

**«Использование игровых технологий в
логопедической работе с детьми старшего
дошкольного возраста»**

Подготовила учитель-логопед МДОУ №7 «Радуга»
Кода И.Г.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

ИГРА – это основной вид деятельности ребенка вплоть до младшего школьного возраста.

ИГРА постоянно привлекательна для ребенка, позволяет ему осуществить свои стремления, в игре ребенок открывает в себе новые возможности!

ИГРА - это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего.

ИГРА – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности человека.



Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.



На логопедических занятиях используются:

- ✓ дидактические,
- ✓ настольно-печатные,
- ✓ словесные,
- ✓ коррекционно-развивающие,
- ✓ игры с движениями,
- ✓ сюжетные, ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации

Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:

- * **обучающую** (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- * **диагностическую** (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- * **терапевтическую** (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- * **коррекционную** (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- * **развлекательную** (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

При организации и проведении всех видов игр необходимо соблюдать следующие условия:

- ✓ выразительность проведения игр;
- ✓ необходимость включения педагога в игру;
- ✓ оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- ✓ простота, доступность, ёмкость и наглядность;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

Игры и пособия, используемые логопедом, должны:

- ✓ регулировать психоэмоциональное состояние детей;
- ✓ формировать положительную мотивацию к занятиям;
- ✓ преодолевать барьер в общении;
- ✓ создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- ✓ создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению радостных эмоций, душевного благополучия.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- ✓ дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- ✓ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ✓ учебный материал используется в качестве ее средства;
- ✓ в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- ✓ успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Артикуляционная гимнастика

Вот так вкусно мы поели,
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.



Ну и лошадка!
Шерстка гладка,
Чисто умыта
С головы до копыта.



Грибочек, грибок,
Масляный бок,
Серебряная ножка,
Прыгай в лукошко!



На качелях я качаюсь
И все выше поднимаюсь,
А потом – вниз.



Сказка о Веселом Язычке. По утрам, когда часики показывают 10 часов, Язычок любит пить чай из своей чашечки (упражнение “Чашечка”). Но иногда чай бывает слишком горячим и приходится дуть на него, чтобы быстрее остыл (дутье на широкий язык, не раздувая щек). Обычно к чаю у Язычка есть лакомства. Это блинчики (упражнение “Блинчик”), варенье (упражнение “Вкусное варенье”, ириски (упражнение “Приклей конфетку”). Такое чаепитие очень нравится Язычку, и он всех приглашает в гости.

Речевое дыхание



«Путешествие
на машине»



Вертушка



Дождик



Птичка лети!

Развитие мелкой моторики



Прищепки



Пальчиковые
шаги



Рисование
песком



Крышечки



Бусины

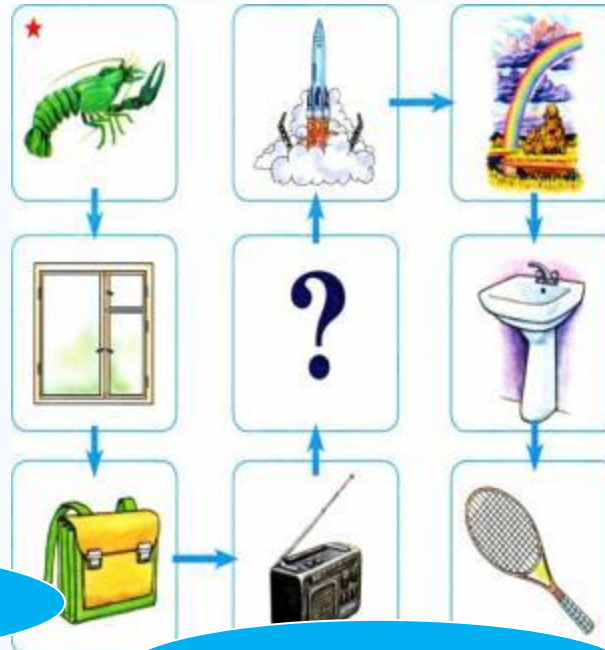


Су-Джок

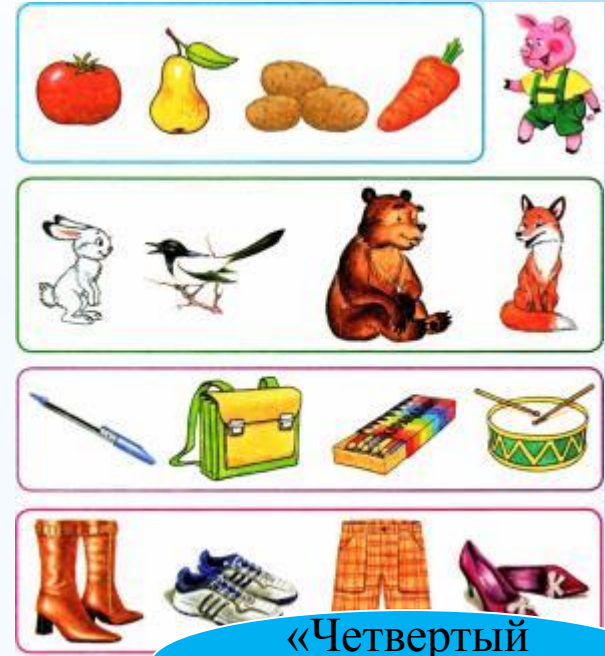
Автоматизация звуков



«Заведи мотор»



