

*ГБОУ СОШ №26 с углубленным изучением французского
языка Невского района Санкт -Петербурга*

Моделирование реальных и игровых ситуаций в реализации проекта «Вежливые слова»

*Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Брускова Е.В.*

В методике формирования основ
культуры общения
лежат три основных обучающих принципа

- *Знание правил этикета*
- *понимание целесообразности и необходимости культурного поведения*
- *умение применять правила этикета*

Цель проекта: актуализация культуры общения.

Задачи:

- 1. Активизировать использование вежливых слов в общении
- 2. Пополнить активный словарь вежливых слов учащихся
- 3. Систематизировать и расширить знания о правилах вежливого общения;
- 4. Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
- 5. Развить навыки самонаблюдения (анализа и самоанализа).
- 6. Скорректировать прежние знания, привести их в систему, показать действие правил речевого этикета в условиях школьной жизни.

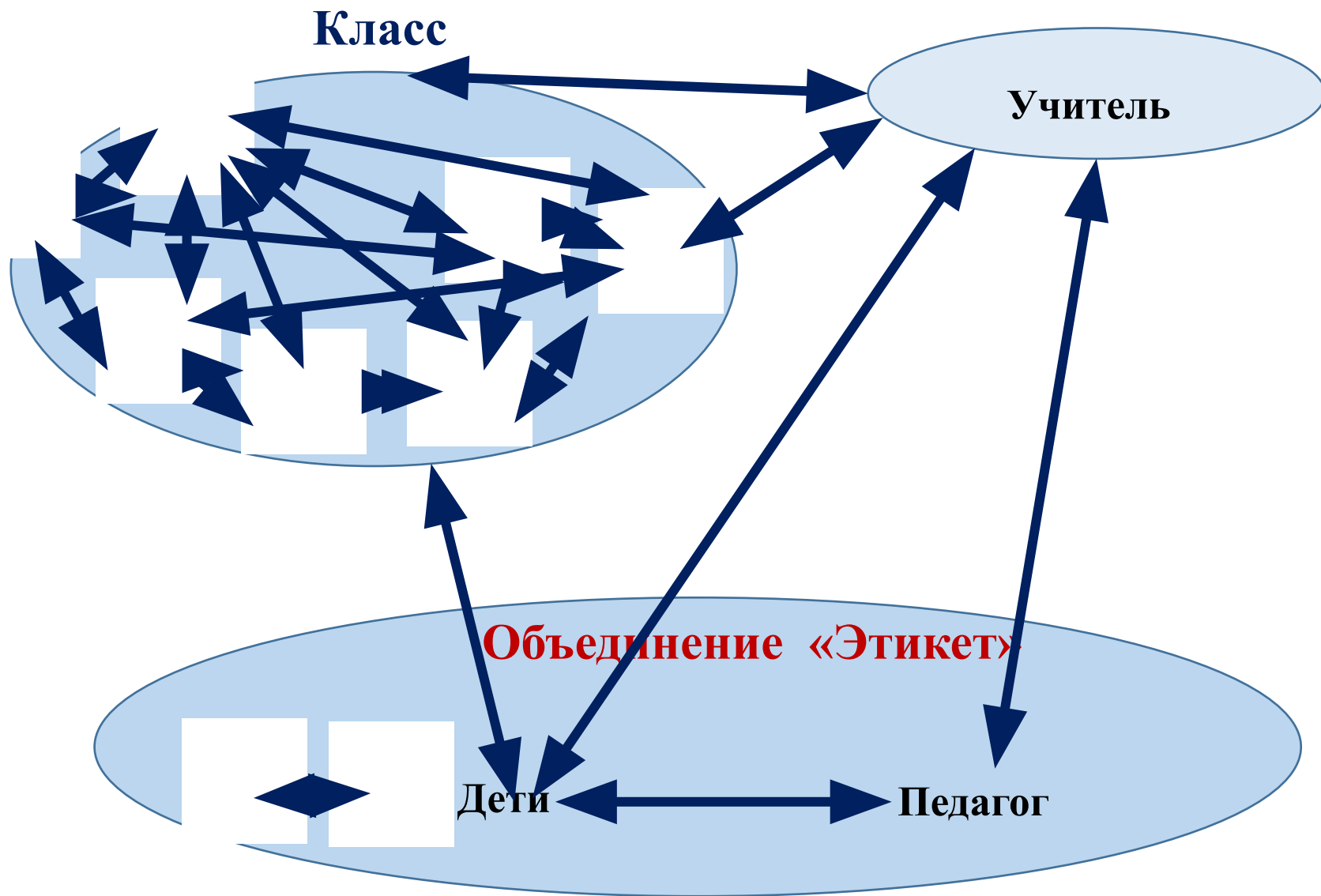
Ожидаемые результаты:

- знание основных правил этикета
- понимание необходимости соблюдения правил этикета;
- навыки к точному выполнению правил;
- способность выбрать то правило, которое наиболее подходит к ситуации;
- соблюдение правила этикета.

