

Использование феномена памяти в логопедической работе.

Учитель-логопед: Зубцова Т.Н.



Суть явления.

- 0 **Память –это запоминание, сохранение и воспроизведение информации, о том , что человек делал, о чем думал, т.е. это –отражение его прошлого опыта и обстоятельств жизни.**

Теория памяти.

*О*Смысловая теория

*О*Нейронная теория

(В коре больших полушарий более 10 млрд. нейронов-возможности памяти по сути безграничны.)

*О*Молекулярная теория

Процессы и механизмы.

- 0 **Запоминание**-это запечатление в сознании поступающей информации в виде образов, мыслей, переживаний и действий (*непроизвольное, произвольное*).
- 0 **Сохранение**-это удержание в памяти информации в течение более или менее длительного времени и переработка того, что запомнило.
- 0 **Воспроизведение**-это избирательное восстановление информации, хранящейся в памяти.
- 0 **Забывание**-это невозможность вспомнить что-либо или ошибочное узнавание или воспроизведение. Благодаря забыванию в памяти не остается ненужных деталей.

Классификация видов памяти.

1. По степени сознательной активности:

- o Логическое запоминание*
- o Механическое запоминание*

**Логическая память – для понимания и
запоминания смысла материала**

**Механическая память - для полного
запечатления и сохранения информации.**

Классификация видов памяти.

2. По психологическому содержанию

- o Зрительная память*
- o Слуховая память*
- o Двигательная (моторная) память*
- o Образная память (эпизодическая, эмоциональная, ассоциативная и др.)*

По продолжительности сохранения :

- o **Непосредственная память**-храниться 0,25 сек, позволяет осуществить взаимосвязь между последующими интервалами времени.
- o **Оперативная память**- функционирует в настоящий момент. Период обработки информации –до 20 сек. Информация в этой памяти сохраняется лишь на время, необходимое для совершения действий (например набрать номер телефона).
- o **Кратковременная память**-позволяет удерживать полученную информацию в течение небольшого времени, около 20 сек. Емкость этой памяти определяется законом 7 ± 2 , т.е. от пяти до девяти элементов человек может назвать сразу без ошибок после восприятия материала.
- o **Долговременная память**- хранит сведения, нужные человеку на длительное время, которыми он пользуется периодически. Важным процессом здесь является и запоминание. Весь приобретенный жизненный опыт составляет часть этой памяти.



Диагностики.

Оперативная память.

0 Упр: «Стань умнее компьютера»

Я продиктую тебе несколько чисел. Запомни их. В уме сложи попарно: первое со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым. Для начала потренируемся: не в уме, а на бумаге.

Возьмем числа 6, 2, 1, 4, 2
 $6+2, 2+1, 1+4, 4+2$

Бланк.	
1) 8356	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

0 Правильные ответы.

2)8965

3)8478

4)4784

5)8996

6)5795

7)9698

8)8764

9)9799

10)9598

0 Нормы.

6-7 лет-10-12 сумм

8-9лет-15-17 сумм

10-12лет-20-22суммы.

Кратковременная и долговременная память.

0 Упр: «Что узнал разведчик».

Окно, диван, лопата, шкаф, собака,
пенал, ложка, шар, карандаш, туфли.



o Оценка результатов.

8-9 слов-высокий уровень

6-7 слов-средний уровень

4-5 слов- очень низкий уровень

Логическая и механическая память. Методика «Найди пару для слова».

Ты знаешь, что слова связанные по смыслу, запоминаются легче. Они как родственники-между ними есть что –то общее. А бывают слова, совсем чужие друг другу.

Вот они гуляют парами по Стране Слов. Давай проверим , как ты умеешь их запоминать. Начнем со слов-родственников.

Сейчас я прочитаю тебе эти пары слов, а ты должен будешь их запомнить. А потом мы устроим проверку: я буду говорить первое слово, а ты должен будешь вспомнить и записать второе.

***o** Оценка результатов:*

8-10 слов-высокий уровень

6-7 слов- средний уровень

4-5 слов- низкий уровень

Память

**можно активно и
успешно развивать !**

0 Упражнение «Как мурлычет лев?» (развитие способности к воссозданию мысленных образов).

1. Как пятно, как фото или рисунок, как наяву (в движении)

2. Постарайся теперь «услышать» слова.

3. «Понюхать или попробовать на вкус».



