Наши действия были направлены на интеграцию, объединение
- Мы вырабатывали решения, прорабатывали связи
- Общались, ища пути бесконфликтного решения проблемы.
- Мы учитывали частные и единичные мнения

Таким образом, мы стали компетентны в проектной деятельности и будем формировать компетенции у воспитанников.

Все молодцы!!!



Спасибо!

Приложения

***«Компетентность
похожа на призрак: все о
ней говорят. но никто ее
не видел»***

Д.Б. Эльконин

«Эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы навыки приобретения, организации и применения знаний»

Л.Н. Толстой

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели делать самостоятельное приложение этих сведений»

Л.Н. Толстой

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

ОБУЧЕНИЕ
(процесс передачи)

ВОСПИТАНИЕ
(процесс передачи)

ТРАНСЛЯЦИЯ

ПРИНЯТИЕ

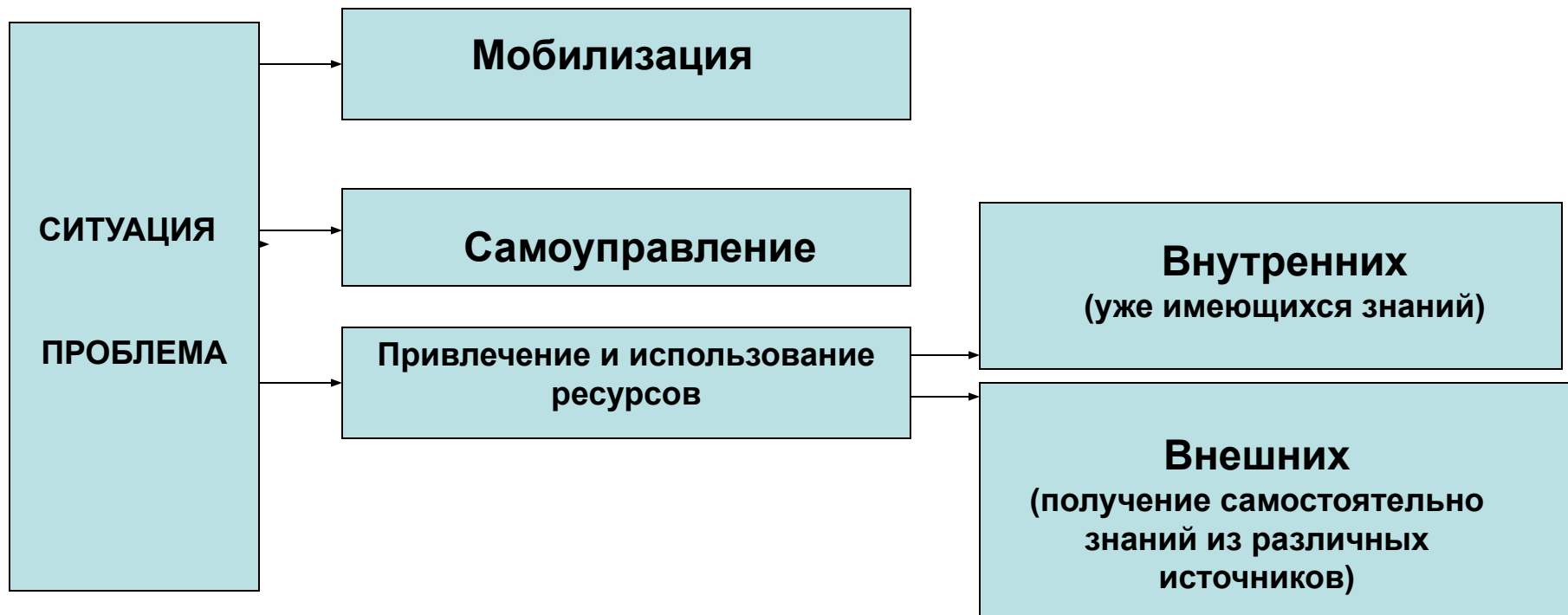
СОЦИАЛИЗАЦИЯ
(усвоение)

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ
(освоение)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС

Самоуправление



Формирование ключевых компетенций в следующих видах деятельности:

- В самостоятельной познавательной деятельности;
- В гражданско-общественной деятельности;
- В социально-трудовой деятельности;
- В бытовой сфере;
- В культурно-досуговой деятельности.

Фотоотчет
о заседании
МО воспитателей



Загрузочный блок: викторина, теория



*«Компетентность
похожа на призрак:
все о ней говорят, но
никто ее не видел»*

Д.Б. Эльконин

*«Если ученик в школе не
научился сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет
только подражать, копировать,
так как мало таких, которые бы,
научившись копировать, умели
делать самостоятельное
приложение этих сведений»*

Л.Н. Толстой

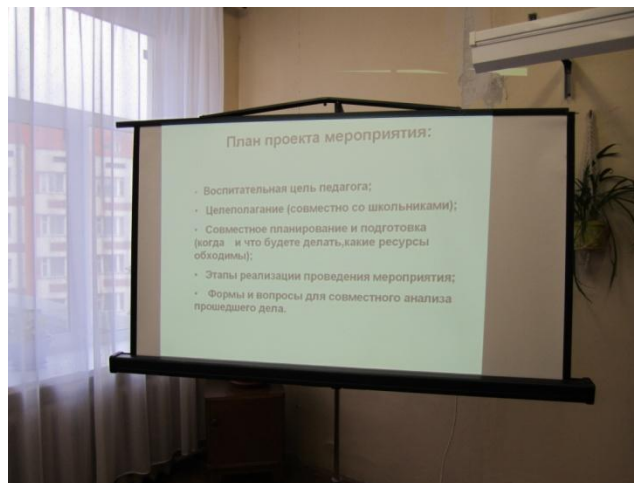
*«Эффективен не тот,
кто просто знает, а тот,
у кого сформированы
навыки приобретения,
организации и применения
знаний»*