«Лабиринты»



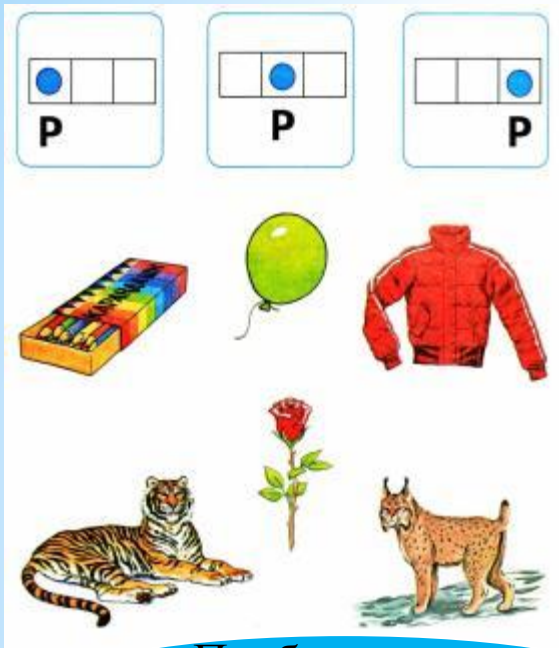
«Четвертый лишний»



«Составь предложение»



Развитие фонематического слуха



«Подбери слово к
схеме»



«Засели
домики»

«Паровозик»



Лексико-грамматический строй речи



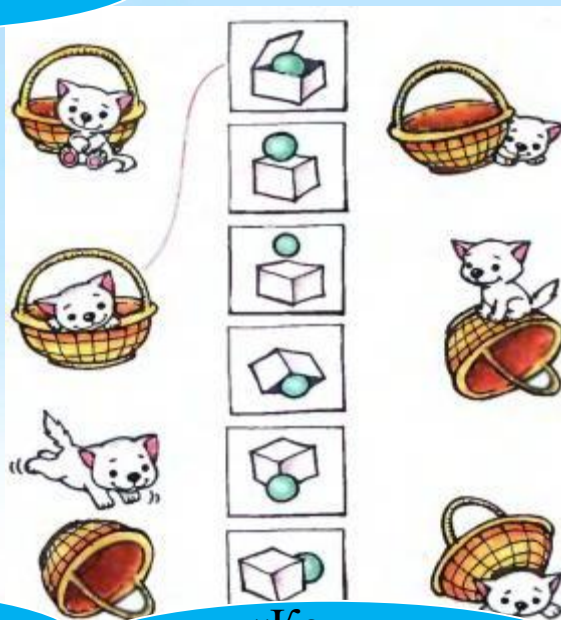
«Сосчитай»



«Чья мама?»



«Чей хвост»



«Кошки-мышки»



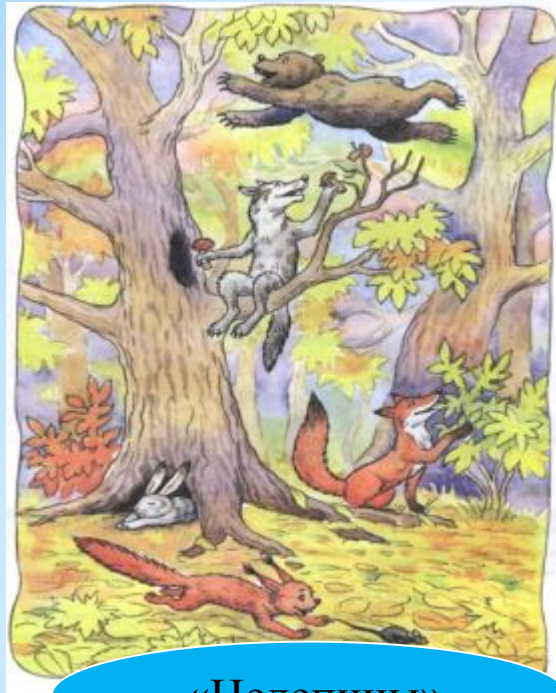
«Наоборот»

Связная речь

**Леденцы купили Полину.
Пальмы лежали подо львом.
Лестница залезла на мальчиков.
Ленты заплели в косы Юлю.
Листья сидели на улитках.
В пелёнке лежит коляска.
Галя положила блюдце на сливы.**



«Исправь
ошибки»



«Нелепицы»



«Придумай
сказку»



«Расскажи-ка»

«Заведи
мотор»

Развитие высших психических функций



«Лабиринты»



«Найди
отличия»



«Кто
лишний?»



«Что забыл нарисовать
художник?»

Знакомство с буквами

Р Ъ З І Ё

«Допиши
букву»

В в В в В в В
В

«Найди такую же
букву»»



«Найди букву»



«Буквы
спрятались»



«Ребусы»

Использование вышеперечисленных методов и приёмов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Спасибо за внимание

