

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР»



В настоящее время проблемы коррекции речи приобретают особую **актуальность**.

- с каждым годом увеличивается численность детей с нарушениями речи, особенно детей с общим недоразвитием речи. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение специально организованного обучения позволяют исправить данное нарушение.

- работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи – это выработка нового сложного навыка. И как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях.

- результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную, малоинтересную работу над звуком в увлекательную игру.



Основная цель занятий на этапе автоматизации звука – это правильное произнесение звука в процессе всего занятия.

Задачи:

- пробудить в ребенке желание активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать психические познавательные процессы восприятия, внимания, памяти и т.д;
- постепенно приучать подчиняться правилам игры и до конца доводить игру;
- увеличить объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.

В период работы над звуками речи в арсенале педагогов должно быть достаточно большое количество наглядного материала по автоматизируемым звукам, а также игрового оборудования для того, чтобы занятие превратилось для ребёнка в увлекательную и интересную игру.

«Игры с Мячом».

Автоматизируя заданный звук изолированно, в слогах, словах, логопед и ребенок передают друг другу мяч и произносят слоги, слова, предложения (используются мячи разных размеров и фактуры).

«Договори слог» логопед передавая мяч, называет начало слова, а ребенок заканчивает нужным слогом: ки – са, ли – са, ко – сы, но – сы т.д . Затем ребенок проговаривает получившее слово.



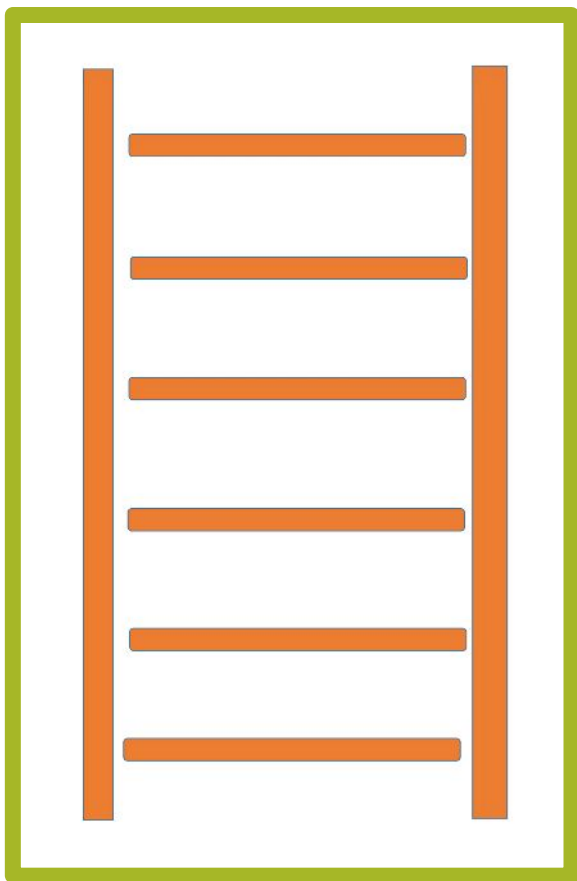
«Шнуровка, счёты, счетные палочки».

Ребёнок нанизывает крупные бусины или элементы, откладывает колёсики на счётах, с одновременным проговариванием речевого материала или произносит слово столько раз, сколько колёсиков отложено на счетах (также можно использовать счетные палочки).



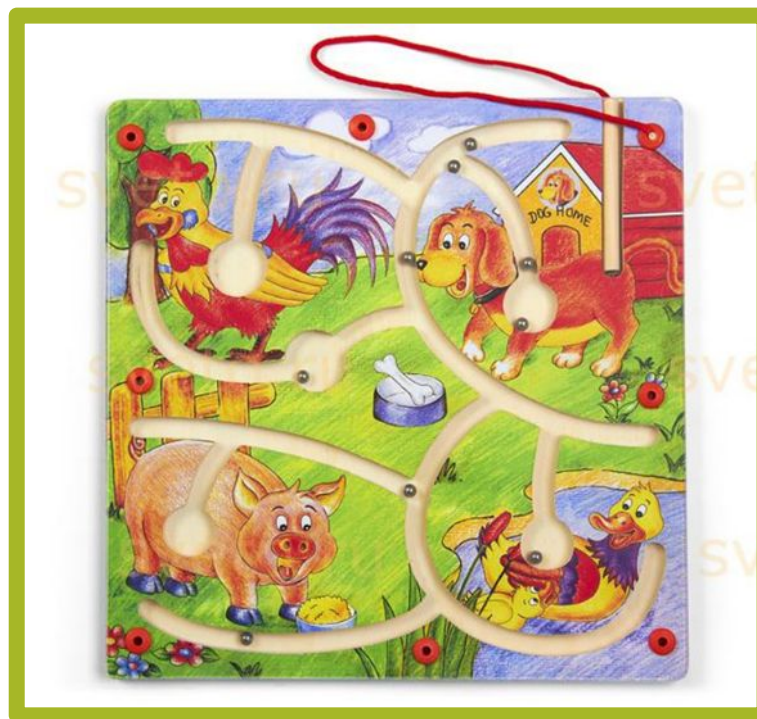
«Лесенка».

