Использование элементов ТРИЗ в работе по коррекции и развитию речи старших дошкольников.

Дидактическое пособие «Кольца Луллия».

Серия игр.

«Зимняя Олимпиада»

VLADI

Цели использования игр в логопедической работе.

- Формирование навыков словообразования.
- Развитие связной речи.
- Формирование лексико-грамматических конструкций.
- Обогащение словаря.

ИГРА «Кому –что?»

Цель:

формирование навыков словообразования;

развитие связной речи;

формирование умения работать в группах.

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены спортсмены и их принадлежности.

Задание:

подобрать к существительному *спортсмен* как можно больше прилагательных;

назвать вид спорта,

как называется человек, который занимается этим видом спорта,

подобрать к нему подходящую картинку,

объяснить, для чего это нужно,

назвать лишнюю картинку, определить, к какому виду спорта относится.

Картинки: сани, сноуборд, очки, шлем, клюшка, шайба, коньки, лыжи;

лыжник, хоккеисты, конькобежцы, сноубордисты.

©Thinkstock

ИГРА «Чего не стало?».

Цель:
формирование навыков словообразования;
формирование лексико-грамматических конструкций;
формирование умения работать в группах.
Картинки: лыжник, хоккеисты, конькобежцы, сноубордисты, саночник, фигурист.
Предлагается два набора картинок.
Первый для рассматривания и обсуждения:
назвать вид спорта,
назвать человека, который занимается этим видом спорта,
описать его.
Второй набор отличается тем, что часть каждой картинки закрыта снежинкой.
Педагог рассказывает историю о том, что фотограф сфотографировал спортсменов в сильный снегопад, поэтому получились такие снимки. Педагог предлагает ответить на вопрос «Чего нет на снимке?»

ИГРА «Отгадай загадку».

Цель:

обогащение активного словаря;

развитие внимания;

воспитание умения слушать другого;

Картинки:

керлинг, бобслей, фристайл, сноуборд, лыжные гонки, биатлон, хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина на лыжах.

Перед игрой проводится беседа о том, что такое олимпиада, кто в ней участвует , какие виды зимнего спорта существуют.

***(прыжки с трамплина на лыжах)*Задание:**

подобрать к существительному *спортсмен* как можно больше прилагательных;

после прочтения педагогом загадки, дети подбирают картинку – отгадку и объясняют свой ответ.

Загадки.

- Боб, как ракета по спуску летит, команда спортсменов в бобе сидит. Этих спортсменов нет смелей, а этот вид спорта зовется …. (бобслей)
- Один спортсмен снаряд толкает, а двое щеткой чистят лед. Снаряд скользит, преград не зная, и в нужном месте он замрет. (керлинг)
- Лыжник за лыжником мчится вдогонку, этот вид спорта … .(лыжные гонки)
- На лыжу ставлю две ноги и на ней лечу с горы. (сноубординг)
- Клюшки в руках, шайба на льду. Смелый вратарь у всех на виду. Этой команды нет дружней, эта игра зовется (хоккей)
- Лыжник с винтовкой к мишени спешит, меткостью, ловкостью всех удивит. Снял он винтовку, прицелился он, этот вид спорта зовут (биатлон)
- Пары красиво кружатся на льду, этот вид спорта всех больше люблю.(фигурное катание)
- Лыжник на лыжах в танце кружиться: прыжок, кувырок, а потом приземлиться. Будь смелым и ловким, смотри не зевай. Этот вид спорта зовется… (фристайл)
- С трамплина высокого лыжник съезжает, потом словно птица он в небо взмывает, и замер внизу в изумленье народ, а лыжник удачно закончил полет. (прыжки с трамплина на лыжах)

ИГРА «Что сначала, что потом?».

Цель:

Развитие логического мышления;

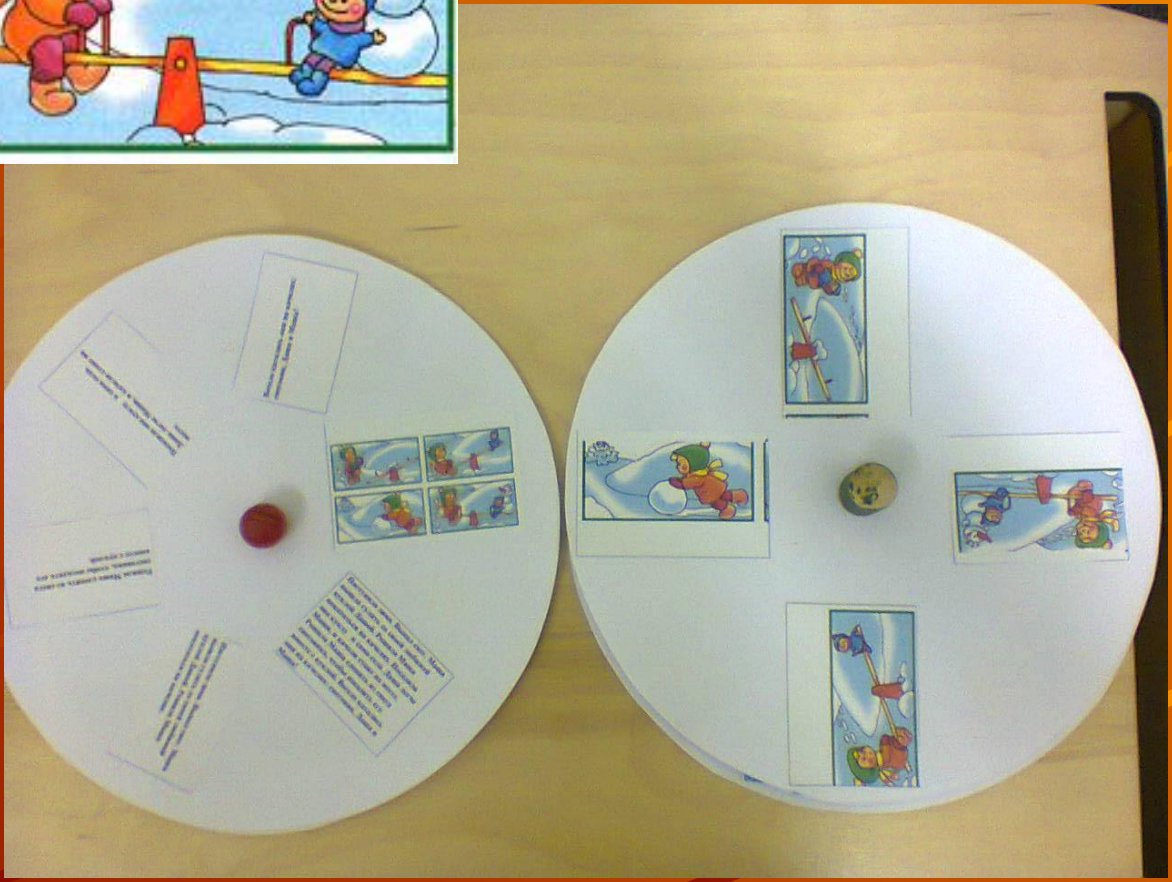
Развитие связной речи;

Формирование умения работать в группе.

Картинки – серия сюжетных картин о зимних забавах.

Задание:

Выстроить последовательность событий, составляя по картинке предложение. Затем придумать по серии картинок рассказ и его название.



Спасибо за внимание