

# Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания

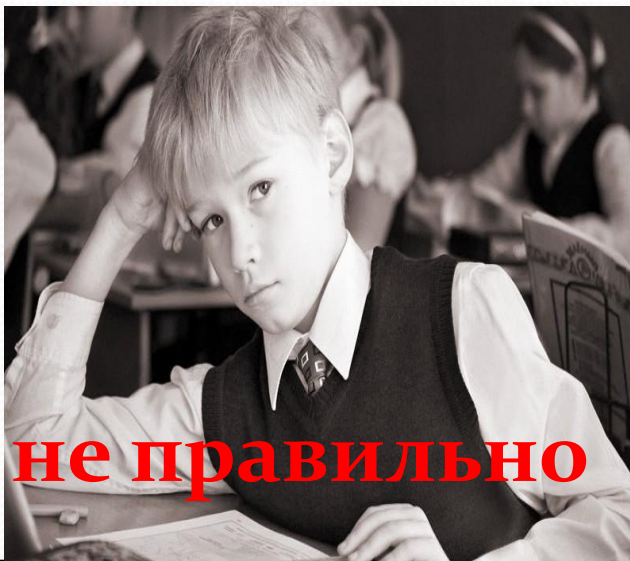
*учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 41г. Владикавказа  
с углубленным изучением немецкого языка  
Годжиева Ж.Б.,*

**"Скажи мне - и я забуду;  
Покажи мне - и я запомню;  
Дай сделать - и я пойму"**

**Китайская поговорка**

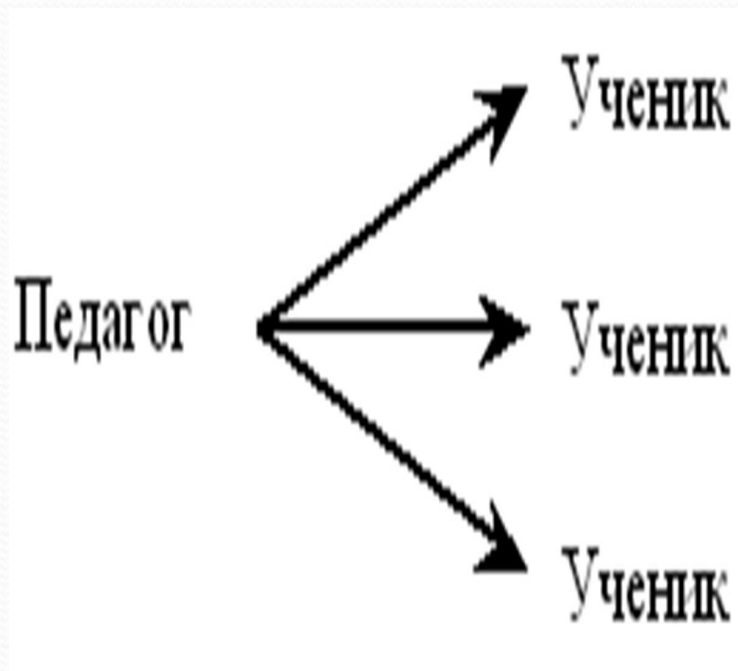
# Целесообразность применения методов активного и интерактивного обучения

- ❖ Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы.
- ❖ Учение становится полноценным только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.
- ❖ Необходимо научить школьников ориентироваться в современном обществе, анализировать события, формулировать собственное мнение, оценивать и отвечать за свои действия, распределять ответственность.



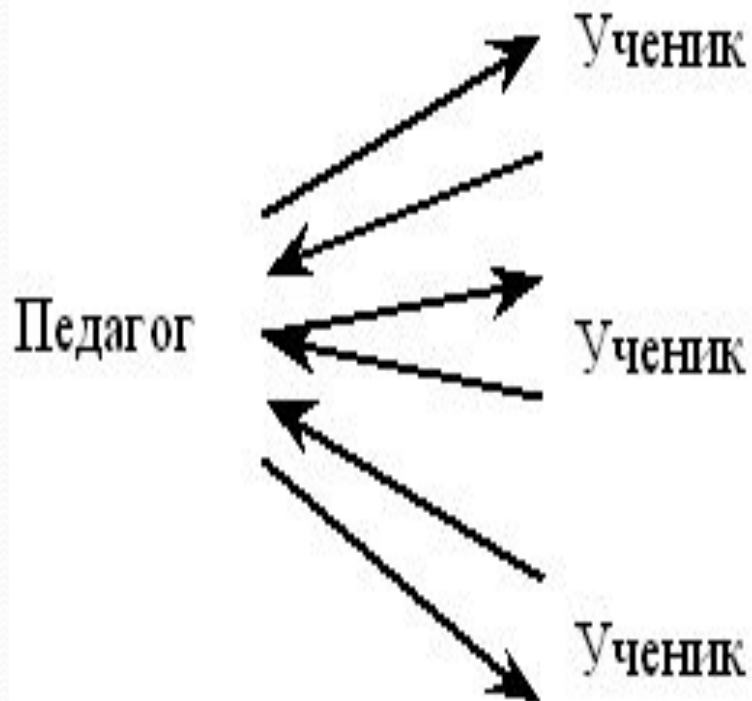
**Пассивные методы**: ученик - объект обучения, усваивает и воспроизводит знания, передаваемые учителем - источником знаний.

