

«Использование элементов арт-терапии для развития речевых навыков у детей с РАС»

Подготовила :

учитель-логопед МБДОУ детского сада № 188
Джавади М. Г.



Детский аутизм на сегодняшний день встречается в 5-20 случаях на 10000 детей. Согласно последним данным количество таких детей растет на 13000 в год. Соотношение мальчиков и девочек при этой патологии равняется 4 к 1 .



**Аутизм – нарушение
психического развития, при
котором**

**Страдает
способность к
общению и
социальному
взаимодействию**



Арт-терапия

Игровая
терапия

Сказко-
терапия

Музыкальн
ая
терапия

Изо-
терапия





Арт- терапия



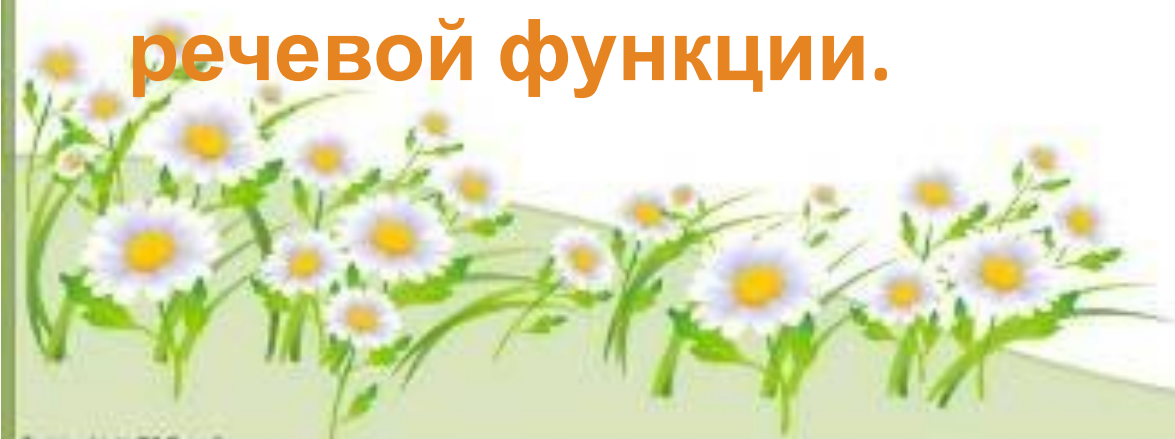
Задачи:

1. Улучшить психо-эмоциональный фон
2. Стимулировать интерес к занятиям.
3. Способствовать возникновению и развитию активной речи.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать коммуникативную функцию.



Ожидаемый результат:

1. Улучшается психо-эмоциональный фон.
2. Снижается частота аутоstimуляций.
3. Развивается общая и мелкая моторика.
4. Появляется мотивация к общению.
5. Повышается интерес к учебной деятельности.
6. Значительно улучшается состояние речевой функции.



План реализации

Этапы	Задачи проекта	Механизмы реализации	Ответственные
<p>I. Подготовительный</p>	<p>1) выявить проблему;</p> <p>2) изучить состояние исследуемой проблемы в теории;</p> <p>3) определить условия реализации проекта.</p>	<p>1) диагностика уровня речевого развития детей с РАС;</p> <p>2) изучение литературы, статистических данных;</p> <p>3) изучение и создание условий развивающей среды.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед и специальный педагог</p>
<p>II. Проектировочный</p>	<p>1) Прогнозирование ожидаемого результата проекта;</p> <p>2) Пошаговая разработка проекта.</p> <p>3) Прогнозирование возможных негативных последствий и путей их преодоления (отсутствие динамики вследствие частого отсутствия детей, ухудшения психофизического состояния)</p>	<p>1) Прописать цель проекта, задачи, результат.</p> <p>2) Организовать работу дефектолога, спец. педагога, психолога, родителей.</p> <p>3) Дополнительные индивидуальные занятия с детьми; наблюдение за поведением, психическим состоянием детей;</p> <p>дополнительные беседы с родителями с целью проведения (изменения) медикаментозного лечения.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>

<p>III. Внедрение проекта.</p>	<p>Реализация проекта на практике (в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах).</p>	<p>Тщательное планирование занятий с внедрением различных элементов арт-терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение худ. литературы; 2) рисование, лепка, раскрашивание любимых персонажей; 3) игры: сенсорные, артикуляционные, пальчиковые, ролевые и т.д. 4) логоритмика 	<p>Учитель-логопед, специальный педагог</p>
<p>IV. Представление проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление родителей с результатами детского творчества 2) Обмен опытом с коллегами 	<ol style="list-style-type: none"> 1) фотоотчёты; 2) выставка детских работ; 3) проведение открытых занятий для родителей 	<p>Учитель-логопед, специальный педагог</p>
<p>V. Рефлексивно-аналитический.</p>	<p>Анализ проделанной работы</p>	<p>Проведение итоговой диагностики речевого развития детей</p>	<p>Учитель-логопед</p>

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

