

***Тема:***

**«Использование элементов дифференциации обучения как средство повышения результативности учебного процесса».**



*МОУ «Брянский городской лицей №2»*

*Обезличенность сродни  
насилию: то и другое разрушает  
человека,  
делает его несчастным, мешает  
быть успешным.*



*Джон Восс*

# Из словаря иностранных слов.

## *Дифференциация*

в переводе с латинского "difference" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



# Термин «дифференцированное обучение»

- Форма организации УП, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Средство развития и становления индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения, обеспечивающее построение личностно – ориентированного образования в современной школе.

# Мировоззренческие установки педагогов, породивших два подхода к дифференциации:

## Объектный подход

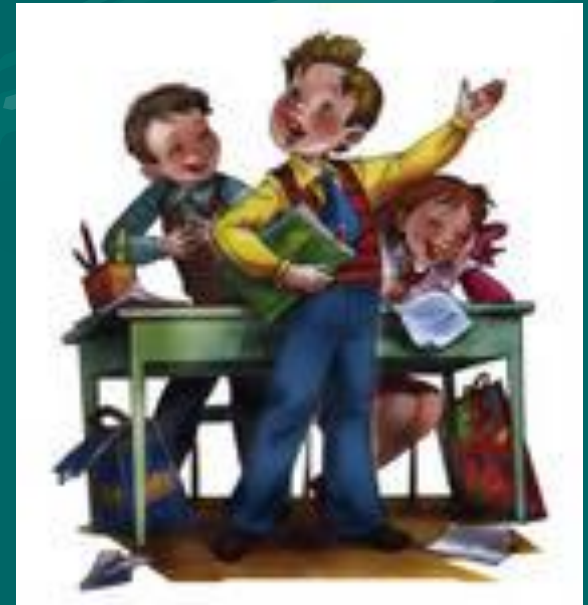
- отношение к ребенку как к объекту
- упрощенное отношение к дифференциации
- отождествление сущности дифференциации с её следствием (деление детей на группы)
- негуманный, поверхностный и противоестественный характер деления на группы
- ответственность учителя за качество обучения перекладывается на плечи детей



# Мировоззренческие установки педагогов, породивших два подхода к дифференциации:

## Субъектный подход

- отношение к ребенку как к субъекту
- понимание сущности дифференцированного обучения
- психологическая и методическая помощь учащимся в том, чтобы они стали успешными в учебно – познавательной деятельности



# Два вида дифференциации:

## Внешняя дифференциация

Цель – создать условия для осознанного профессионального самоопределения.



Осуществляется в два этапа:

- Предпрофильное обучение (8-9 кл)
- Профильное обучение (10-11 кл)

# Внутренняя дифференциация. Виды.

1. Дифференцированный подход к детям с отклонениями:

- *Умственного характера*
- *Физического характера*
- *Психического характера*

2. Дифференцированный подход к детям без отклонений.





# Дифференцированный подход к детям без отклонений.

## Последовательность действий:

- Педагог изучает психологические и психофизиологические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования.
- Педагог мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям.
- Педагог излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учётом выявленных оснований дифференциации.

# **Изучение психологических и психофизиологических особенностей учащихся.**

Для организации дифференцированной работы с первоклассниками психологом было проведено в сентябре исследование готовности к обучению детей 6-7 лет по следующим параметрам:

- **внимание**
- **произвольность**
- **работоспособность**
- **логическое мышление**
- **способность к самоконтролю**
- **познавательная мотивация**
- **речевое развитие**
- **развитие мелкой моторики**

**Изучение ребёнка - процесс непрерывный, развивающийся.**

**поэтому для изучения школьников 2 и 3 классов был иной план наблюдений:**

### **1. Особенности умственного развития:**

- а) внимания, памяти, мыслительных процессов;**
- б) усвоения учебного материала - самостоятельность, темп работы;**
- в) речь, начитанность, общий кругозор.**

### **2. Знания ученика и его отношения к учению:**

- а) качество знаний по предметам;**
- б) уровень общеучебных умений; умения слушать и слышать, организовать рабочее место и поддерживать порядок в нём, включаться сразу в работу, работать на заданном темпе, проверять правильность выполнения задания (самопроверка), умение довести работу до конца;**
- в) отношение к своим успехам и неудачам в учебной работе, отношение к оценке учителем и товарищами;**
- г) прилежание, интерес к учебной работе.**

# Результаты проведенного исследования в 3б классе



Изучался уровень развития словесно-логического мышления. Методика на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

- Высокий уровень – 32%
- Средний уровень – 53%
- Низкий уровень – 10%
- Очень низкий - 5%

**Элементы дифференцированного обучения**  
учителя стараются использовать на уроках  
разных типов, на разных этапах урока, применяя  
различные формы и методы.



# 1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

- К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов.
- К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

## 2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- усложнение учебного материала
- выполнение других операций в дополнение к основному заданию
- использование сложного по алгоритму задания

### **3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

- Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 1-й и 2-й группы выполняются кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся.

- Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера.



## 4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.
- На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети приступают к самостоятельному выполнению.
- Остальные с помощью учителя анализируют способ решения, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть детей (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те ученики, которые испытывают затруднения в работе выполняют всё задание под руководством учителя.

## 5. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

- Такой способ не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.
- Наиболее распространенными видами помощи являются:
  - а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
  - б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске).

# Технология дифференцированного обучения

*Направлена на достижение цели:*

Обеспечение адресного построение педагогического процесса

*опирается на принципы*



научности

лично - деятельностный

природосообразности

*достигается средствами*



Внутренняя и внешняя  
дифференциация

Педагогическая  
диагностика

Мониторинг качества  
урока

*приводит к результату*



- успешность уч-ся в учебно-познавательной деятельности;
- создание здоровьесберегающей среды;
- гуманистическое мышление и гуманное поведение

## ФГОС и дифференциация.



**Как должен быть построен процесс дифференцированного обучения, чтобы учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников?**

# Ответ прост.



**Принципиальным основанием процесса дифференцированного обучения должна быть педагогическая диагностика.**

# Данные педагогической диагностики – основа дифференциации обучения.

- Систематически проводимая диагностика, постоянное обращение к ее результатам позволяют учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.
- Обладая реальным инструментарием для определения как динамики усвоения учащимися класса ЗУНов, так и динамики их продвижения в учебной деятельности, в математическом и языковом развитии, учитель не действует наугад.





# Удачи! Оптимизма! Ждем в гости !



В презентации были использованы материалы книги «Технологии качественного обучения в школе». Автор – доктор философских наук Пермского института педагогических информационных технологий Юнина Е.А.

*МОУ «Брянский городской лицей №2»*