

Интерес и мотивация в учебной деятельности

ВЫПОЛНИЛ

Цель исследования

- изучить сущность и особенности интереса и мотивации в учебной деятельности студентов (в возрасте 18-22 лет.).

Задачи исследования

- разработать проект на тему «Интерес и мотивация в учебной деятельности»;
- определить актуальность и новизну исследования;
- определить цели и задачи проекта;
- охарактеризовать выборку;
- описать методологию и методику эмпирического исследования;
- проанализировать полученные результаты;
- сформулировать выводы .

Гипотеза исследования

- от вида учебной мотивации зависит успешность учебной деятельности.

Объект исследования

- учебная деятельность.

Предмет исследования:

- интерес и мотивация в учебной деятельности.

Характеристика выборки

	18-19л (чел.)	20-22л (чел.)
возраст	20	25
пол	Ж (чел.)	М (чел.)
	19	26

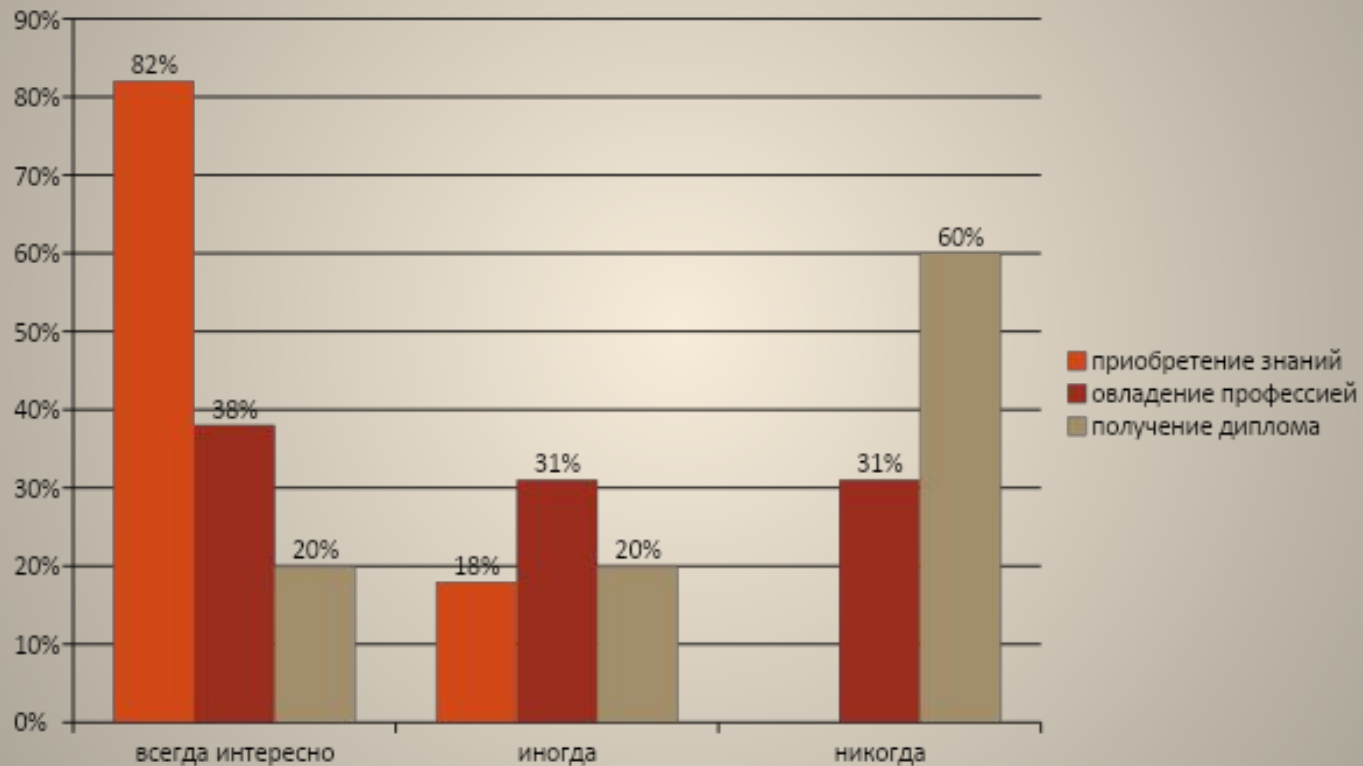
Этапы исследования

1. Определение методологического аппарата исследования: целей, задач, гипотез исследования;
2. Выбор методов сбора информации, адекватно отвечающим заданной цели и решаемым задачам;
3. Подбор и разработка исследовательского инструментария (методика Т.И.Ильиной и анкетный опрос (см. Приложение 1,2));
4. Проведение методики изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной;
5. Проведение анкетирования;
6. Обработка полученного эмпирического материала;
7. Описание полученных результатов в исследовании;
8. Анализ полученных данных;
9. Формулирование выводов.

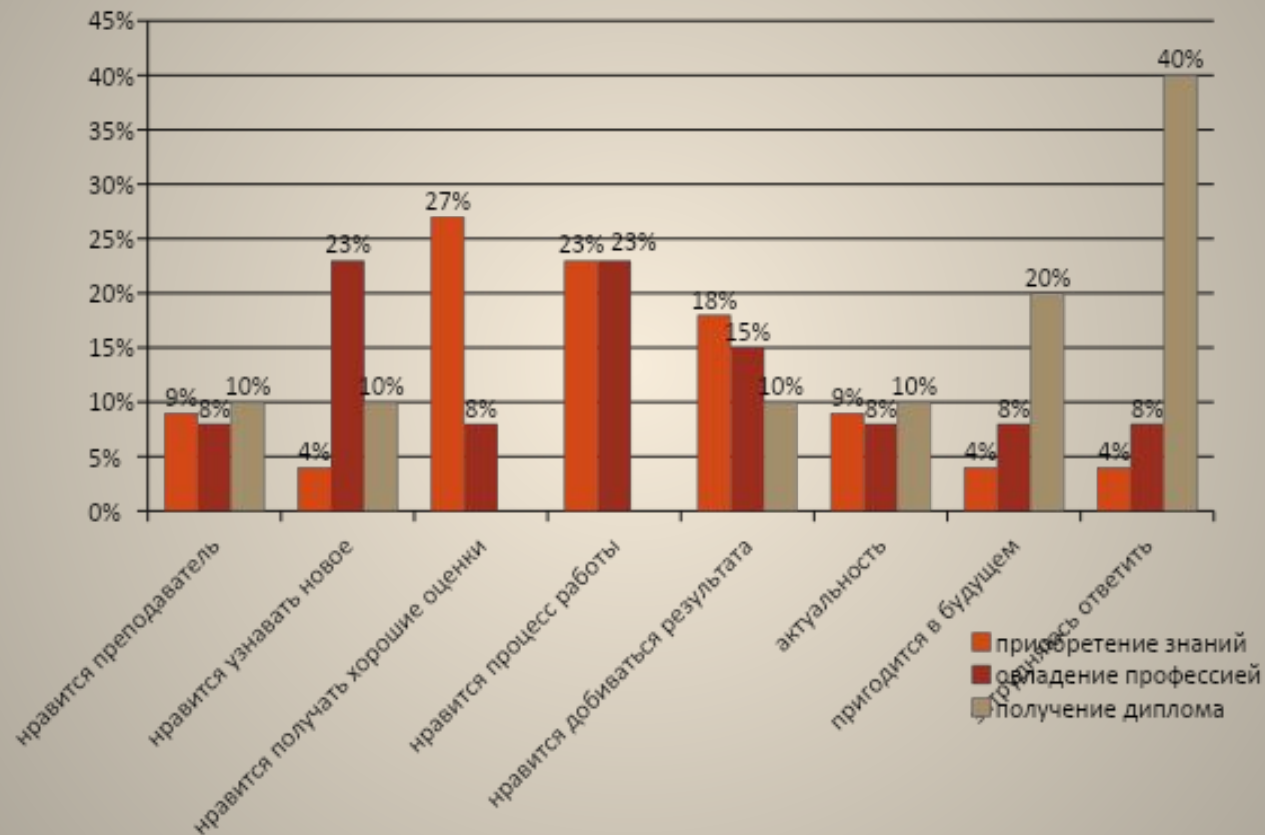
Результаты исследования по методике Т.Ильиной