Игрушка, или шагают пальцы, поднимаясь и спускаясь по лесенке (можно использовать нарисованную или сделанную из конструктора). На каждой новой ступеньке чётко произносится отработываемый звук, слог, слово.



«Звуковые дорожки», «Лабиринты».

Проводим пальчиком или картинкой с персонажем по дорожке, произносим отработываемый звук. Также используем магнитные лабиринты с помощью магнитной палочки передвигаем шарики, отработываем звук.



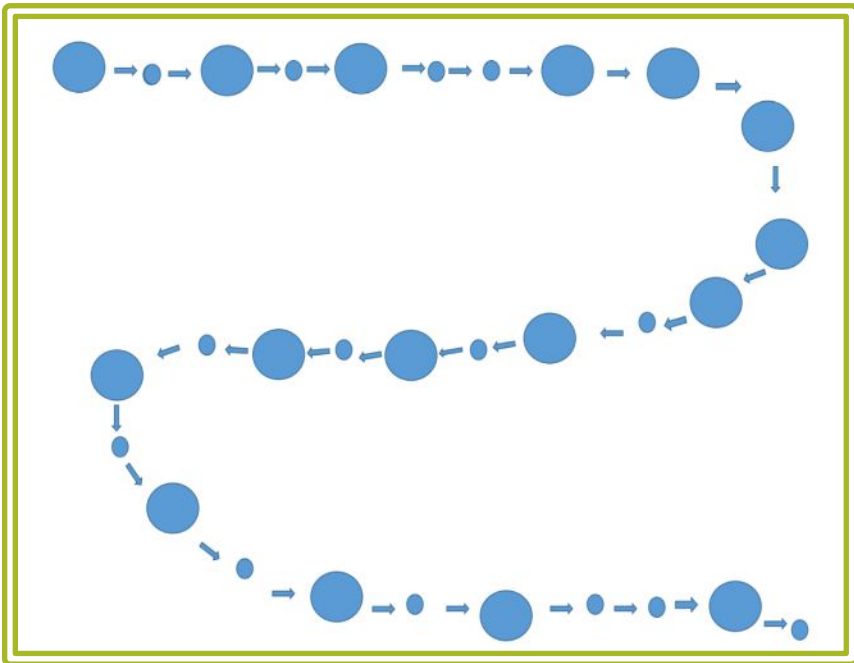
«Улитка»

Используем символы гласных звуков, картинный материал с отрабатываемым звуком. В центре «улитки» символ звука или буква, если отрабатываем слоги то сливаем отрабатываемый звук с гласным звуком образуя слог, если работаем по картинкам называем слова по спирали.



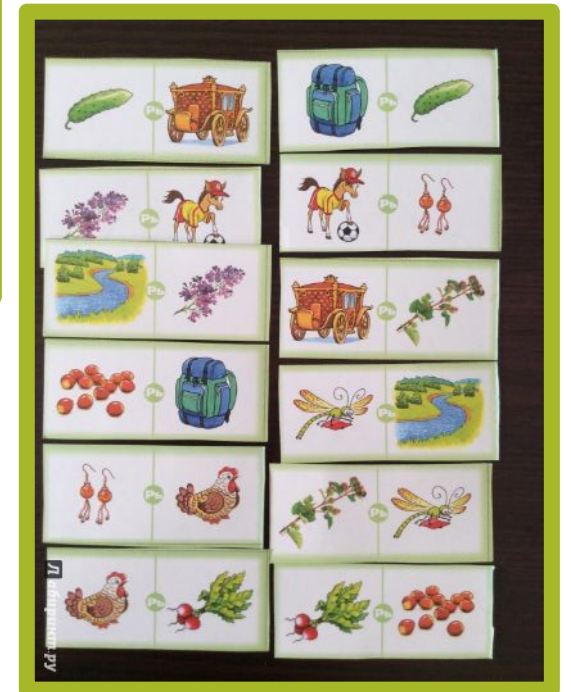
«Громко- тихо».

