

**«Использование
дифференцированных
заданий для развития
индивидуально -
личностных особенностей
учащихся третьего класса»**

Студентка 45 группы: Халилова Рена
Шахиновна

Руководитель: к.п.н. Воробьева Наталья
Александровна

Рецензент: Симакова Анна Александровна

Объект

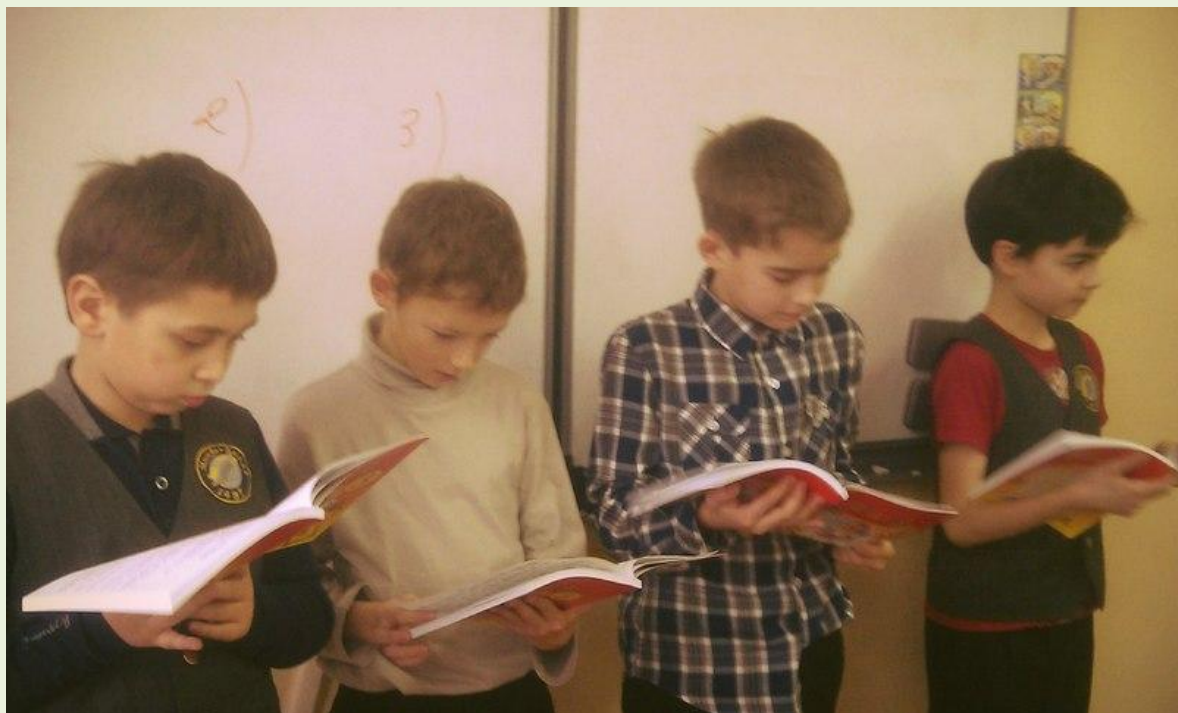
исследования:

Проблема дифференциации
обучения в современной

школе



Предмет
исследования:
дифференцированные
задания на уроках в третьем



Цель

исследования:
раскрыть сущность

понятия

дифференциации

обучения, рассмотреть

дифференцированный

подход к проведению

уроков в третьем классе

Задачи

исследования:

1. Теоретически обосновать значение и роль индивидуального подхода в воспитании и обучении детей младшего – школьного возраста
2. Раскрыть понятие дифференцированного обучения
3. Рассмотреть методы организации дифференциального обучения на уроках в третьем классе.

Глава 1.

Индивидуально-типические свойства как основа личностного развития

человека

Всестороннее развитие каждого человека –
программная цель нашего общества –
предполагает в качестве важного условия
выявление творческих потенций личности,
формирование индивидуальности как высшего



Глава 1.

Индивидуально-типические свойства как основа личностного развития

человека

Каждый человек должен иметь возможности
выявить, «выполнить» себя в этом
заинтересованы и отдельная личность, и все
общество.



Глава 2.

