

Использование эффективных методов и приёмов в работе с «неговорящими» детьми, с детьми с ОВЗ.

Сложные речевые нарушения и новый контингент детей. Работа профессионала в современных условиях. Учитель –логопед Игина О.В.

Главная задача – создание навыка вербальной коммуникации.

- * Внимание на пищевые навыки;
- * Работа над моторикой, ЛФК, массаж;
- * Эмоционально-волевая сфера, работа с психологом;
- * Развитие высших психических функций;
- * Сенсорная интеграция;
- * Медикаментозная помощь;

Индивидуальный коррекционный маршрут с «неречевым» ребёнком



- Развитие ритмико-интонационной стороны;
- Занятие по формированию слога на основе ритма;
- Работа над артикуляционным праксисом, дыханием;
- Развитие фонематического восприятия;
- Формирование фразы;
- Игры на развитие воздушной струи (мыльные пузыри);
- Подбор предметов обихода, игрушек, настольно-печатных игр;
- Рисование, письмо, краски, пластилин, кубики, пирамидки, пазлы;
- Интерактивные игры (интерес, помогает удержать внимание)

Основные направления:



- * Работа с глаголами;
- * Работа с гласными;
- * Покази, назови, изобрази, озвуч (бабочка, котик, заяка);
- * Развитие крупной и мелкой моторики (подгруппа)







Формирование базы языка



- * Слуховое восприятие
- * Артикуляционный праксис
- * Звуковой образ слова
- * Формирование слова
- * Грамматическое оформление
- * Фраза





Родитель – главный помощник

- Выполнять все задания
- Своевременно проходить обследование
- Стимулировать развитие речи. Поправлять, переспрашивать
- Петь, танцевать, двигаться, читать, пересказывать, задавать вопросы



Спасибо!!!