Ребенок передвигая фигурку или картинку, попадая на большую фигуру произносит звук, слог или слово громко, при попадании на маленькую фигуру тихо



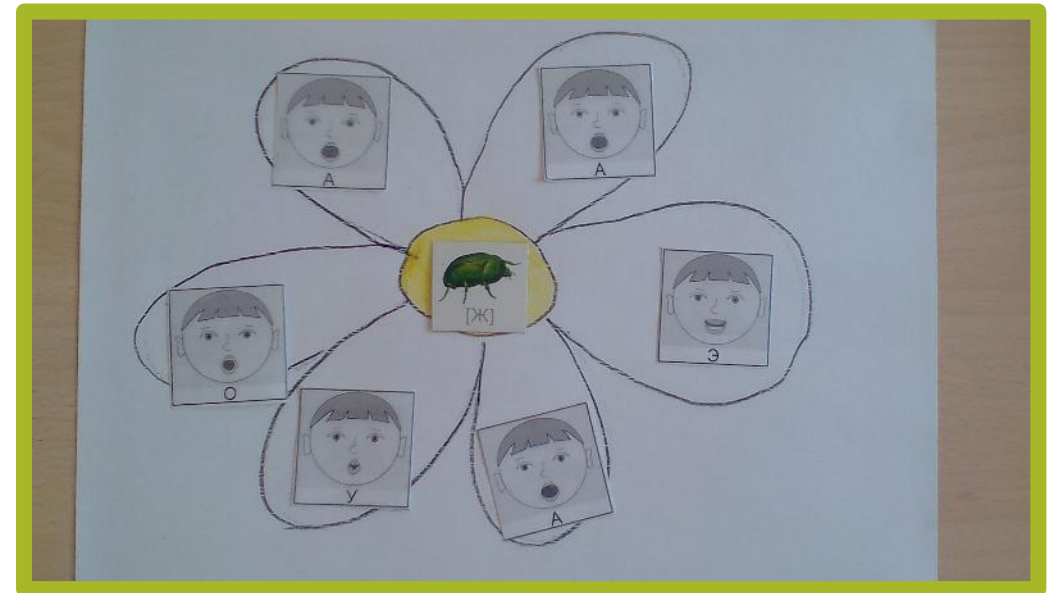
«Цепочки слов»

Можно играть индивидуально или в паре. Дети выкладывают домино (картинки с отработываемым звуком) по очереди называя их.



«Ромашка».

В тетради или на листе логопед рисует крупную ромашку, в центре которой пишет необходимую согласную букву или картинка с символом звука. На лепестках ромашки пишутся или выкладываются гласные буквы или символы гласных звуков. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги. Также можно использовать картинки с обрабатываемым звуком



«Прятки»

Используем картинку или раскраску на любую лексическую тему. Укладываем на нее картинки с отрабатываемым звуком, ребенок называя правильно слово изображенное на картинке, убирает картинку в сторону, таким образом открывая часть спрятанного рисунка. Затем открывается вся картинка и ребенок называет ее.



«Колокольчик».

• **«Повтори столько раз, сколько звенит колокольчик»** ребенок повторяет изолированно или проговаривает слоги или слова с автоматизируемым звуком. Также можно использовать колокольчик когда ребенок произносит слово неправильно – взрослый звенит в колокольчик.



«Кто будет жить в домике» (используются картинки с названием домашних, диких животных, птиц) Ребенок называет что изображено на картинке (с отработываемым звуком) и кладет картинку в окошко, таким образом заселяя «жильцов» в домик.



«Какие предметы спрятались в домике?» (используются любые картинки с отработываемым звуком)

Ребенку предлагается перевернуть картинку и назвать ее (картинки перевернуты «лицом» вниз), которые спрятались в домике.



На этапе автоматизации звуков мы используем разнообразные игры, зависят они от возраста ребенка, на каком этапе автоматизации мы находимся.

Спасибо за внимание!!!!