**Основные методы**: лекция, чтение, опрос.



**Активные методы**: ученик – субъект обучения выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

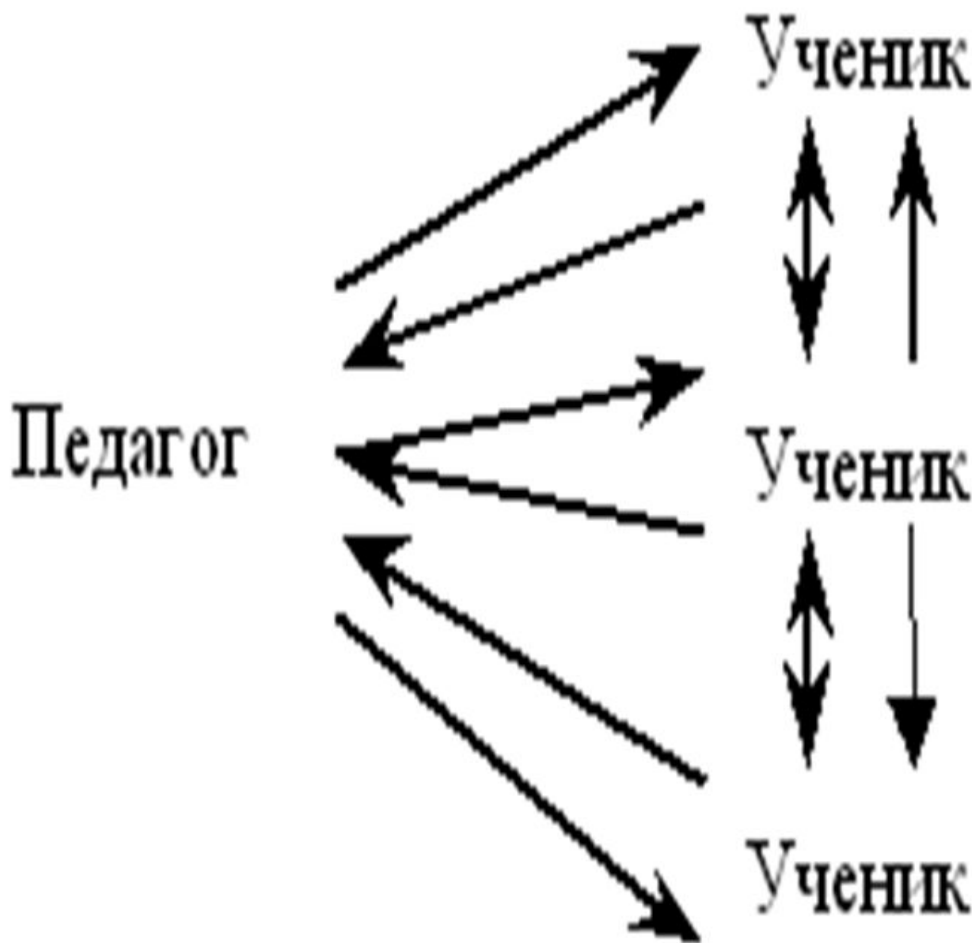
**Основные методы**: творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.



**Интерактивные методы** – методы, построенные на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

**Основные методы:**

- групповая работа,
- дебаты,
- моделирование,
- ролевые игры,
- дискуссии,
- индивидуальные
- и групповые проекты,
- обсуждения.