Шкала	Количество (чел/%)
Приобретение знаний	22 (49)
Овладение профессией	13 (29)
Получение диплома	10 (22)

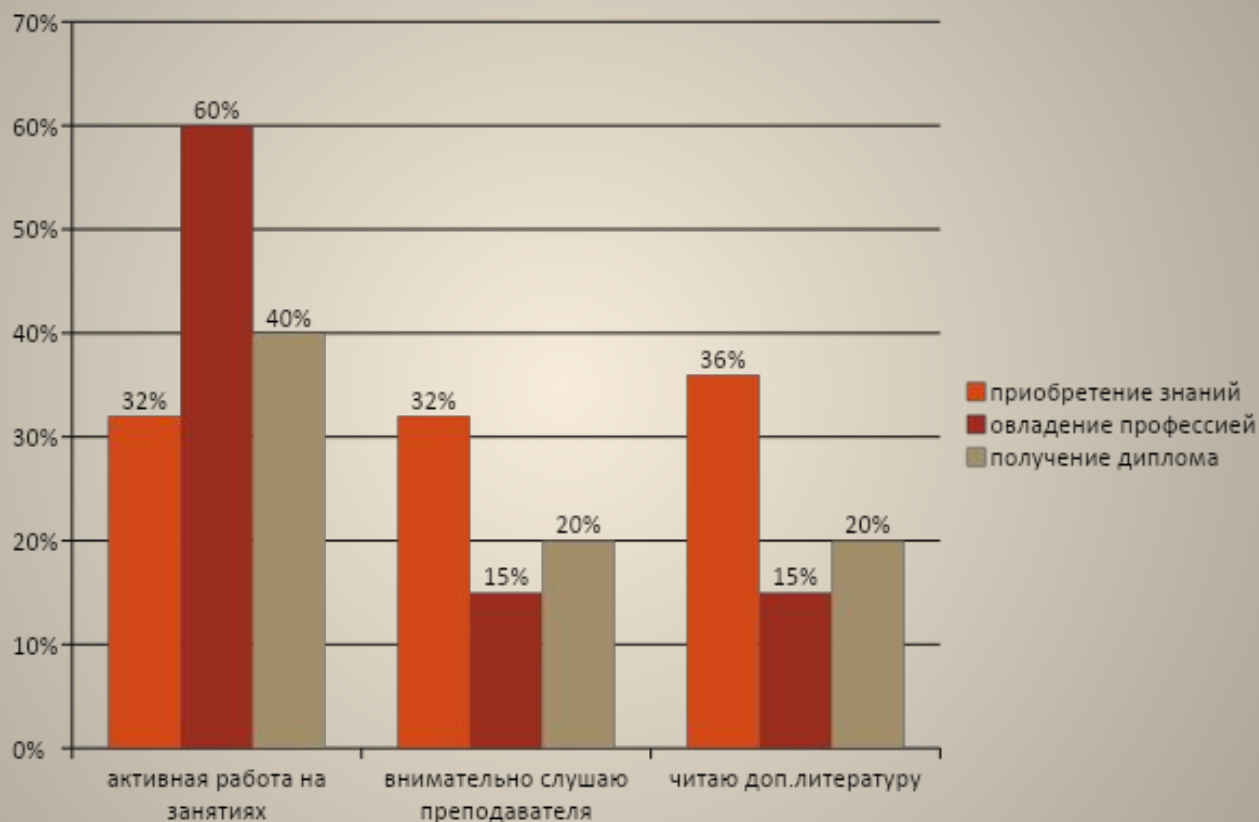
«Вызывает ли интерес процесс обучения?»