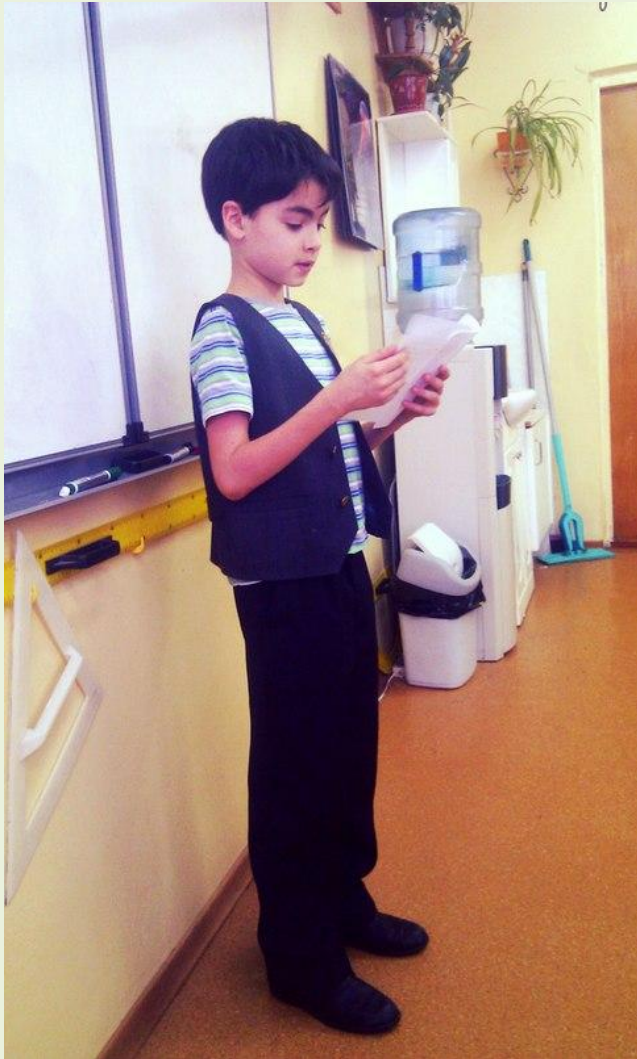
Психолога - педагогические основы дифференцированного обучения

С психолого - педагогической точки зрения цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого



Глава 2.

Психолога - педагогические основы дифференцированного обучения



Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности — раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям

Глава 3.

Применение дифференцированных заданий учащихся 3-х классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Практическая часть

```
graph TD; A[Практическая часть] --> B[Констатирующий эксперимент]; A --> C[Формирующий эксперимент]; A --> D[Контрольный эксперимент];
```

Констатирующий эксперимент

Формирующий эксперимент

Контрольный эксперимент

Мы провели опытно – экспериментальную работу, она проходила в ЦО №1497. В эксперименте участвовали ученики 3 «А» класса. Было задействовано 28 человек – 100%. Основными предметами для исследования мы взяли русский язык, литературное чтение и изобразительное искусство.



Констатирующий эксперимент

Русский язык

Фамилия	Имя	14.12.2012	16.12.2012	17.01.2013
Белов	Илья	2	3	3
Грачев	Валерий	4	5	4
Грачева	Дарья	3	4	5
Гринчук	Елизавета	3	3	3

Литературное

Орехов	Влад	4	5	4
Пахомов	Егор	4	4	4
Перфильев	Павел	4	5	4

Формирующий эксперимент

Цель: развивать индивидуально – типические особенности с помощью дифференцированных заданий.



Формирующий эксперимент

Мое любимое животное - это кошка. Особенно маленькие котенки. Они такие маленькие, милые. Их можно погладить, поцеловать за ухом. Они могут ползать за бантиком под одеждой с такой скоростью, как будто асы. Считается, что кошки - это оберег от злых духов. Мне нравится мерный окрас кошки. Мне нравится глубина глаза. Кошки очень быстро бегают и быстро бегают.



Формирующий эксперимент



Контрольный эксперимент

Русский

Фамилия	Имя	29.01.2012	05.02.2012	08.02.2013
Белов	Илья	3	3	4
Грачев	Валерий	5	5	4
Грачева	Дарья	5	4	5
Гринчук	Елизавета	4	3	3

Литературное чтение

Орехов	Влад	5	5	5
Пахомов	Егор	5	4	5
Перфильев	Павел	5	5	5

БОГДАНОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА - КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 3 «А» КЛАССА



ВЫВОД

Воспитание и обучение должно максимально опираться на индивидуальность, чтобы помочь учителю начальных классов эффективно и правильно осуществлять свою педагогическую деятельность.