Интерактивное обучение через опыт

- **Переживание участниками конкретного опыта
(игра, упражнение, ситуация)**
- **Осмысление полученного опыта**
- **Обобщение**
- **Применение на практике**

Схема взаимодействия участников проекта «Вежливые слова»



Структура занятия объединения «Этикет»

- активные методы начала занятия;
- активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
- активные методы презентации учебного материала;
- активные методы организации самостоятельной работы;
- активные методы релаксации;
- активные методы подведения итогов

*Активные методы обучения,
используемые на занятиях объединения «Этикет»:*

- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Решение ситуационных задач
- Инсценировка
- Проигрывание ситуаций
- Коммуникативный тренинг
- Разбор конкретных ситуаций (ситуационный анализ)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ

- *Игра «Аплодисменты».*
- *Игра «Рукопожатие».*
- *Игра «Пожелания».*
- *Игра «Фруктовый салат».*
- *Игра «Импульс».*
- *Поменяйтесь местами те, кто..*
- *Игра – приветствие «Привет, сосед!»*
- *Игра – приветствие «Улыбка»*
- *Игра – приветствие «Что в «Здравствуйте» тебе моём?»*
- *Игра – приветствие «Пожелания весёлых пальчиков*
- *Игра – приветствие разными частями тела*
- *«Рукопожатие через океан»*

ЗДРАВСТВУЙТЕ

З - здоровья, зрелости, задора, зоркости

Д - доброжелательности, добра, доверия

Р - радости, равновесия, решимости

А - активности, аккуратности, авторитета

В - внимания, великодушия, важности,
- веселья

С - смекалки, счастья, свободы, стремления

Т - творчества, таланта, трудолюбия,
терпения

В - вежливости, верности, внимания,
волшебства

У - уважения, уверенности, улыбок, успеха

И(Й) - интереса, искренности, идей,
изящества

Т - трудолюбия, таланта, терпения,
творчества

Е - единства, естественности

На каждую букву

слова

«Здравствуйте»

придумайте

пожелания

Основная часть занятия

Игровые методы

Ролевая игра - метод проигрывания ролей
(инсценировки)

«Аквариум»

- ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» её.

Игровая ситуация. Сегодня у нас в гостях Незнайка, который всегда попадает в сложное положение, потому что не знает, с кем и о чем можно говорить. Поможем ему разобраться. С кем и о чем нельзя говорить?

Игровые упражнения

Милочка, встретившись с Варей после каникул, рассказала ей, как провела лето, куда ездила, с кем встречалась, какую книгу прочла, как она соскучилась по дому и подругам, про то, что папа купил ей новый велосипед и обещал ролики, что к ним приезжала бабушка и привезла красивое платье в подарок внучке, о том, как она научилась быстро плавать, какие грибы растут в лесу около ее дачи, как однажды пошел сильный град и побил в саду траву. Милочка еще бы многое рассказала, но мама позвала ее домой. Как вы думаете, Милочка– хорошая подруга?