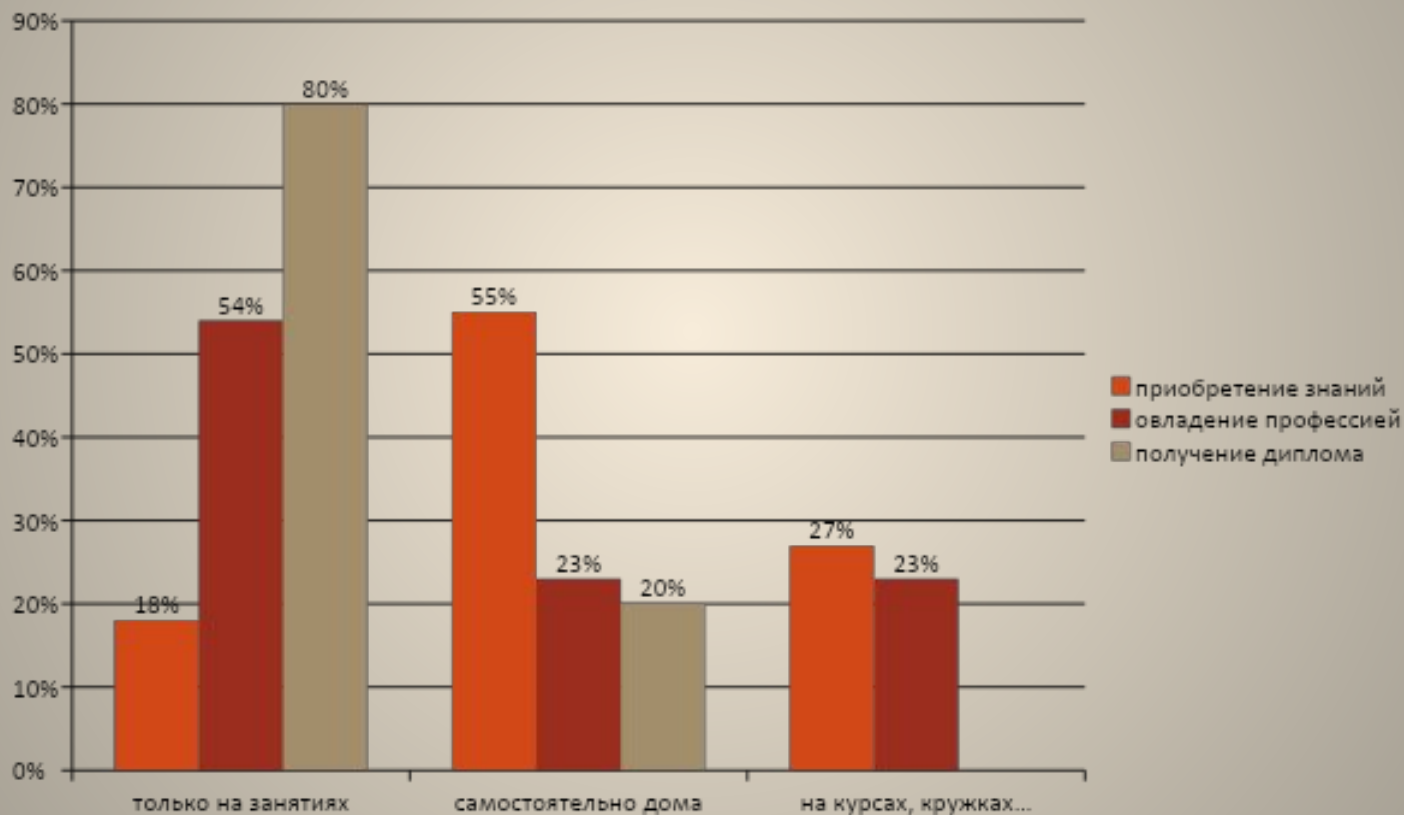
Причины интереса к учебной деятельности



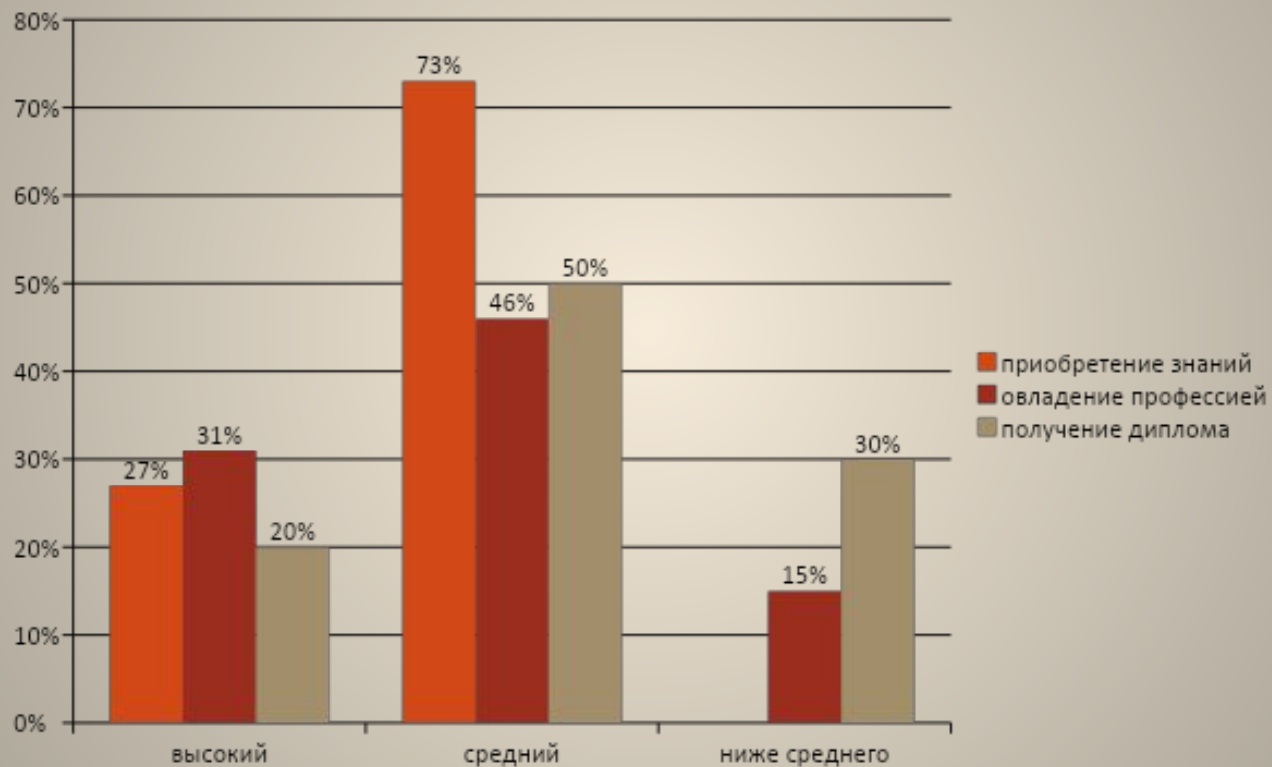
Проявление интереса к учебе



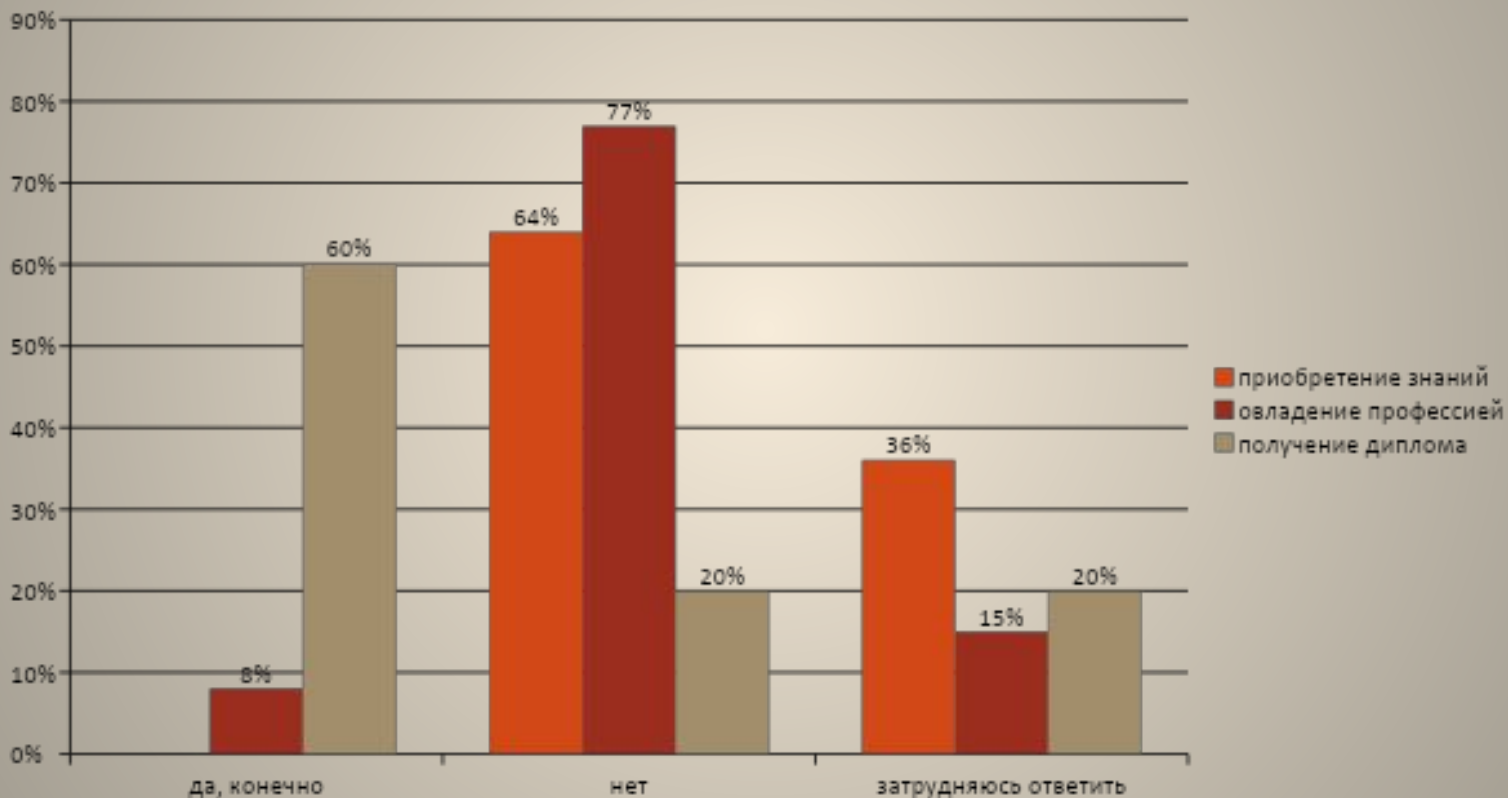
Занятия интересующим предметом



Уровень успеваемости



«Если бы была возможность получить диплом просто так, без учебных занятий, получения знаний, зачетов Вы бы воспользовались такой возможностью?»



Выводы

- Ведущим мотивом учебной деятельности у данной выборки является «приобретение знаний» (49%).
- Процесс обучения всегда интересен для 82% респондентов, чьим ведущим мотивом в процессе обучения является «приобретение знаний». Для респондентов, чьим ведущим мотивом является получение диплома, учебная деятельность не представляет интереса.
- Основной причиной, которая вызывает интерес к учебе, является желание получать хорошие оценки, осуществлять сам процесс обучения. Для респондентов, ведущим мотивом учебной деятельности которых является «получение диплома» основной причиной интереса к учебной деятельности является перспектива на будущее.
- Чем больше желание приобретать знания в процессе обучения, тем больше времени респонденты тратят на подготовку (в том числе и дома, и на секциях...). И наоборот, чем больше желание просто получить диплом, тем меньше интереса к учебе и к подготовке.
- У тех респондентов, которых отсутствует интерес к учебе и ведущим мотивом учебной деятельности является желание получить диплом, уровень успеваемости ниже среднего. И наоборот, чем более респонденты ориентированы на получение знаний и овладение профессией, чем больше интерес к учебе, тем успешнее учебная деятельность.
- Интерес и мотивация к учебной деятельности в основном отсутствуют у тех респондентов, кто учится только, чтобы получить диплом. Остальные респонденты отмечают, что им нужны знания для будущей профессии.
- Таким образом, данные полученные в ходе исследования подтверждают гипотезу исследования о том, что от вида ведущего мотива учебной деятельности зависит ее успешность, подтвердилась.

Спасибо за внимание!