

**«Использование
дидактического синквейна
в работе учителя-логопеда»**

Слово «**Синквейн**» происходит от французского слова «*cinq*»-пять.

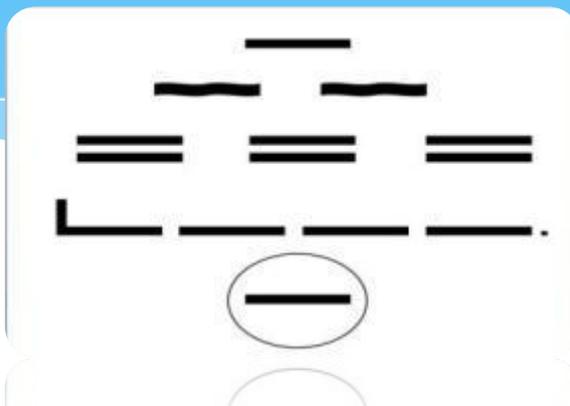
- Это стихотворение, состоящее из пяти строк.
- У него есть свои правила написания и нет рифмы.

Актуальность и целесообразность использования синквейна :

- * - открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- * - способствует обогащению и актуализации словаря;
- * - является диагностическим инструментом и проводится в рамках прохождения определённой лексической темы;
- * - носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- * - используется для закрепления изученной темы;
- * - является игровым приемом;
- * - составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Правила составления синквейна:

1. **Первая строка** – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.
2. **Вторая строка** – два прилагательных, которые раскрывают данную тему.
3. **Третья строка** – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
4. **Четвёртая строка** – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
5. **Пятая строка** – слово резюме, которое заключает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово – существительное, но допускается и большее количество слов.



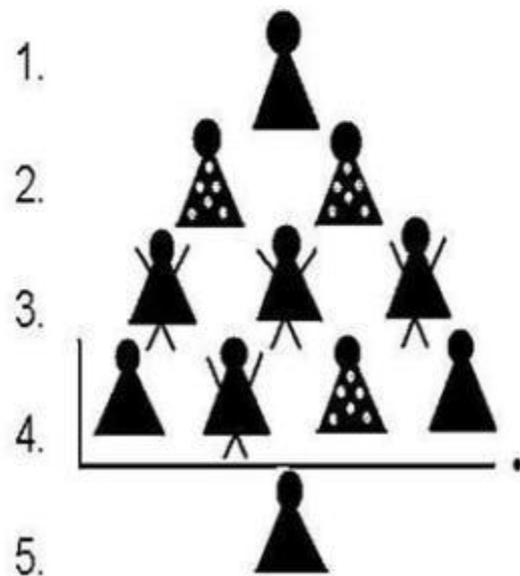
Алгоритм составления синквейна

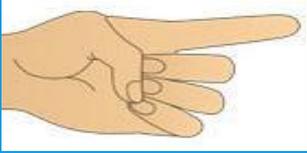
Синквейн состоит из пяти строк и его форма напоминает ёлочку.

- * 1. строка – Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею(Кто, что?);
- * 2. строка – Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль (Какой, какая, какое, какие?);
- * 3. строка – Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы(Что делает, что делают?);
- * 4. строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- * 5. строка – Синоним названия темы. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). Вывод, итог, ассоциация.

Схемы составления синквейна

Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн при помощи наводящих вопросов: Кто? Что? Какой? Какая? Что делает? Отвечая на вопросы по определенному алгоритму, дети создают свои устные нерифмованные стихотворения.





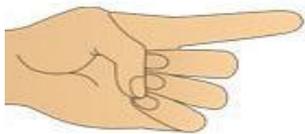
- У детей старшего дошкольного возраста отмечается недостаточное развитие лексико-грамматической стороны речи



- Дети испытывают трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях (не умеют правильно подобрать окончания слов)



- имеют недостаточный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков...)



- не умеют правильно оформить связное устное высказывание, составить рассказ...

Основные правила составления синквейна:

1 строка - *1 слово-предмет, отражающее главную идею*

2 строка - *2 слова-признака, характеризующие предмет*

3 строка - *3 слова-действия, описывающие действия в рамках темы*

4 строка - ***фраза** из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме*

5 строка - *слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).*

Составление синквейна по предметной картинке

1. Что это?

