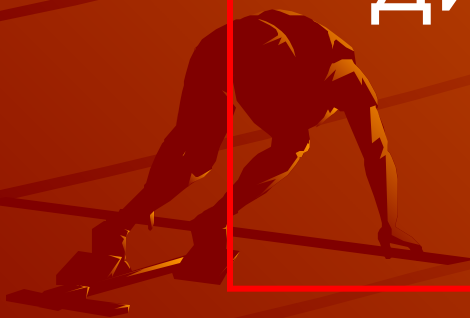


**Использование элементов ТРИЗ в работе по коррекции и развитию речи старших дошкольников.**

**Дидактическое пособие  
«Кольца Луллия».**



Серия игр.  
«Зимняя Олимпиада»



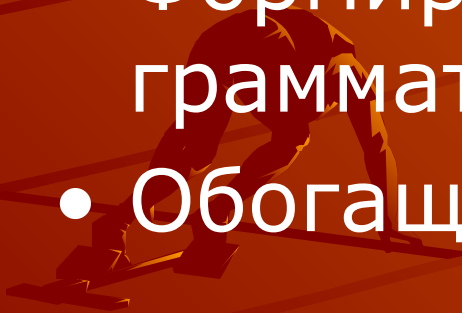
**SOCHI 2014**





# Цели использования игр в логопедической работе.

- Формирование навыков словообразования.
- Развитие связной речи.
- Формирование лексико-грамматических конструкций.
- Обогащение словаря.



# ИГРА «Кому – что?»

## Цель:

формирование навыков словообразования;  
развитие связной речи;  
формирование умения работать в группах.  
Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены спортсмены и их принадлежности.

## Задание:

подобрать к существительному *спортсмен* как можно больше прилагательных;  
назвать вид спорта,  
как называется человек, который занимается этим видом спорта,  
подобрать к нему подходящую картинку,  
объяснить, для чего это нужно,  
назвать лишнюю картинку, определить, к какому виду спорта относится.

Картинки: сани, сноуборд, очки, шлем, клюшка, шайба, коньки, лыжи;  
лыжник, хоккеисты, конькобежцы, сноубордисты.





# ИГРА «Чего не стало?».

## Цель:

формирование навыков словообразования;  
формирование лексико-грамматических конструкций;  
формирование умения работать в группах.

Картинки: лыжник, хоккеисты, конькобежцы, сноубордисты, саночник, фигурист.

Предлагается два набора картинок.

Первый для рассматривания и обсуждения:

назвать вид спорта,  
назвать человека, который занимается этим видом спорта,  
описать его.

Второй набор отличается тем, что часть каждой картинки закрыта снежинкой.

Педагог рассказывает историю о том, что фотограф сфотографировал спортсменов в сильный снегопад, поэтому получились такие снимки. Педагог предлагает ответить на вопрос «Чего нет на снимке?»





# ИГРА «Отгадай загадку».

## Цель:

обогащение активного словаря;  
развитие внимания;  
воспитание умения слушать другого;

## Картинки:

керлинг, бобслей, фристайл, сноуборд, лыжные гонки, биатлон, хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина на лыжах.

Перед игрой проводится беседа о том, что такое олимпиада, кто в ней участвует, какие виды зимнего спорта существуют.

*(прыжки с трамплина на лыжах)* Задание:

подобрать к существительному *спортсмен* как можно больше прилагательных;

после прочтения педагогом загадки, дети подбирают картинку – отгадку и объясняют свой ответ.

# Загадки.

- Боб, как ракета по спуску летит, команда спортсменов в бобе сидит. Эгих спортсменов нет смелей, а этот вид спорта зовется .... (бобслей)
- Один спортсмен снаряд толкает, а двое щеткой чистят лед. Снаряд скользит, преград не зная, и в нужном месте он замрет. (керлинг)
- Лыжник за лыжником мчится вдогонку, этот вид спорта ... .( лыжные гонки)
- На лыжу ставлю две ноги и на ней лечу с горы. (сноубординг)
- Ключки в руках, шайба на льду. Смелый вратарь у всех на виду. Этой команды нет дружней, эта игра зовется ( хоккей)
- Лыжник с винтовкой к мишени спешит, меткостью, ловкостью всех удивит. Снял он винтовку, прицелился он, этот вид спорта зовут ( биатлон)
- Пары красиво кружатся на льду, этот вид спорта всех больше люблю.(фигурное катание)
- Лыжник на лыжах в танце кружиться: прыжок, кувырок, а потом приземлиться. Будь смелым и ловким, смотри не зевай. Этот вид спорта зовется... ( фристайл)
- С трамплина высокого лыжник съезжает, потом словно птица он в небо взмывает, и замер внизу в изумленье народ, а лыжник удачно закончил полет. (прыжки с трамплина на лыжах)

# ИГРА «Что сначала, что потом?».

## Цель:

Развитие логического мышления;

Развитие связной речи;

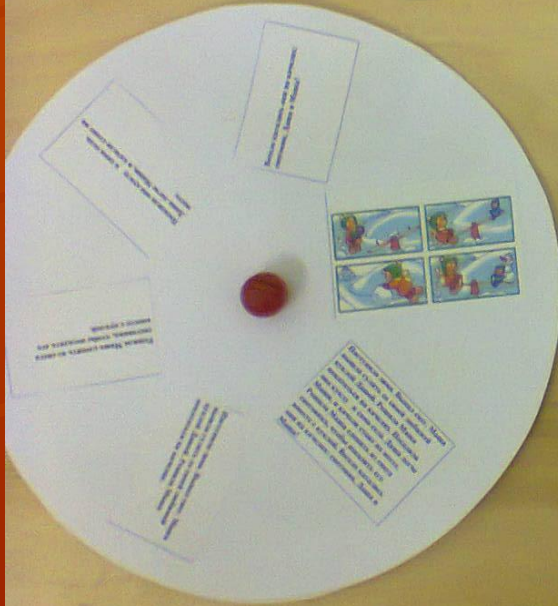
Формирование умения работать в группе.

Картинки – серия сюжетных картин о зимних забавах.

## Задание:

Выстроить последовательность событий, составляя по картинке предложение.

Затем придумать по серии картинок рассказ и его название.



Спасибо за внимание