СРАВНИ ЗВУКИ

Д

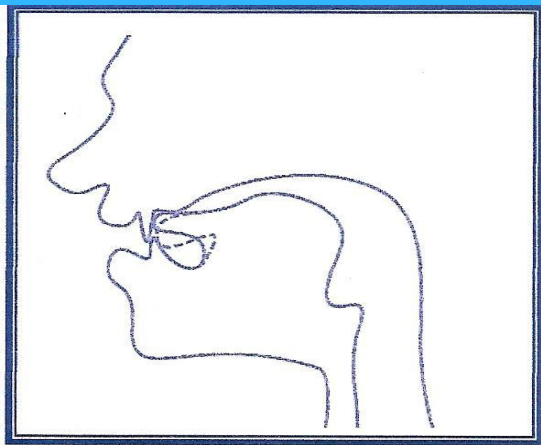


Т



Артикуляция

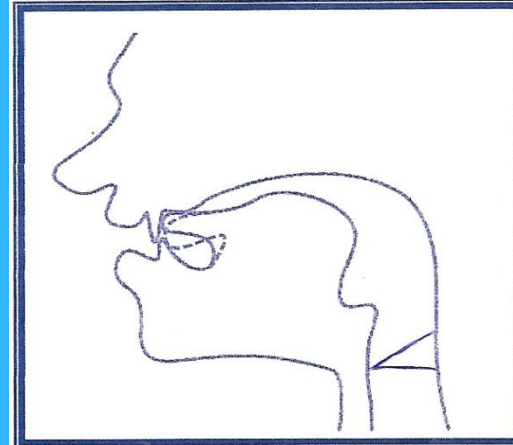
Дд
Дд



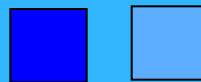
Положение языка
Голосовые складки
Пара [т]



Тт
Тт



Положение языка
Голосовые складки
Пара [д]



На что похожа буква?

Д д



Т т



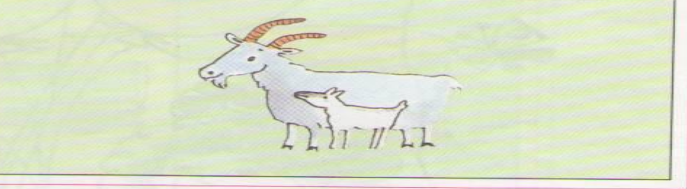
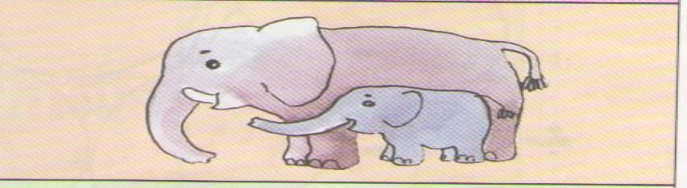
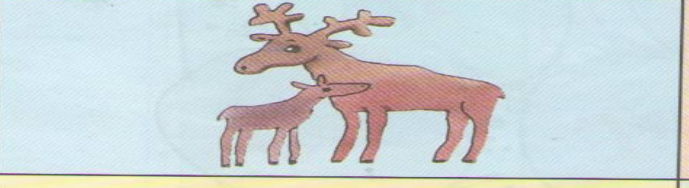
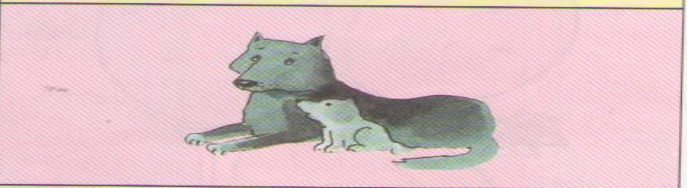
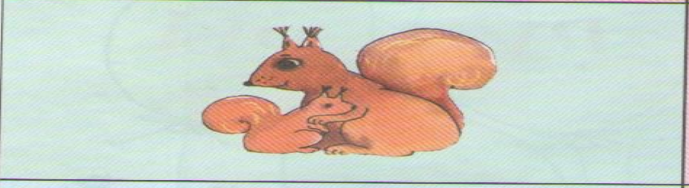
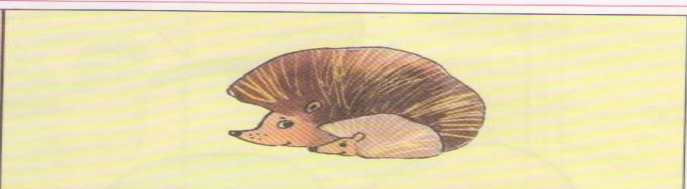
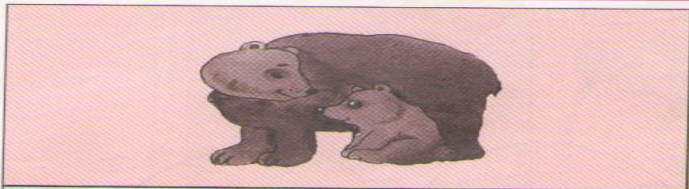
Цепочки слогов

