

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области

Использование ИКТ на логопедических
занятиях как средство оптимизации
коррекционно - педагогического
процесса.

Автор
Морозова Ольга Викторовна,
учитель- логопед

2013
г.



Цель и задачи

- ❖ повысить эффективность процесса коррекции нарушения речевого развития у детей младшего школьного возраста, на основе применения ИКТ.


Задачи:

- ❖ проследить эффективность применения ИКТ в коррекционном процессе;
- ❖ объяснить, как средства ИКТ могут способствовать развитию речевых умений и навыков;
- ❖ изучить возможности применения ИКТ в образовательном процессе и их влияние на познавательную активность детей;
- ❖ повысить профессиональный уровень учителей-логопедов.

Подготовительный этап

- Изучение методической литературы. 
- Знакомство с опытом работы коллег учителей – логопедов.
- Разработка заданий с использованием ИКТ на логопедических занятиях.
- Приготовления материальной базы (фото компьютеров) 

Основной этап

- Систематизация имеющегося материала к занятиям, составление конспектов к занятиям с использованием ИКТ.
- Приобретение нужных дисков с компьютерными логопедическими программами (фото дисков) 
- Проведение занятий с использованием компьютерных программ «Игры для тигры», «Домашний логопед» презентаций к занятиям сделанные с помощью программы PowerPoint, online-игр «Мудрая Сова».






Заключительный этап

- Проведение открытого занятия на районном уровне с использованием компьютера и интерактивной доски по теме: «Формирование у младших школьников умения различать твердость и мягкость согласных звуков». →
- Мастер-класс по созданию компьютерных вариантов пособий по теме: «Формирование умения строить связное устное высказывание с использованием опоры и схемы у детей с ЗПР». → →
- Выступление с докладом на районном методическом объединении по теме: «Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы» →

Выводы



- Диаграммы уровня речевого развития на сентябрь 2012г. (экспериментальная группа перед использованием ИКТ на логопедических занятиях) и на март 2013г. 
(основная группа) 
- Отношение учащихся экспериментальной группы к логопедическим занятиям до и после применения ИКТ 
отношение основной группы 