# Пирамида обучения



# Таксономия Блума

| Уровни учебных целей | Конкретные действия, необходимые для достижения данного уровня  |
|----------------------|---|
| <b>1. Знание</b>     | воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.  |
| <b>2. Понимание</b>  | — объясняет факты, правила, принципы;<br>— преобразует словесный материал в математические выражения;<br>— предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.  |
| <b>3. Применение</b> | — применяет законы, теории в конкретных ситуациях;<br>— использует понятия и принципы в новых ситуациях.  |
| <b>4. Анализ</b>     | — вычленяет части целого;<br>— выявляет взаимосвязи между ними;<br>— определяет принципы организации целого;<br>— видит ошибки и упущения в логике рассуждения;<br>— проводит различие между фактами и следствиями;<br>— оценивает значимость данных. |
| <b>5. Синтез</b>     | — пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;<br>— предлагает план проведения эксперимента или других действий;<br>— составляет схемы задачи.  |
| <b>6. Оценка</b>     | — оценивает логику построения письменного текста;<br>— оценивает соответствие выводов имеющимся данным;<br>— оценивает значимость того или иного продукта деятельности.   |



При использовании интерактивных методов учитель лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, **определяет его общее направление:**

- готовит заранее необходимые задания,
- формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах,
- контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы,
- дает консультации,
- разъясняет сложные термины,
- помогает в случае затруднений



Возрастает роль самостоятельной работы. У обучающихся появляются дополнительные источники информации - книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого учащиеся:

- вступают в коммуникацию друг с другом,
- совместно решают поставленные задачи,
- преодолевают конфликты,
- находят общие точки соприкосновения,
- идут на компромиссы.



# Принципы эффективного взаимодействия при интерактивном обучении( по Р.Бернсу)

- Полное доверие учителя к ученикам.
- Всесторонняя помощь обучающимся.
- Наличие у учеников внутренней мотивации к учению.
- Восприятие учителя в качестве источника разнообразного опыта.
- Умение открыто выражать свои чувства группе и принимать чувства остальных
- Активность участников группового взаимодействия.



# Методики и формы интерактивного обучения

- Ситуативные – рассмотрение реальной или вымышленной ситуации.
- Дискуссионные – обсуждение той или иной проблемы, обмен идеями, мнениями.
- Рефлексивные – самоанализ, осмысление и оценка собственных действий или действий группы.
- Поисковые – получение определенной информации из разных источников, модель научного исследования.
- Ассоциативные – опора на ассоциативное мышление.
- Аналитические – критическое мышление- дедукция- от частного к общему и индукция – от общего к частному.
- Репродуктивные – воспроизводство готовых сведений.
- Игровые – моделирование реальных или вымышленных ситуаций.
- Проектные – не накопление знаний, главная цель, а овладение способами деятельности.

# Возможные формы

## воплощения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии,
5. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.
8. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.
10. Разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

# Основные принципы преподавания

| Основные принципы  | Комментарии   |
|--|---|
| <b>Сотрудничество<br/>обучаемых и обучающихся</b>                | Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности.  |
| <b>Эффективность<br/>стратегии преподавания</b>                  | Необходимо обеспечить готовность всех участников процесса образования к различному роду взаимодействия.   |
| <b>Стратегия преподавания<br/>должна быть<br/>целесообразной</b> | <p>При использовании любого метода следует соразмерять ожидаемый результат с затраченным временем и силами.</p> <p>Интересный методический прием может оказаться не оправдано энергоемким и затратным по времени.</p> |

## **Вариативность**

В преподавании необходимо разнообразие, как содержания, так и методики, на уроке следует добиваться смены форм деятельности обучающихся.

## **Творческий подход**

В методике нет застывших догм и окончательных правил.

## **Наличие алгоритма**

Каждый метод должен иметь четкую структуру его применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов.

## **Демократичность**

Применение любого метода должно быть построено на демократических ценностях (уважении других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.д.).

# Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии

| Положительные стороны                    | Отрицательные стороны  |
|--|--|
| + Расширение ресурсной базы              | – Вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности обучающихся |
| + Высокая степень мотивации              | – Трудности установления дисциплины и ее поддержания   |
| + Максимальная индивидуализация обучения | – Строгий лимит обучающихся  |
| + Акцент на деятельность, практику       | – Объем изучаемого материала небольшой   |
| + Широкие возможности для творчества     | – Требуется большое количество времени   |
| + Прочность усвоения материала           | – Сложность индивидуального оценивания   |



# Вывод

- Применение интерактивных и активных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока.
- Использование активных и интерактивных методов обучения помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ  
!**