 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

**Интерес к познанию
– надёжная основа
воспитания в рамках
внедрения ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155

Стандарт разработан на основе :

- ❖ Конвенции ООН о правах ребёнка
- ❖ Конституции РФ
- ❖ Законодательства РФ



В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:

- ❖ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ❖ Уважение личности ребенка
- ❖ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

- ❖ Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- ❖ Повышение социального статуса дошкольного образования
- ❖ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- ❖ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- ❖ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса и в том числе ограниченных возможностей здоровья
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

**предполагает развитие интересов детей,
любопытности и познавательной мотивации**

Формирование познавательных действий, становление сознания,
развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях,
объектах окружающего мира

О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,
материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,
многообразии стран и народов мира.

«Познание»

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- 1.
 - Сенсорное развитие
- 2.
 - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 3.
 - Формирование элементарных математических представлений
- 4.
 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребёнка— это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств. Ощущения дают нам представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают формировать целостные образы предметов.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.



***Мир входит в сознание человека лишь
через дверь органов внешних чувств. Если
она закрыта, то он не может войти в
него, не может вступить с ним в связь.
Мир тогда не существует для сознания.***

Б. Прейер

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, это одно из направлений «Познавательного развития» детей дошкольного возраста, которое направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития.

Конструирование из строительного материала

Конструирование из деталей конструкторов

Проектная деятельность

Конструирование из строительных материалов и конструирование из деталей конструктора

**Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!**





Формирование элементарных математических представлений ФЭМП.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи. Одним из средств формирования у дошкольников элементарных математических представлений являются занимательные занятия, игры, упражнения, задачи, вопросы. Этот занимательный математический материал чрезвычайно разнообразен по содержанию, форме, развивающему и воспитательному влиянию на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.


Формирование Элементарных Математических Представлений



- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

- Фо
- Ве
- Ко





*Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой
мозг, свою волю, воспитывает настойчивость
и упорство в достижении цели.*

(А. Маркушевич)

Формирование целостной картины мира



Развитие познавательно –
исследовательской деятельности



Расширение и закрепление
представлений детей о предметном и
социальном окружении;



Ознакомление дошкольников с
природой

Формирование целостной картины мира

« Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что, он узнал».

В.Н.Сухомлинский.



Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает *познавательный мотив*, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи обучающего материала.



Установление преемственности между дошкольными отделениями и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. При этом в рамках ФГОС дошкольные отделения обеспечивают базисное развитие познавательных способностей ребенка, а начальная школа, используя этот опыт и способствует его дальнейшему развитию

Критерии сформированности «внутренней познавательной позиции дошкольника»



**Я хочу
учиться!**



**Я готов к
познанию!**



**Я - субъект
детского
сообщества**



*«...Школьное обучение никогда
не начинается с пустого
места, а всегда опирается на
определенную стадию
развития, проделанную
ребенком ранее»
В.А. Сухомлинский*