Л.Н. Толстой





Теоретический блок: разработка проекта мероприятия

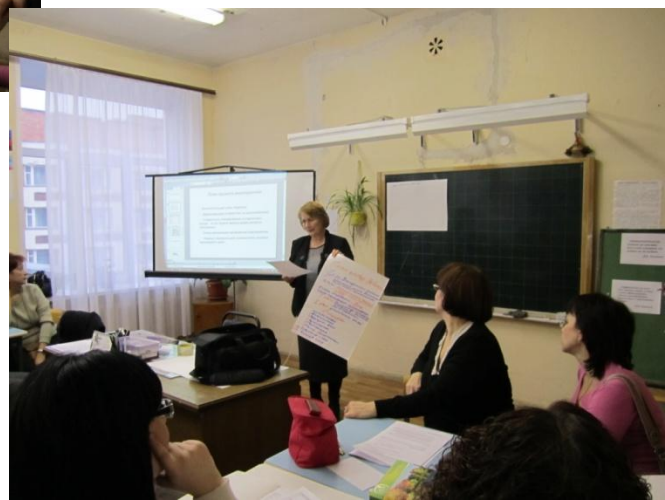
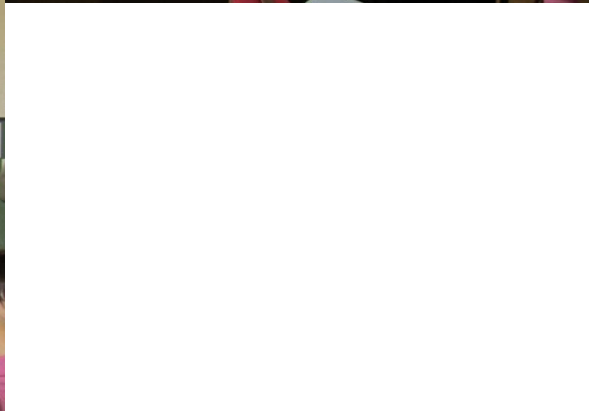


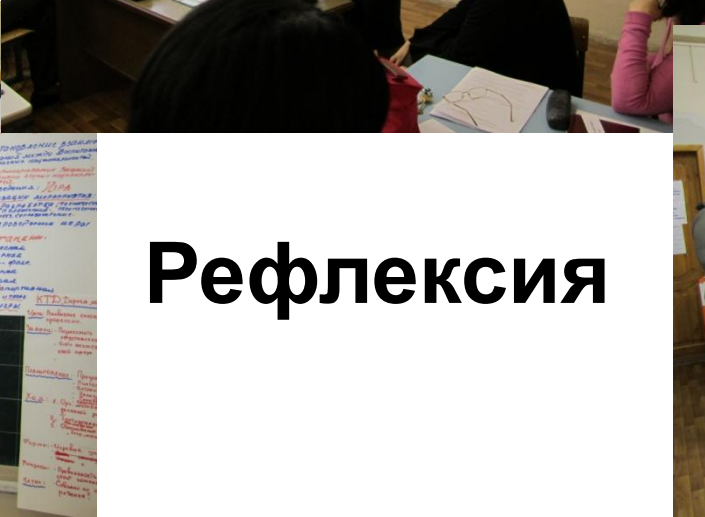
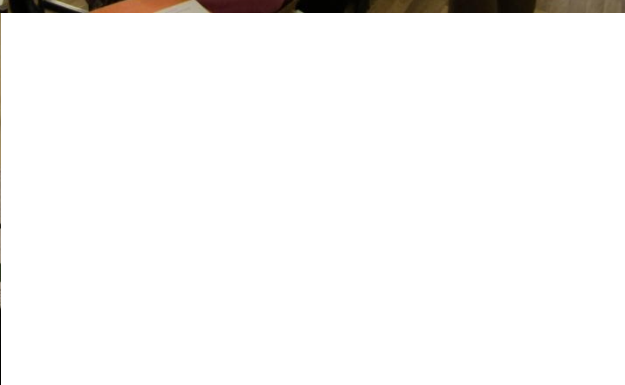
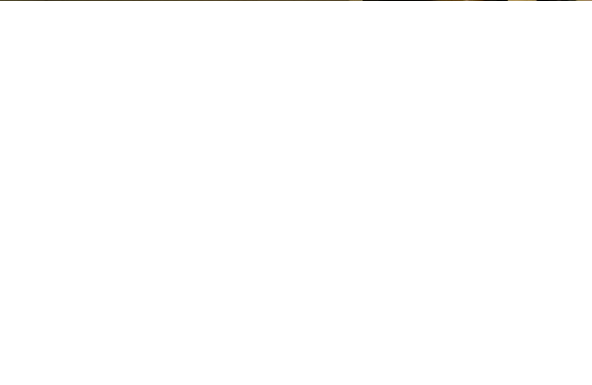


Презентация



проектов





Рефлексия