

Использование игровых ситуаций на уроках как фактор, влияющий на мотивацию учащихся в начальной школе

**Презентацию подготовила учитель
начальных классов Дубская Г.А.**





**«Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным
вот задача первоначального
обучения.»**

К.Д. Ушинский.



Целью обучения в начальной школе является не только удержание интереса к учению, но и повышение мотивации детей к учебному процессу.



Для успешного решения этой задачи используется на уроках игровая ситуация . Она формирует интерес к учебному процессу, к изучаемым предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует мыслительную деятельность.

Игровая ситуация для ученика служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок, выступает, как средство мотивации к учебной деятельности. Это своеобразный учебный прием, при котором ребёнок легче, прочнее усваивает новый материал, создается бодрое, рабочее настроение, снимается утомляемость, поддерживается внимание на гораздо более длительное время.



Важно помнить, что игра влияет на развитие обеих частей мозга. Ибо за грамматику, логику, лексику, анализ и математику отвечает левое полушарие, а за интуицию, мелодику, ритм, фантазии и эмоции - правое. Таким образом, игра стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала .

Значение игровой ситуации невозможно переоценить. Феномен ее в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение.



Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова:

5-25-я минута – 80%

25-35-я минута – 60-40%

35-40-я минута – 10%

Эмоциональная разрядка на уроках определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.



Типология педагогических игровых ситуаций обширна: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации, организационно-деятельностные .

Все они имеют широкий спектр целевых ориентаций, направленных на обучение, воспитание и развитие мотивации учащихся.



Условия игры:

- Не д.б. скучной и надоедливой;
- Не должна слишком возбуждать детей;
- Д.соответствовать цели урока;
- Инструкции д.б. четкими;
- Деятельность учащихся д.б. продумана до мелочей;
- В конце игры д.б. подведен итог;
- Подбор оборудования игры;
- Игра д.б. развивающей.



На уроках чтения, окружающего
мира и истории:

использование различных игровых ситуаций (включая разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок, инсценирование песен, стихов, сказок, анаграммы, «Чудесные превращения», «Путаница, «Хитрые слова».) обеспечивает постоянный интерес детей к речевой деятельности на уроках.



Нужно стараться каждый урок
начинать по-разному.

В гости к детям приходят
сказочные персонажи проводят свои
упражнения :

«Засели аквариум»

«Продолжи счёт»

« Доскажи словечко»

«Составьте слова»

«Назови одним словом»

«Словарные прятки»

И др...



Игровая ситуация позволяет вызвать нужные мотивационные состояния (стремление первому правильно ответить на вопрос, желание вникнуть в изучаемый материал, желание проявить самостоятельность при работе на уроке, и т.д.). Наша планета в опасности!



На уроках математики используем широкий спектр игровых ситуаций , направленных на обучение и повышение мотивации учащихся:

- Задачи в стихах.
- Занимательный квадрат.
- Задачи – шутки.
- Математический фокус.
- Математическая эстафета.
- Головоломки.
- Ребусы
- Задачи на смекалку и многое др.



Игровые задания на уроках русского языка помогают усваивать трудные грамматические правила:

- **Правила в стихах**
- **Рифмованные упражнения**
- **Грамматические сказки**
- **Морфологические шарады**
- **Собери слово**
- **Грамматическая арифметика**
- **Загадки- шутки**
- **Кроссворды**



Физминутку можно
провести на цветочной
поляне:

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз - росой она умылась.
Два – изящно покрутилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – тихо села .



Обобщить знания на уроке

можно в простой игре:
«Аплодисменты» (если
правильный ответ- хлопают в
ладоши). У ребёнка появляется
явное стремление не попасть
впросак. Здесь игровая
деятельность активизирует
эмоциональные и
мотивационные состояния.



Игровая ситуация является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активную деятельность учащихся, повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету.



- Все наши рецепты борьбы со скукой на уроке направлены на повышение мотивации учащихся. И, конечно же, наша задача при обучении в начальной школе – увлечь, а не развлечь; научить, а не навредить.
- Когда игровая ситуация используется как дидактический метод, она всегда приводит к запланированному результату.
- Игру можно считать выполняющей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает:



1. Не только освоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьника умения учиться;

2. Осознание школьником своих занятий в классе не как игры в школу, а как учение; ребенок должен сознательно прийти к учебной мотивации.



Стимулирование познавательной активности учащихся в начальных классах:

Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).

Наглядность.

Творческие работы по разным предметам.

Участие в предметных олимпиадах.

Научно – исследовательская деятельность.

Проектная деятельность учащихся.

Внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).

Дифференциация (разноуровневые задания).

Использование различных педагогических технологий:

-игровые,

-лично- ориентированные,

-развивающие,

-проблемное обучение,

-компьютерные.

Интегрированные уроки.

Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.



- Величайшая гуманистка XX века Мать Тереза говорила: “Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью.”
- Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя?

