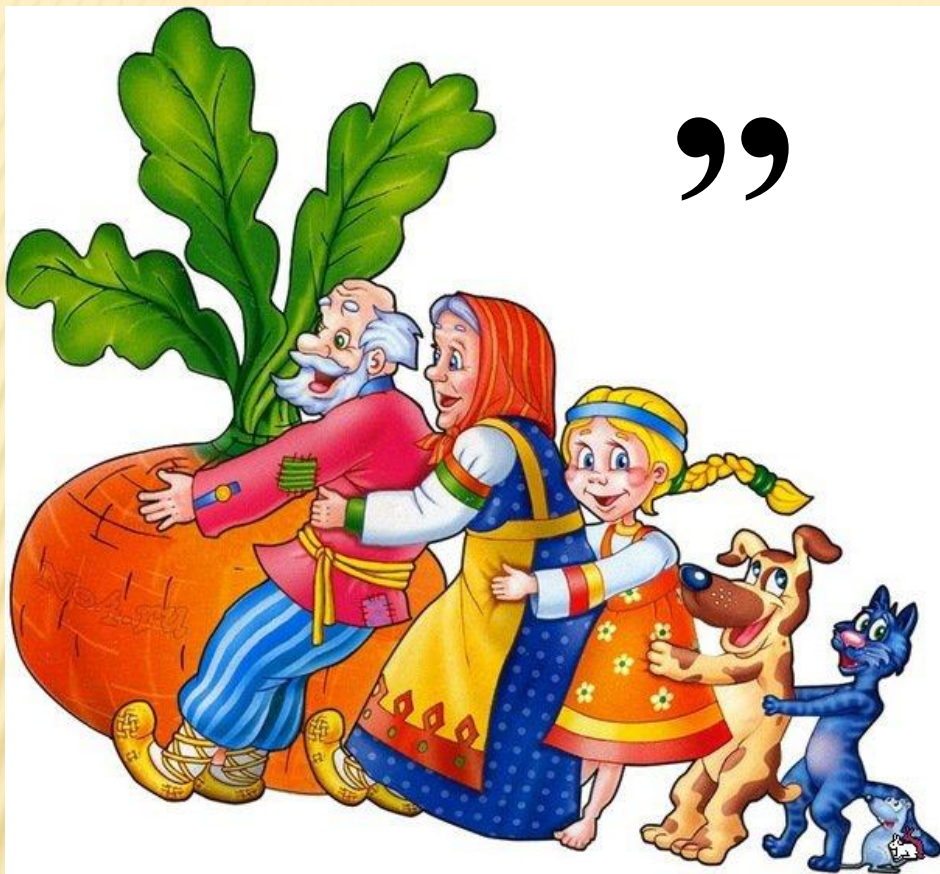


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ(РЕБУСОВ) В НАГЛЯДНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Выполнила: воспитатель МДОУ
«ЦРР – детский сад N°2»
г Валуйки Белгородской области
Горбенко Е.А.



Р Е Б У С Ы

РАБОТА С РЕБУСАМИ ПОЗВОЛЯЕТ:

расширять
активный
словарь

воспитывать
интерес к слов
у

развивать
фонематическ
ий слух

закреплять оптика –
пространственные
представления.

развивать вниман
ие и память

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАЗГАДЫВАНИЮ РЕБУСОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

✓ План поэтапной работы
над ребусами

✓ Классификацию
ребусов по принципу их
составления

✓ Правила, при решении и
составлению ребусов для
детей

Зашифрованное слово в ребусах состоит из начальных звуков других слов, которые подсказывают рисунки



С



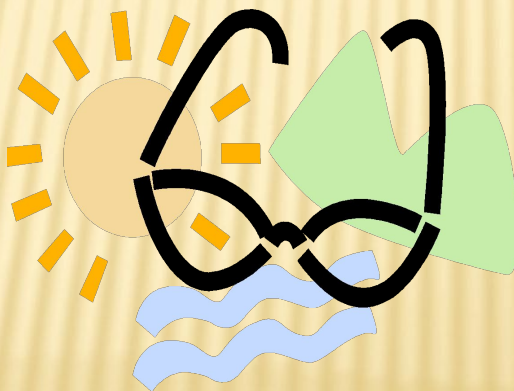
У



К



Д



О



М

Изображение предмета перевернуто. Это значит, что слово нужно читать наоборот, то есть справа налево



