



**« ... превратить деятельность ученика
в его самодеятельность...»
К. Д. Ушинский**

Использование элементов

блочно-модульной технологии на уроках русского языка.



СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ

- **Способность самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;**
- **умение самостоятельно пополнять знания;**
- **Осознавать где, каким образом, для чего эти знания могут быть применены;**
- **ориентироваться в стремительном потоке научной информации;**
- **перерабатывать полученные знания;**
- **Умение работать в сотрудничестве, проявляя коммуникативные навыки**

**ЗАДАЧА
ШКОЛЫ**

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УВП

**МЕТОДЫ
ПОВЫШЕНИЯ**

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Процесс обучения – процесс двухсторонний.

Для успеха обучения требуется не только высокое качество работы учителя, но и активная деятельность учащихся, желание овладеть самостоятельно знаниями, их интерес к обучению, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством учителя. Для этого необходимо строить процесс обучения, организацию и методику урока так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Нужна новая парадигма образования (теоретическая модель) : ученик – предметно-информационная среда – учитель.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕДРЯЕМЫЕ В УВП



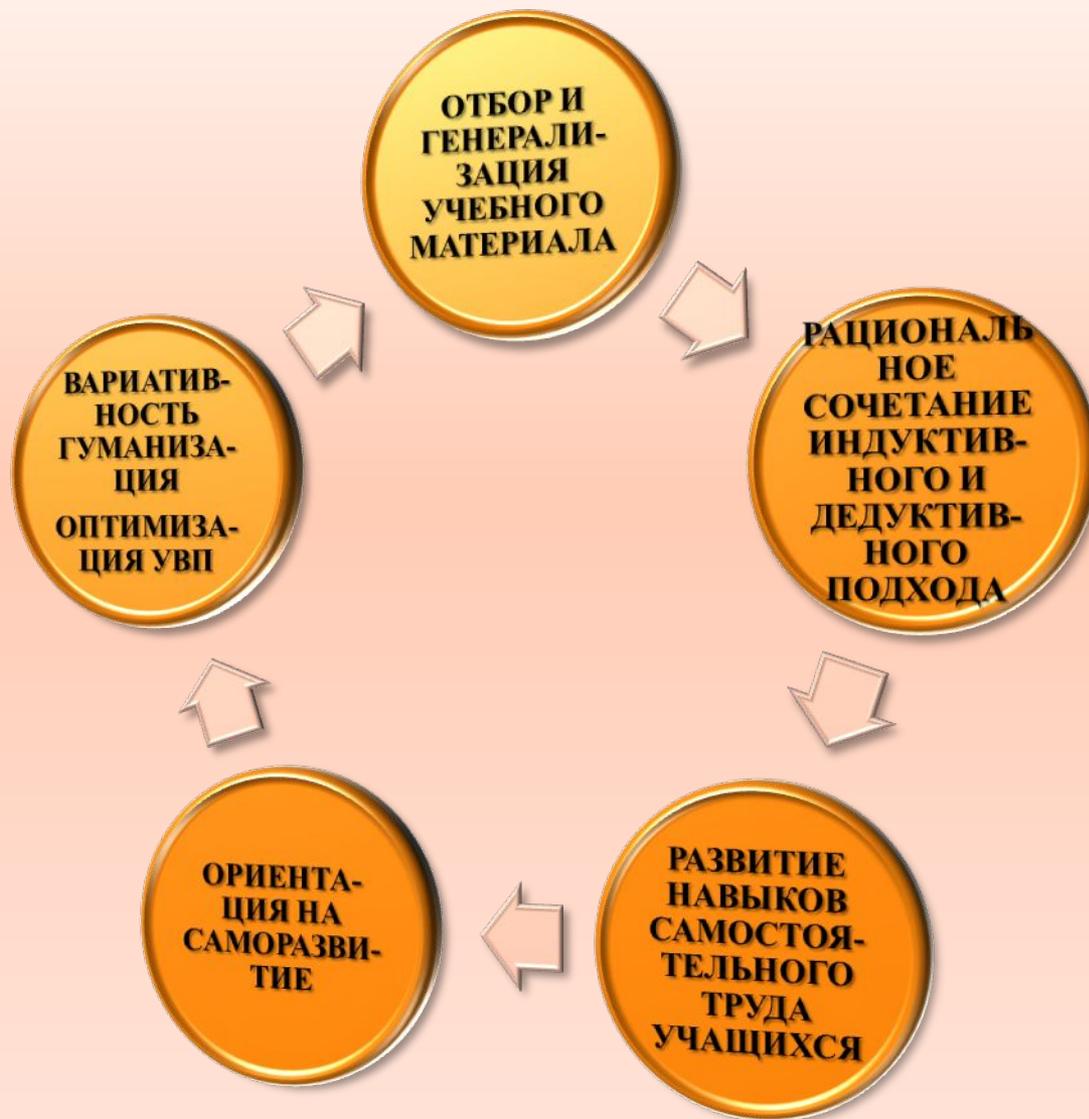
ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
- Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули, где учитель выступает в качестве консультанта - координатора
- Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

