

# Использование эффективных методов и приёмов в работе с «неговорящими» детьми, с детьми с ОВЗ.

Сложные речевые нарушения и новый контингент детей. Работа профессионала в современных условиях. Учитель –логопед Игина О.В.

# Главная задача – создание навыка вербальной коммуникации.

- \* Внимание на пищевые навыки;
- \* Работа над моторикой, ЛФК, массаж;
- \* Эмоционально-волевая сфера, работа с психологом;
- \* Развитие высших психических функций;
- \* Сенсорная интеграция;
- \* Медикаментозная помощь;

# Индивидуальный коррекционный маршрут с «неречевым» ребёнком



- Развитие ритмико-интонационной стороны;
- Занятие по формированию слога на основе ритма;
- Работа над артикуляционным праксисом, дыханием;
- Развитие фонематического восприятия;
- Формирование фразы;
- Игры на развитие воздушной струи (мыльные пузыри);
- Подбор предметов обихода, игрушек, настольно-печатных игр;
- Рисование, письмо, краски, пластилин, кубики, пирамидки, пазлы;
- Интерактивные игры (интерес, помогает удержать внимание)

# Основные направления:



- \* Работа с глаголами;
- \* Работа с гласными;
- \* Покази, назови, изобрази, озвуч (бабочка, котик, заяка);
- \* Развитие крупной и мелкой моторики (подгруппа)









# Формирование базы языка



- \* Слуховое восприятие
- \* Артикуляционный праксис
- \* Звуковой образ слова
- \* Формирование слова
- \* Грамматическое оформление
- \* Фраза





# Родитель – главный помощник

- Выполнять все задания
- Своевременно проходить обследование
- Стимулировать развитие речи. Поправлять, переспрашивать
- Петь, танцевать, двигаться, читать, пересказывать, задавать вопросы



**Спасибо!!!**