

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ.



Над проектом работала: Иконникова Л.М.
2013год

**«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь».**



Древнекитайская мудрость.

Актуальность проекта. Сегодня отмечается снижение познавательной активности детей различных возрастных групп. Это связано не только с несформированной учебной мотивацией, но и с доминирующими в сегодняшней школе репродуктивными методами обучения. Увеличение объема учебного материала приводит к тому, что механическое запоминание уже недостаточно, чтобы успешно воспроизвести учебный материал. Компетентностный подход требует не столько усвоения информации, сколько умения эффективно применять полученные знания на практике. В связи с этим игровые технологии помогают в решении многих из перечисленных проблем.

Проблема исследования:

каковы механизмы психолого-педагогического воздействия игровых технологий на эффективность усвоения базовых программных элементов по курсу «Окружающий мир».

Объектом исследования является педагогический процесс по курсу «Окружающий мир».

Цель исследования:

влияние игровых технологий в процессе изучения с учащимися с ОВЗ курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективность усвоения материала по курсу «Окружающий мир» учащимися с ОВЗ повышается при активном внедрении в педагогический процесс дидактических игровых элементов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы использования игр и игровых технологий в обучении.
2. Дать сущностную характеристику курса «Окружающий мир» и выявить в нем роль игровых технологий.
3. Изучить психолого-педагогические характеристики учащихся с ОВЗ.
4. Овладеть методикой формирования системы знаний у учащихся с использованием современных игровых технологий.
5. Организовать учебный процесс на уровне, который позволит учащимся с ОВЗ получить полноценное образование.
6. Проанализировать эффективность выбранной методики.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка методических материалов и рекомендаций при работе с учащимися с ОВЗ для учителей по курсу «Окружающий мир»;
- апробация и внедрение в практику результатов исследования;
- получить объективные данные, расширяющие имеющиеся представления о сущности, содержании и структуре компетентности учителя при работе с учащимися с ОВЗ;

- разработать систему игр по развитию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня коммуникативной подготовки учителя при работе с учащимися с ОВЗ.

ЭТАПЫ РАБОТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Этапы	Сроки	Содержание	Средства реализации
1. Диагностический этап (стартовый)	Сентябрь, 2013г	Тестирование учащихся, игровые ситуации, диагностика учителя (наблюдение, самоанализ, решение проблемных ситуаций).	Педсовет, семинар, изучение лит-ры., изучение методич. лит-ры, посещение курсов
2. Информационно-мотивирующий этап (сбор информации)	Октябрь-ноябрь 2013г	Изучение теории и практики исследуемой проблемы, цели, основных задач, обобщение педагогического опыта учителя.	Разработки методические, педсовет, семинар, изучение лит-ры., изучение методич. лит-ры, посещение курсов
3. Практико-организационный этап	Декабрь-январь 2013-2014	Выявление сущности игровых технологий с учащимися с ОВЗ; разработка игр, способствующих познавательной активности учащихся при изучении окружающего мира с учащимися с ОВЗ; совершенствование педагогической подготовки учителя с помощью методических рекомендаций для учителей при работе с учащимися с ОВЗ	Разработка дидактических игр, педсовет, семинар, изучение лит-ры., изучение методич. лит-ры, посещение курсов

Практическая значимость

исследования заключается в возможности использования разработок в практике преподавания курса «Окружающий мир».

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается опорой на общепризнанные педагогические, психологические и методические идеи, составившие исходную методологическую базу исследования.

**Благодарим за
внимание!**