АПЕЛЬСИН

2. Подберите два слова-признака.

- Какой апельсин?

КРУГЛЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ.

3. Подберите три слова-действия.

- Что делает апельсин?

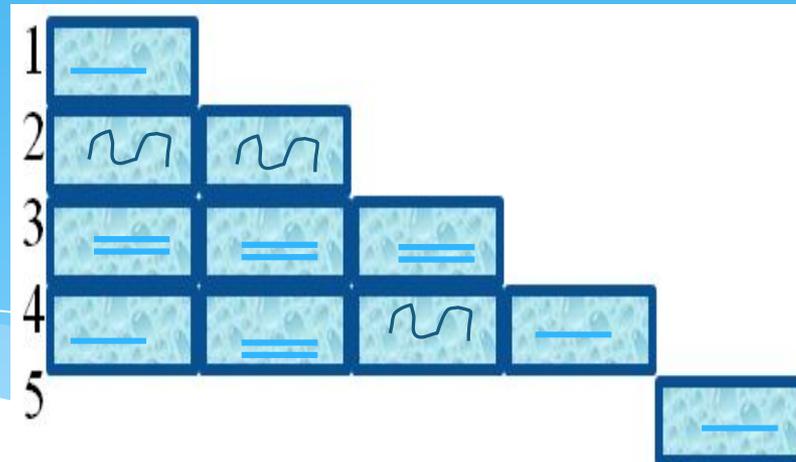
ВИСИТ. РАСТЕТ. ЗРЕЕТ.

4. Составьте предложение, где вы выразите личное отношение к предмету.

Я люблю апельсин.

5. Подберите слово-предмет, которое вы можете представить, когда произносят слово «апельсин».

ФРУКТ



Целесообразное использование синквейна

На занятиях для закрепления изученной лексической темы.

Береза

Тонкая, белоствольная.

Растет, зеленеет, радуется.

Береза — символ России.

Дерево.



Целесообразное использование синквейна

На занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ.

Заяц.

Белый, пушистый.

Прячется, боится, убегает.

Я жалею зайца.

Дикое животное.



В зимнем лесу живет белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно.

Примеры синквейна

Кукла.

Красивая, любимая.

Стоит, сидит, улыбается.

Моя кукла самая красивая.

Игрушка.



Примеры синквейна

Машина.

Быстрая, мощная.

Едет, обгоняет, тормозит.

Я люблю кататься.

Транспорт



Примеры синквейна

ДОЖДЬ.

Мокрый, холодный.

Капает, стучит, льется.

Я не люблю дождь.

Вода.



Составь рассказ, используя схему



(Какая?)



(Какая?)



(Что делает?)



(Что делает?)



(Что делает?)



Моё отношение....

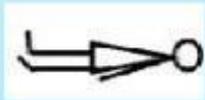
(Кто это?)

Обобщающее понятие

Примеры алгоритмов синквейна для не читающих детей.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



1. 
2.  
3.   
4.    
5. 

Составь рассказ, используя схему.



(Какие?)



(Какие?)



(Что делают?)



(Что делают?)



(Что делают?)



Моё отношение....

(Что это?)

Обобщающее понятие

Составление синквейна по хорошо знакомым героям детских произведений с опорой на опорные рисунки
СИМВОЛЫ (мнемотехники)

1. Буратино

2. Деревянный,
веселый.

3. Ходит, учится
читать, любит папу
Карло.