да - та
та - да

до - то
ту - ду

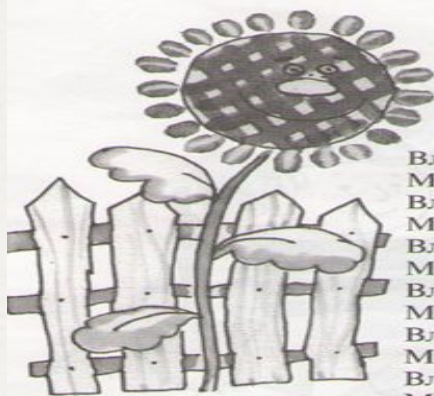
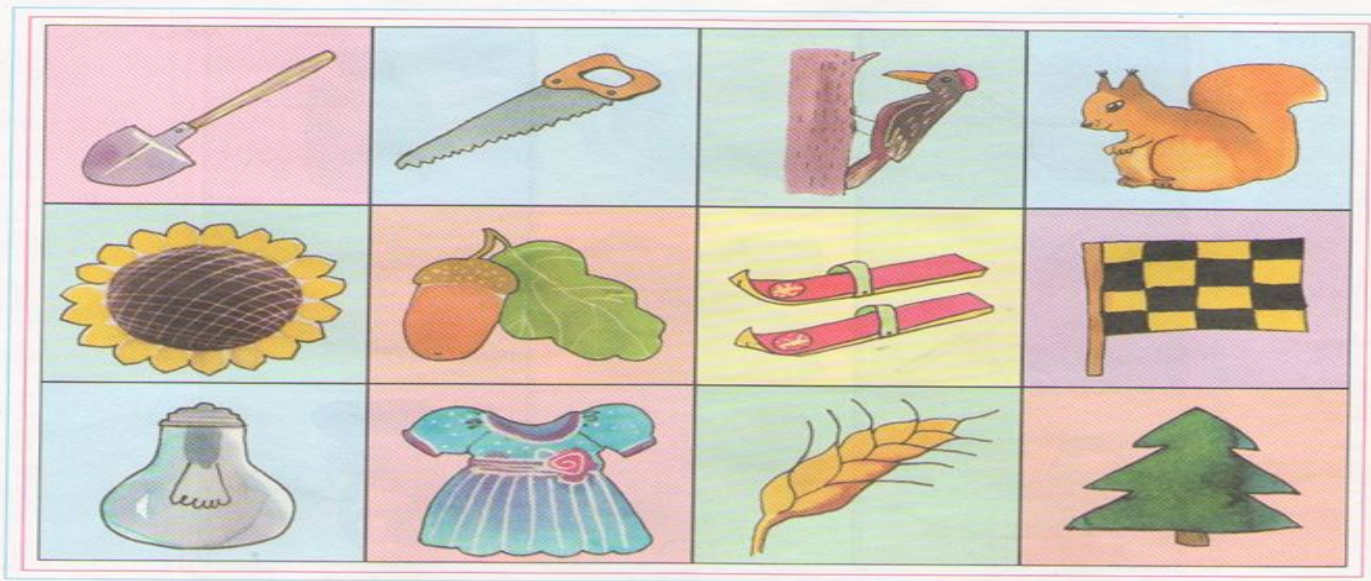
ты - ды
ди - ти

те - де
дя - тя



Лапы у медведя, лапки у медвежонка.
Иглы у ежа, иголочки у ежонка.
Хвост у белки, хвостик у бельчонка.
Зубы у волка, зубки у волчонка.
Голова у лося, головка у лосенка.
Уши у слона, ушки у слоненка.
Глаза у лошади, глазки у жеребенка.
Ноги у козла, ножки у козленка.





Владик шел, шел, шел и лопату нашел,
 Мила шла, шла, шла и пилу нашла.
 Владик шел, шел, шел и дятла нашел,
 Мила шла, шла, шла и белку нашла.
 Владик шел, шел, шел и подсолнух нашел,
 Мила шла, шла, шла и желудь нашла.
 Владик шел, шел, шел и лыжи нашел,
 Мила шла, шла, шла и флажок нашла.
 Владик шел, шел, шел и лампу нашел,
 Мила шла, шла, шла и платье нашла.
 Владик шел, шел, шел и колос нашел,
 Мила шла, шла, шла и елку нашла.



**Систематическая ,
кропотливая работа по
развитию памяти дает
поразительные результаты
как в развитии речи , так и во
всех видах учебной
деятельности!**