A

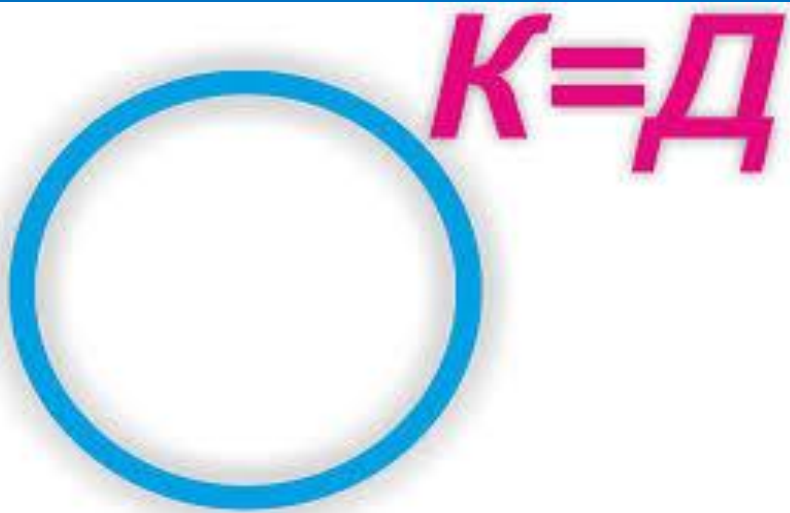


В ребусах используются «запятые». Забирается такое количество звуков из слова, изображенного рисунком, сколько запятых ставится справа или слева.

’ ’



МЕЖДУ ЗВУКАМИ ЗНАК «=» ИЛИ ОДИН ЗВУК ПЕРЕЧЕРКНУТ. ЭТО ЗНАЧИТ,
ЧТО ОДИН ЗВУК ЗАМЕНИЛИ НА ДРУГОЙ.



Н = В

К ИЗОБРАЖЕНИЮ ПРЕДМЕТА ДОБАВЛЯЕТСЯ ЗВУК (БУКВА)

Г



Б



Ф



Б

К



С ж ж ж ж ж

7 я

40 а

100 л б

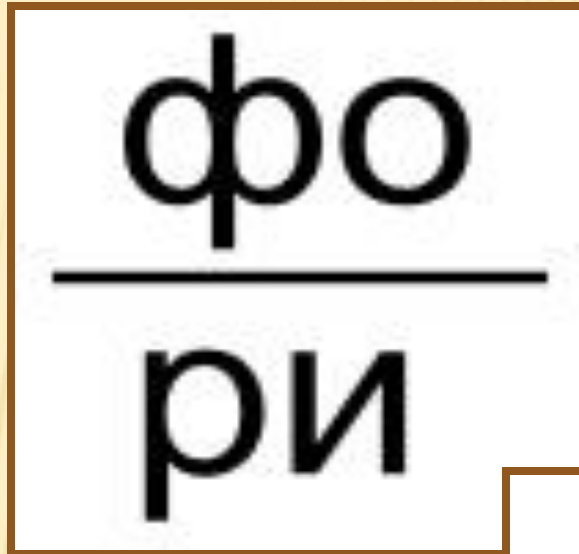
Используются числительные. Если часть слова напоминает числительное, то ее изображаем цифрой

В РЕБУСАХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРЕДЛОГИ, КОТОРЫЕ НАГЛЯДНО
УКАЗЫВАЮТ НА ОТНОШЕНИЯ

В (одно внутри другого)



НА (одно на другом)



ПОД (одно под другим)



ЗА (одно за другим)









ХО ' К



ТИ ” ”



Л = Ш



И = А

