



Использование деятельностного метода при создании проектов в начальной школе

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15
н.п. Нивский»

Учитель начальных классов, Березина И.Е.

«Нельзя чему-нибудь научить
человека, можно только помочь
ему обнаружить это внутри
себя»

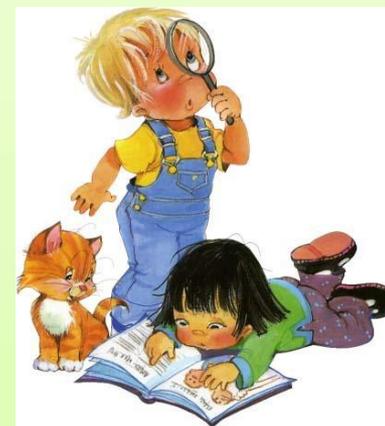


Г.Галилей

- 
- **Метод обучения** – это своеобразный центр всего учебного процесса, обеспечивающий связь между поставленными целями и конечным результатом.
 - Метод обучения, при котором ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**.
 - Метод проектов **реализует** деятельностный подход к обучению.



Исследовательское поведение ребенка



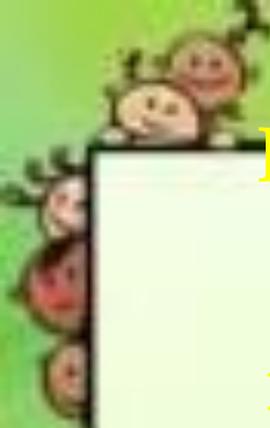
Метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата.



Этапы урока по методу проектов:

1. Постановка цели.
2. Определение задач.
3. Выдвижение гипотез и определение путей их доказательства.
4. Групповая работа.
5. Анализ и систематизация полученных данных.
6. Общий итог и оформление результатов.
7. Рефлексия.





**При подготовке проекта необходимо
учитывать возрастные и
психофизиологические особенности
младших школьников:**

- 1. Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.**
- 2. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком или одной-двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.**



Условия работы над проектом:

1. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
2. Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации и ее документированием.
3. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.



Группы умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- **исследовательские;**
- **социального взаимодействия;**
- **оценочные;**
- **информационные;**
- **презентационные;**
- **рефлексивные;**
- **менеджерские.**





Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

- лично ориентировано;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовольствие учащимся, использующим продукт своего труда.



«Утренняя газета»





**Вся наша жизнь - череда
различных проектов. Задача
учителя - научить ребенка
планировать и успешно
реализовывать свои
жизненные проекты.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Источники информации:

1. Соколова Т.Е., Ковалева И.Ю., Стрельская О.А., Гурова С.И., Бережнова Л.Р., Оломская Т.М. Построение в начальной школе учебного проекта на основе вопросов проблемного характера: Учебно-методическое пособие для дистанционного повышения квалификации учителей начальных классов. - Мурманск: МОИПКРОиК, 2008. - 56 с.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред.А.Б.Воронцова - М. : Просвещение, 2010.
3. Ресурсы интернета:
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00207454_0.html
<http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>
<http://www.eidos.ru/courses/themes/25007/index.htm>
<http://150-shelkovo-licey.edusite.ru/p255aa1.html>
<http://edu.rybadm.ru/info/teacheryear/2010/Demidova.htm>
http://olg.ucoz.ru/publ/doklady/k_pedsovetu/proektnaja_deyatelnost_v_nachalnoj_shkole/32-1-0-317
<http://out-of-school.area7.ru/?m=5465>