



Искусство задавать вопросы

Преимущества использования вопросов

**Вопросы
наиболее
сильный
инструмент
учителя.
Почему же?**



*Первый педагог
использует метод
рассказа.*

На уроке, где доминировал рассказ, учащимся просто сообщалось то, что нужно знать. Они не мотивировались на понимание материала и, следовательно, плохо запомнят его.



*Второй педагог
использует беседу с
вопросами.*

БЕСЕДА С ВОПРОСАМИ ИМЕЕТ ОГРОМНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО, ПОСКОЛЬКУ ВЫНЕСЕННЫЕ ИЗ НЕЕ ЗНАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПЕРЕНЕСЕНЫ НА НОВЫЙ МАТЕРИАЛ.

Акцент в беседе с вопросами ставится не просто на знания, а на понимании.

Вопросы мотивируют не только потому, что делают работу более интересной, еще и потому, что ученики сразу же вознаграждаются за попытку ответить на вопрос и получают признание своей успешности в учебе.

Техника задавания вопросов

- Постановка вопросов должна вовлекать в обдумывание ответа всех учащихся в классе.
- Давать ученикам возможность продемонстрировать успех и получить положительную обратную связь
- **Как лучше использовать вопросы?**
Задав вопрос, сделайте паузу, большинство учащихся будет занято обдумыванием ответа
- Стимулируйте ответы, задавая сначала легкие вопросы, особенно новой группе
- Не высмеивайте неправильные ответы
- Главное — подтолкнуть ученика к самостоятельным рассуждениям

Распределение вопросов

- Когда вы задаете классу вопросы, старайтесь распределять их среди учеников как можно шире
- **Старайтесь вовлечь в работу всех**
- Не бойтесь давать ученикам достаточно времени для обдумывания ответа, это не пустая трата времени. Улыбайтесь, ожидая ответа, если вы думаете, что оказываете на класс слишком много давления

Работа в парах

1. Задайте вопрос.
2. Запишите его на доске.
3. Попросите класс обсудить ответы в парах, предоставив ограниченное время—буквально минуту или чуть более того.



Разнообразие используемых вопросов

Открытые вопросы

Закрытые

вопросы имеют только один правильный ответ, который обычно очень короток.

Закрытые вопросы

Открытые
вопросы

заставляют учащихся думать и гораздо лучше помогают учителю понять, что выучили ученики.

Открытые

вопросы предполагают более подробный ответ, а

вариантов

ответа обычно

вопросы типа «да или нет?»

требуют мало обдумывания и учитель не знает точно, усвоен ли материал

Уровни сложности вопросов

Некоторые вопросы требуют от учеников просто знания фактов - фактологические вопросы. Такие вопросы полезны для обзора имеющихся знаний, запоминания, обращения внимания на наиболее важные темы и информирования учителя о том, что школьники помнят, а что забыли.

Однако учение не сводится к запоминанию. Большая часть оценок дается за мышление на высоком уровне и умение применить изученные идеи и понятия.



Факты обычно забываются, но мыслительные умения высокого уровня остаются.

Мыслительные умения оказываются главным результатом многолетнего обучения в школе. Эти драгоценные умения нельзя развить без эффективного использования вопросов. Их использование делает прочнее понимание содержания обучения.

Образование – это то, что осталось, когда всё выученное забыто.



К сожалению, исследования показывают, что 70-80 процентов задаваемых учителями вопросов направлены на проверку фактологических знаний.

Использование вопросов

Вопросы могут использоваться и для проверки понимания учащихся.

Вопросы также используются для того, чтобы «разбудить невнимательного ученика.

Важная сфера использования вопросов — диагностика трудностей учащихся.

Вопросы являются единственным инструментом, помогающим определить непонимание чего-либо или найти пробел в

знаниях, которые вызвали затруднение

Вопросы должны быть ясными, целенаправленными, краткими, сформулированными естественным и простым языком. Они должны наводить на размышления

и быть

Не задавайте слишком тяжёлые

Резюме

Вопросы имеют первостепенную важность. Невозможно формировать глубокое понимание материала и другие высшие мыслительные умения без использования вопросов. Они учат людей мыслить самостоятельно и обеспечивают качественное, переносимое в другие сферы обучение.

Вопросы способствуют применению изучаемых понятий и подходов и дают учителю возможность быстро проверить и исправить правильность этого применения учащимися. Они дают учителю сведения о процессе учения и помогают убедиться, что учащиеся «не заблудились в материале».

Для учащихся беседа с вопросами более интересна, поскольку правильные ответы дают им чувство уверенности и успеха. Даже ученики, которых не вызвали ответить на вопрос, развивают в себе чувство уверенности, если убеждаются, что их вариант ответа оказался правильным. Эта уверенность, подкрепляемая поддержкой и похвалой учителя, питает мотивацию учеников.

Проверьте себя: «десять заповедей» хорошего использования вопросов

- 1. Задаете ли вы вопросы, на которые ученики могут успешно ответить?**
- 2. Даете ли вы достаточно времени на обдумывание, используя, например, работу в парах?**
- 3. Используете ли вы язык тела (контакты глазами, улыбки, движение бровей, кивки головой), чтобы пригласить учащихся отвечать на вопросы?**
- 4. Всегда ли вы отмечаете, хвалите правильные ответы?**
- 5. Вы не посмеиваетесь над учениками в случае неправильного ответа?**
- 6. Если ответа на ваш вопрос не следует, можете ли вы сформулировать его проще, чтобы получить искомый ответ?**
- 7. Формулируете ли вы вопросы просто и коротко, используя доступный язык?**
- 8. Избегаете ли вы использования исключительно фактологических вопросов?**
- 9. Хорошо ли вы распределяете свои вопросы по классу?**
- 10. Способны ли вы задавать вопросы, скажем, два раза в минуту в ходе своего объяснения?**