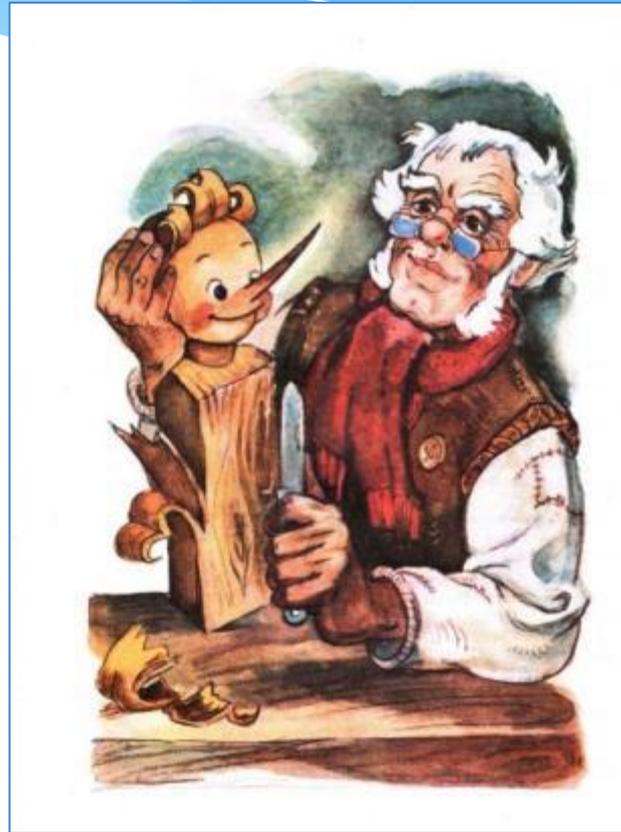
4. Буратино открыл
золотым ключиком
потайную дверь.

5. Мальчик.

1				
2				
3				
				
5				

Задание «Отгадай синквейн – загадку»

- 1..... ?
2. Добрый,
трудолюбивый.
3. Заботится,
учит,
воспитывает.
4. Смастерил
деревянную
куклу.
5. Мастер на все
руки.



1..... ?

2. Мудрая, старая.
3. Плавает, ползает, живет в пруду.
4. Она подарила золотой ключик Буратино.
5. Долгожительница.



1..... ?

2. Добрая, умная.
3. Воспитывает, помогает, заботится.
4. Любит порядок во всем.
5. Девочка с голубыми волосами.



1.РЫБКА .

**2.ЗОЛОТАЯ,
ГОВОРЯЩАЯ.**

**3.ПЛАВАЕТ, СЛУШАЕТ,
НАКАЗЫВАЕТ.**

**4. ОНА ВОЛШЕБНАЯ
ПОМОЩНИЦА ДЛЯ
СТАРИКА.**

**5. ВЛАДЫЧЕЦА
МОРСКАЯ.**

1				
2				
3				
4				
5				

1. Старик

2. Ласковый, добрый.

3. Поймал, отпустил,
поклонился.

4. Старик выполняет
приказы старухи.

5. Простофиля

1				
2				
3				
4				
5				

1. Старуха

2. Жадная, сердитая

3. Прядет, командует, злится

4. Старуха осталась сидеть у
разбитого корыта.

5. Глупая.

1				
2				
3				
4				
5				

Задание «Отгадай синквейн – загадку»

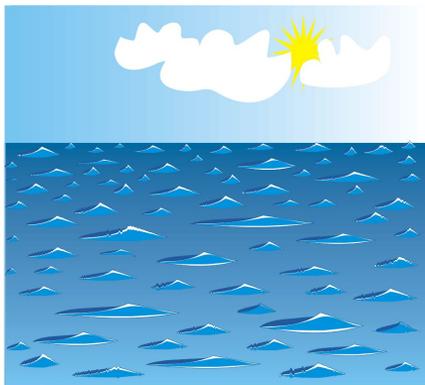
1.....?

2. Синее, бескрайнее.

3. Волнуется, бушует,
плещется

4. Ветер по нему
гуляет и кораблик
подгоняет.

5. Неживая природа.



1.....?

2. Деревянное,
разбитое. 3.

Рассохлось, треснуло,
прогнило.

4. Странная посуда
для стирки и купания.

5. Домашняя утварь.



Вывод:

Технология «Синквейна» является одним из эффективных методов развития речемыслительной деятельности ребенка, органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, не только развивая речь, но и способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет педагогу гармонично сочетать в работе элементы трех основных образовательных систем:

- Информационной,
- Деятельностной,
- Личностно-ориентированной, что особенно актуально в условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Список использованной литературы:

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.
4. Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. М., 2007.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2003.