Использование на уроках модульной технологии обучения направлено на достижение следующих целей:

- ◆ активизация учебного процесса;
- ◆ повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- ◆ мотивация учения;
- ◆ развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- ◆ развитие навыков сотрудничества и делового общения.
- ◆ способность и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их.

ПРИНЦИПЫ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Модуль

```
graph TD; A[Модуль] --- B[Целевой план действий]; A --- C[Банк информации]; A --- D[Методическое Руководство по Достижению дидактических целей];
```

Целевой план
действий

Банк информации

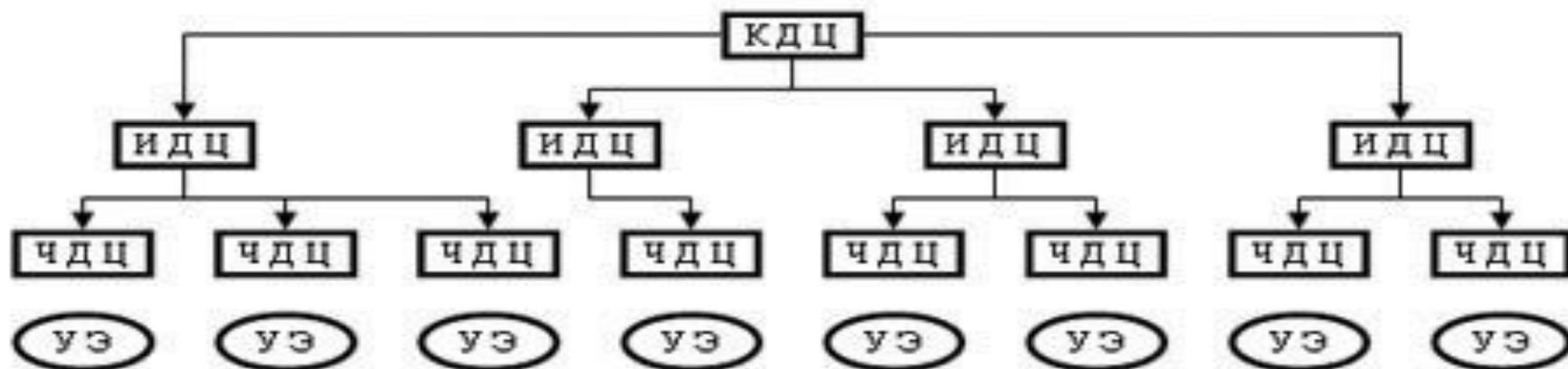
Методическое
Руководство по
Достижению
дидактических
целей

Модуль – это программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся.

Модуль – это методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности школьника на данном уроке, а также учебные задания и рекомендации по их выполнению.

