

Использование игровой технологии в системе профилактики дисграфии у дошкольников

**МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»
Учитель – логопед
Степанова Светлана Анатольевна**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает способы социального контакта между людьми, благодаря которым, развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно его личность в целом.



Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями начиная понимать свой недостаток становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, если же их не понимают, то они раздражаются, замыкаются в себе.

Недостатки речи обнаруживаются особенно ясно при обучении ребёнка в школе и могут привести к неуспеваемости, порождают неуверенность в своих силах.

Особенно важное значение имеет чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной речи.

Письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения т.е. механизмы письменной речи складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь.

Существует много разных классификаций дисграфии (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Р.И. Лалаевой и др.). Наиболее обоснованной является классификация предложенная учеными кафедры логопедии РГПИ им. Герцена. Они выделяют следующие виды дисграфии:

- акустическая,
- артикуляционная,
- акустико-артикуляционная,
- оптическая,
- семантическая.

В последнее время дисграфия стала довольно распространенной проблемой начальной школы. В письменных работах учащихся часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера: пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв и слогов в слова, пропуски букв и слогов и т.д.



Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ребенка сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Отмечая рассеянность и невнимание этой группы детей, учитель оказывается формально прав, но вывод он делает неверный.



В основе возникновения стойких и повторяющихся «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребёнка, а серьезные объективные причины: нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, звукопроизношения.

Это не вина ребенка («может, но не хочет»), а его беда («хочет, старается, но не может»).

В настоящее время педагоги пришли к выводу, что профилактику дисграфии нужно проводить как можно раньше (с дошкольного возраста).