

**Использование
игровой мотивации
для проведения
логопедических игр
у детей с ОНР**

Из опыта работы
учителя-логопеда О.В. Толстуновой
МАДОУ №13 г. Апшеронска

Мотивация

От лат. *movere*-приводить в движение, толкать. Вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения.

Индивидуальный подход

- Для этого используются следующие приёмы:
- **предвосхищающая положительная оценка учителем-логопедом умений ребёнка;**
- **разработка программы достижений ;**
- **привлечение сверстников и родителей в целях коррекции неадекватной позиции ребёнка и нежелания действовать в ситуациях, связанных с преодолением трудностей;**
- **создание «охранительного речевого режима»;**
- **привлечение в случае необходимости специалистов-медиков, психологов, дефектологов;**

- *смена видов детской деятельности;*
- *-переключение на другой тип восприятия информации;*
- *увеличение доли двигательных пауз и физкультурных минуток в ходе коррекционной деятельности;*
- *сокращение времени проведения образовательной деятельности в случае переутомления ребёнка-логопата и «мозаичное» восполнение образовавшихся пробелов в свободное время в процессе практической или игровой деятельности ребёнка .*

Типологический подход

- *игровые приёмы проведения коррекционной деятельности;*
- *создание проблемных ситуаций;*
- *смена партнёров по общению;*
- *принятие ребёнком на себя роли «педагога».*

Топологический подход

- Побуждение к взаимодействию появляется благодаря выработке особых видов мотивов-познавательных и личностных .
- Рекомендуется сообщать детям в доступной для них форме тему и цели образовательной деятельности, использовать в процессе объяснения речевые, специальные термины и выражения.

Условия проведения игровых действий

1. Организация, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.
3. Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.
4. Содержание заданий должно быть трудным, но посильным.
5. Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него.
6. Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей воспитанников.
7. Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия, стимулировать познавательную активность детей.

Формы организации и проведения непосредственно образовательной деятельности

Путешествие в сказочный город



Музыкальное путешествие



Путешествие по городу красивой речи



Путешествие по любимым сказкам



Экскурсия по городу на автобусе



Разговор по телефону



Получили звуковое письмо



К нам пришли гости



Драматизация сказки



Исследовательская деятельность



Соревнования



Игры с участием родителей



Игровые методы позволяют решить сразу несколько задач:

- Пробудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.
- Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
- Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.
- Увеличить объём коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.

Как сделать коррекционную образовательную деятельность разнообразной, интересной, продуктивной?

- Подобрать яркие, привлекательные предметы или игрушки соответствующие названию игры.
- Продумать, откуда брать и на что раскладывать предметы или игрушки.
- Презентацию игры проводить с одним ребёнком.
- Наблюдать за самостоятельной работой ребёнка.
- Подбирать разные предметы или игрушки к одной и той же игре.
- Предложить ребёнку самому подобрать материал.
- Предложить ребёнку продемонстрировать свой вариант игры.
- Поощрять самостоятельность (фишками, похвалой, демонстрацией перед группой детей и взрослых).
- Для родителей детей с речевыми нарушениями на стенде сделать раздел «Я придумал сам»