Этикетные задачи

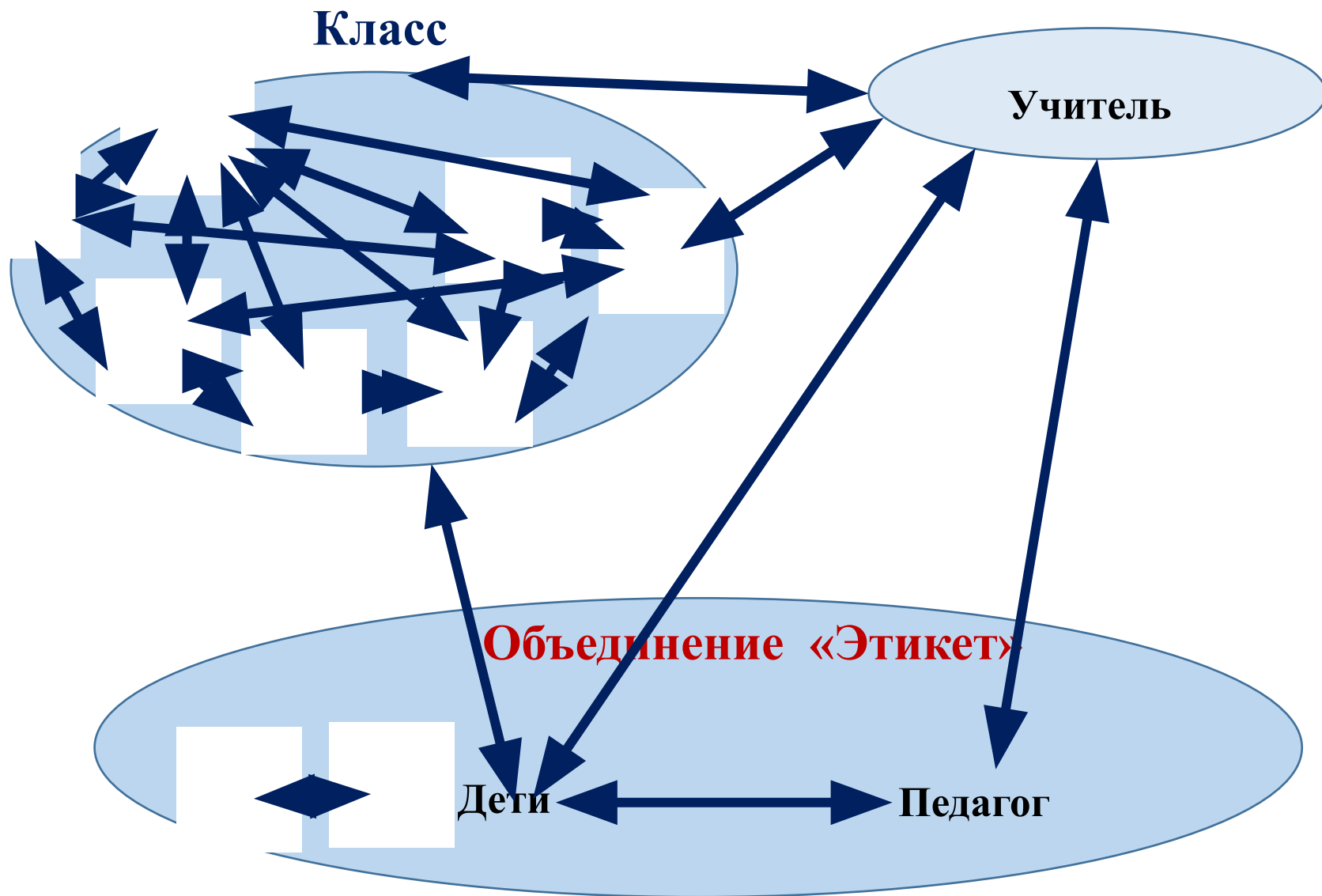
1. Валера и Сережа встретились на узкой тропинке. Справа и слева – пропасть. Пройти может только один человек. Как им поступить? Кто кому, по правилам этикета, уступает дорогу?
2. На межпланетном корабле, летящем на Марс, три свободных места. Второклассник Петя Иванов летит к родителям на летние каникулы, столетний марсианин, ветеран труда, возвращается домой, молодая мама с трехмесячным сыном спешит к работающему на марсианской станции мужу, бабушка едет погостить к внуку. Кто из пассажиров, по вашему мнению, улетит на этом корабле? Кого мы пропустим вперед в транспорте?
3. Старая книга из библиотеки жаловалась своим подружкам-книжкам на читателя Егора. Как вы думаете, почему Старая книга считает Егора плохим читателем? Какие обязанности есть у читателя библиотеки?

Ситуативный анализ (разбор конкретных ситуаций)

Цель метода: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение.

достоинство: даёт возможность изучить эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с неприятными последствиями в случае неправильного решения

Схема взаимодействия участников проекта «Вежливые слова»



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕЛАКСАЦИИ

- *«Четыре стихии».*
- *«Постройся по росту».*
- *«Пантомима».*
- *«Земля, воздух, огонь и вода»*
- *«Обезьяна, слон. Пальма».*
- *«Переполох на заднем дворе».*
- *«Тряпичная кукла и солдат».*
- *«Энергия - 1».*
- *«Роботы».*
- *«Красная Шапочка и Серый Волк».*

Методы подведения итогов

- *«Ромашка».*
- *«Мудрый совет».*
- *«Итоговый круг».*
- *«Комплименты».*
- *«Чемодан наших успехов, достижений».*
- *«Солнышко и туча».*
- *«Все у меня в руках!»*
- *«Что я почти забыл?»*
- *«Аплодисменты по кругу».*
- *Незаконченные предложения*

Спасибо за внимание!