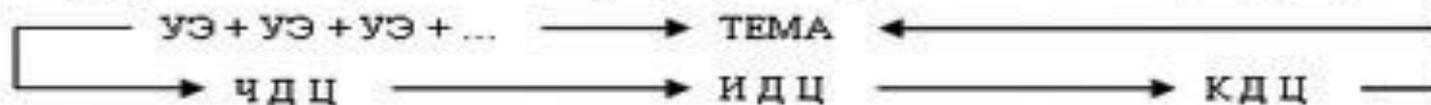
Что включает в себя система действий учителя?

Главное – это разработка модульной программы (тематическое планирование темы курса). Модульная программа состоит из комплексной дидактической цели (ДЦ), поставленной перед каждым модулем. Из комплексной ДЦ вытекает интегрирующая цель (ИДЦ). В свою очередь ИДЦ модуля может иметь частную дидактическую цель (ЧДЦ). На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскадом целей: КДЦ – ИДЦ – ЧДЦ – УЭ.



ОТ КДЦ к УЭ

Комплексная дидактическая цель ставит задачу – усвоить учебный элемент (напр., термин, понятие)



Организация и проведение модульных уроков.

1. Тщательно проработать весь учебный материал каждого урока
2. Выделить главные основополагающие идеи.
3. Сформулировать для учащихся интегрирующую цель (ЭУ-0), где указывается, что к концу занятия ученик должен изучить, знать, понять, определить...
4. Определить содержание, объём и последовательность учебных элементов (УЭ), указать время, отводимое на каждое из них, и вид работы учащихся.
5. Подобрать дополнительный материал, соответствующие наглядные пособия, ТСО, задания, тесты, графические диктанты...
6. Приступить к написанию методического пособия для учащихся (технологическая карта).
7. Копирование (через принтер, ксерокопии) технологических карт по числу учащихся в классе.

Технологическая карта **(Методическое пособие для учащихся)**

- целевой план действий для учащихся ;
- содержание изучаемого материала ;
- руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, формы работы);
- указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий;
- самоконтроль за ходом обучения на уроке (выражается в подсчёте заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. ;
- рефлексия (даёт возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворённость или неудовлетворённость самим собой).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЭЛЕМЕНТА

- 1) Номер учебного элемента
- 2) Название учебного элемента.
- 3) Цели и задачи учебного элемента.
- 4) Управление обучением (содержание, формы, методы).
- 5) Рекомендации (Как сделать?)
- 6) Время работы.
- 7) Оценивание. Оцени работу по эталону, ключу.
Взаимопроверка.
- 8) Рефлексия.

ПЛЮСЫ блочно- модульной технологии	МИНУСЫ блочно- модульной технологии
СОБСТВЕННАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ. РАБОТА НА УРОКЕ В ЛИЧНОМ ТЕМПЕ.	БОЛЬШИЕ ЗАТРАТЫ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ. Высокая трудоёмкость применения.
Дифференцированный подход в обучении.	Отсутствие дидактического обеспечения. Учитель разрабатывает весь методический, дидактический, контрольно-оценочный материал на разных уровнях.
Новая роль учителя: с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию <i>организатора учебно-познавательной деятельности учащихся; организует помощь ученику ; т самоанализ деятельности ученика (рефлексию) и формирует его самооценку.</i>	Разный уровень готовности школьников к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
ДЕЛОВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. На уроках происходит обучение общению в парах; отрабатывается взаимодействие в малых группах; формируется умение самоконтроля и взаимоконтроля	Слабо разработана технология оценивания достижений учащихся. Ученики усваивают материал на разном уровне сложности.
Использование различных форм и видов деятельности.	НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ НЕ ВЫСОКАЯ ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОКОНТРОЛЯ
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ КОМФОРТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	

Я УСЛЫШАЛ, И Я ЗАБЫЛ;
Я УВИДЕЛ, И Я ЗАПОМНИЛ;
Я СДЕЛАЛ, И Я ПОНЯЛ

